Lengua

1.º de Primaria

Vocabulario: el cole y la familia

Las primeras palabras que hay que saber decir, escribir y agrupar. Con solucionario razonado.

Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

Tener **vocabulario** es conocer muchas palabras y saber usarlas. Cuantas más sepas, mejor entiendes lo que lees y mejor te explicas.

En 1.º se trabajan sobre todo las palabras de lo que tienes cerca:

El colegio: mesa, silla, pizarra, lápiz, goma, estuche, cuaderno, mochila, patio, clase, maestra.

La familia: madre, padre, hermano, hermana, abuelo, abuela, tío, tía, primo, prima.

La casa: cocina, salón, cuarto, cama, puerta, ventana, plato, vaso.

Trucos

Una palabra se aprende de verdad cuando puedes hacer **tres cosas** con ella: **decirla**, **saber qué significa** y **usarla en una frase**. Saber solo cómo suena no basta.

Para que se quede, hay que **usarla**, no repetirla. Decir «pásame la goma» enseña más que copiar «goma» diez veces.

Las palabras se recuerdan mejor **en grupos**: todas las del estuche juntas, todas las de la familia juntas. El cerebro las guarda por temas, no por orden alfabético.

Y cuando no sepas una palabra, hay dos salidas: **preguntar** o **mirar el dibujo**. Las dos valen.

Para el adulto. En 1.º el vocabulario entra sobre todo por el oído. Hablar mucho, nombrar las cosas por su nombre y no simplificar demasiado es lo que más lo hace crecer. Un cuento leído en voz alta trae más palabras nuevas que una ficha.

1. Une la palabra con su grupo. Escribe COLE, FAMILIA o CASA.

lápiz _____ abuela _____ cocina _____ pizarra _____ cama _____

hermano _____ mochila _____ ventana _____ prima _____ estuche _____

2. ¿Qué es? Escribe la palabra.

a) Sirve para escribir y se puede afilar. _____
b) Se usa para borrar. _____
c) Donde guardas los lápices. _____
d) La madre de tu madre. _____
e) El hijo de tu tío. _____

3. Ordena por grupos. Escribe cuatro palabras de cada uno.

Cosas del estuche: _____ _____ _____ _____

Personas de la familia: _____ _____ _____ _____

4. Completa la frase con la palabra que falta.

a) Escribo en el _____ con el lápiz.
b) Mi _____ me lleva al colegio.
c) Guardo los libros en la _____
d) Comemos en la _____

5. El intruso. Tacha la palabra que no pega.

a) lápiz · goma · regla · abuelo
b) madre · padre · hermana · pizarra
c) cocina · salón · mochila · cuarto

6. Dilo con tus palabras. Explica qué es.

a) Un patio es _____
b) Una mochila es _____
c) Un primo es _____

7. Úsala en una frase. Escribe una frase con cada palabra.

a) ventana: _____
b) abuela: _____
c) pizarra: _____

8. ¿Cuántas sabes? Escribe todas las que puedas en un minuto.

Cosas que hay en tu clase:

_____

_____

El reto

Juega a **veo veo por grupos** con alguien de tu casa.

1. **Elige un tema: la cocina, el salón o tu cuarto.**

2. **Turnándoos, decid una palabra de ese tema cada uno, sin repetir.**

3. **Pierde quien no sepa decir otra.**

Después contesta: ¿cuántas palabras habéis dicho entre los dos? ¿Y ha salido alguna que tú no conocías? Escríbela aquí.

Solucionario

Ejercicio 1: COLE, FAMILIA, CASA, COLE, CASA, FAMILIA, COLE, CASA, FAMILIA, COLE.

Ejercicio 2: a) **lápiz** b) **goma** c) **estuche** d) **abuela** e) **primo** o **prima**.

Ejercicio 3: respuesta abierta. Del estuche valen lápiz, goma, regla, sacapuntas, tijeras, pegamento, rotulador.

Ejercicio 4: a) **cuaderno** b) **madre**, «padre», «abuela»... se acepta cualquier persona c) **mochila** d) **cocina**.

Ejercicio 5: a) **abuelo** b) **pizarra** c) **mochila**.

Ejercicio 6: respuesta abierta. Se valora que la explicación sirva para reconocer la cosa: «un patio es donde jugamos en el recreo» está bien; «un patio es un patio» no.

Ejercicio 7: respuesta abierta. Se comprueba que la palabra esté usada con sentido y que la frase tenga mayúscula y punto.

Ejercicio 8: respuesta abierta. Diez palabras en un minuto es una buena marca en 1.º.

El reto: respuesta abierta. Lo interesante es la última pregunta: casi siempre aparece alguna palabra nueva dicha por el adulto, y anotarla es la mejor manera de que se quede. Se da por conseguido si escribe al menos una.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Agrupa palabras por su tema. C [ ] EP [ ] NC [ ]

2. Nombra un objeto a partir de su descripción. C [ ] EP [ ] NC [ ]

3. Encuentra el intruso de una serie. C [ ] EP [ ] NC [ ]

4. Explica una palabra con sus palabras. C [ ] EP [ ] NC [ ]

5. Usa la palabra en una frase completa. C [ ] EP [ ] NC [ ]

6. Evoca varias palabras de un tema. C [ ] EP [ ] NC [ ]

El reto

Cómo leer el conjunto. El 4 es el que de verdad mide si conoce la palabra. Reconocerla en una lista es fácil; explicarla exige tenerla entendida, y ahí se ve quién la ha oído y quién la sabe.

El 6 da una foto rápida del vocabulario disponible. No hay una cifra que aprobar, pero comparar el mismo ejercicio en octubre y en mayo enseña mucho.

El 5 conviene corregirlo por el uso, no por la ortografía. En 1.º una frase con la palabra bien empleada vale aunque tenga faltas.