Lectura

6.º de Primaria

Pantallas y sueño: la encuesta de 6.º B

Un texto con una tabla de datos: leer números, compararlos y sacar conclusiones con cuidado.

Pantallas y sueño: la encuesta de 6.º B

Lectura · 6.º de Primaria

Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Lee el texto

Los 24 alumnos de 6.º B quisieron saber si usar pantallas antes de dormir influye en cómo descansan. Durante una semana, cada uno apuntó a qué hora dejaba el móvil, la tableta o la consola y cómo se había levantado al día siguiente.

Estos son los resultados, agrupados por la hora a la que dejaban la pantalla:

• Antes de las 21:00 → 8 alumnos. Se levantaron descansados 7 de cada 8 días.

• Entre las 21:00 y las 22:00 → 10 alumnos. Se levantaron descansados 5 de cada 8 días.

• Después de las 22:00 → 6 alumnos. Se levantaron descansados 2 de cada 8 días.

La clase concluyó que, cuanto más tarde se deja la pantalla, peor se descansa. Sin embargo, su tutora les hizo pensar: «Los que dejan la pantalla tarde, ¿también se acuestan más tarde?». Al revisar las notas, vieron que sí: casi todos los del último grupo se dormían después de las 23:00.

Por eso añadieron una frase a su informe: «No sabemos si el problema es la pantalla, la hora de acostarse o las dos cosas. Para saberlo, harían falta más datos».

Aun así, decidieron probar una norma durante un mes: pantallas fuera a las 21:30 y un libro en la mesilla.

1. ¿Cuántos alumnos participaron en la encuesta?

a) 18
b) 24
c) 30

2. ¿Qué grupo tiene más alumnos?

a) Antes de las 21:00
b) Entre las 21:00 y las 22:00
c) Después de las 22:00

3. ¿Qué grupo descansó mejor?

a) El que dejaba la pantalla antes de las 21:00
b) El de entre las 21:00 y las 22:00
c) El de después de las 22:00

4. ¿Cuántas veces de cada 8 se levantó descansado el último grupo?

a) 2
b) 5
c) 7

5. ¿Qué duda plantea la tutora?

a) Si la encuesta tenía pocos alumnos
b) Si los que dejan la pantalla tarde también se acuestan más tarde
c) Si los datos estaban bien sumados

6. **¿Por qué es importante esa duda?**

a) Porque puede que el mal descanso se deba a acostarse tarde y no solo a la pantalla
b) Porque la tutora no quiere que usen pantallas
c) Porque los datos son falsos

7. **¿Qué hace la clase con la duda?**

a) La ignora
b) La añade al informe y reconoce que faltan datos
c) Repite la encuesta al día siguiente

8. **¿Qué norma deciden probar?**

a) No usar nunca pantallas
b) Pantallas fuera a las 21:30 y un libro en la mesilla
c) Acostarse a las 23:00

El reto

Vuelve a leer el texto **una segunda vez**, ahora despacio.

Después tapa la hoja y **cuéntalo con tus palabras**, sin mirar.

Escribe en tres líneas **de qué trata**, sin copiar ninguna frase del texto.

_____

_____

_____

Y para terminar: ¿qué pregunta te ha costado más? Vuelve a ella y **busca en el texto dónde está la respuesta**.

Solucionario

Ejercicio 1: **b) 24**. Lo dice la primera frase: los 24 alumnos de 6.º B. Además, 8 + 10 + 6 = 24.

Ejercicio 2: **b) Entre las 21:00 y las 22:00**. Es el grupo de 10 alumnos.

Ejercicio 3: **a) El que dejaba la pantalla antes de las 21:00**. Se levantaron descansados 7 de cada 8 días, el dato más alto.

Ejercicio 4: **a) 2**. Los que dejaban la pantalla después de las 22:00, solo 2 de cada 8 días.

Ejercicio 5: **b) Si los que dejan la pantalla tarde también se acuestan más tarde**. Pregunta si quienes dejan la pantalla tarde también se acuestan más tarde.

Ejercicio 6: **a) Porque puede que el mal descanso se deba a acostarse tarde y no solo a la pantalla**. Dos cosas que van juntas no significan que una cause la otra. Puede influir la hora de acostarse.

Ejercicio 7: **b) La añade al informe y reconoce que faltan datos**. Añaden una frase reconociendo que no saben cuál es la causa y que harían falta más datos.

Ejercicio 8: **b) Pantallas fuera a las 21:30 y un libro en la mesilla**. Es la decisión del último párrafo, durante un mes.

El reto: respuesta abierta. Se comprueba que el resumen **no copie frases del texto** y que recoja la idea principal, no un detalle. Volver a la pregunta fallada y localizar la respuesta en el texto es la parte que más enseña del ejercicio.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Lee el texto completo sin abandonar. C [ ] EP [ ] NC [ ]
2. Localiza datos que están escritos. C [ ] EP [ ] NC [ ]
3. Deduce lo que no está escrito. C [ ] EP [ ] NC [ ]
4. Vuelve al texto para comprobar. C [ ] EP [ ] NC [ ]
5. Resume con sus palabras. C [ ] EP [ ] NC [ ]
6. Distingue la idea principal del detalle. C [ ] EP [ ] NC [ ]
7. Localiza dónde falló al revisar. C [ ] EP [ ] NC [ ]

El reto

Cómo leer el conjunto. El 4 es el hábito que sostiene todo lo demás: contestar de memoria es el origen de la mayoría de los errores, y volver al texto se aprende exigiéndolo.

El 5 mide la comprensión mejor que ninguna pregunta suelta. Se puede acertar todo señalando en el texto y ser incapaz de contar de qué trataba.

El 7 convierte el error en información. Localizar dónde estaba la respuesta enseña más que corregir el fallo sin más.