



Lectura

2.º de Primaria

El arcoíris de Lucía

Todo va marcado en el tiempo. Las palabras del orden sostienen el relato entero.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Lee el texto

Aquella mañana, Lucía miró por la ventana y vio el cielo gris.

Empezó a llover con fuerza y no podía salir al parque, **así que** decidió quedarse en casa.

Cogió sus lápices de colores y dibujó un bonito arcoíris.

Cuando dejó de llover, salió el sol y apareció un arcoíris de verdad en el cielo.

Lucía sonrió: su dibujo se había hecho realidad.

Trucos

Antes de contestar, **coge un lápiz y subraya las palabras que marcan el tiempo:**

aquella mañana · empezó a llover · así que · cuando dejó de llover

Son palabras pequeñas que casi nadie mira y que sostienen el relato entero. Te dicen **qué pasó antes y qué pasó después**.

Si las subrayas, las preguntas de ordenar se contestan casi solas.



Lo que dice el texto

1. ¿Cómo estaba el cielo aquella mañana?

2. ¿Adónde quería ir Lucía?

3. ¿Por qué no pudo salir?



4. ¿Qué hizo en casa?

5. ¿Qué apareció cuando dejó de llover?

Las palabras del orden

6. Copia las cuatro palabras o expresiones que marcan el tiempo.

____ , ____ , ____ y ____

7. Completa con la palabra que falta.

____ , Lucía miró por la ventana.

____ , salió el sol.

Llovía mucho, ____ se quedó en casa.



Ordenar

8. Numera del 1 al 5.

_____ Aparece un arcoíris de verdad.

_____ Lucía mira por la ventana.

_____ Dibuja un arcoíris.

_____ Empieza a llover.

_____ Deja de llover y sale el sol.

9. Contesta.

¿Qué pasó **antes**, el dibujo o el arcoíris de verdad?



¿Qué pasó **después** de que dejara de llover?

Piensa un poco más

10. ¿Por qué sonrió Lucía al final?

11. ¿Dibujó el arcoíris porque lo vio en el cielo?

Explica el orden correcto: _____

12. Verdadero o falso.

Lucía salió al parque. Verdadero [] Falso []

Primero dibujó y después apareció el arcoíris. Verdadero []



Falso []

El cielo estaba gris por la mañana. Verdadero [] Falso []

El reto

1. Subraya y ordena. Vuelve al texto y **subraya con lápiz** las cuatro palabras del tiempo.

Después tapa el texto y cuenta la historia en voz alta usando esas cuatro palabras.

2. Tu día. Escribe **cuatro frases** sobre lo que hiciste ayer, usando una palabra del tiempo en cada una:

primero _____

después _____

cuando _____

al final _____

3. Dibuja las dos escenas: Lucía dibujando con lluvia fuera, y Lucía mirando el arcoíris de verdad.

Y una pregunta: ¿por qué crees que **sale el arcoíris cuando llueve y hay sol a la vez?**

Pregúntalo en casa y escribe lo que te digan.



Solucionario

Ejercicio 1: **gris**. Ejercicio 2: al **parque**. Ejercicio 3: porque **empezó a llover con fuerza**. Ejercicio 4: **dibujó un arcoíris** con sus lápices de colores. Ejercicio 5: un **arcoíris de verdad** y el **sol**.

Ejercicio 6: **aquella mañana, empezó a llover, así que y cuando dejó de llover**.

Ejercicio 7: **Aquella mañana**, Lucía miró por la ventana · **Cuando dejó de llover**, salió el sol · llovía mucho, **así que** se quedó en casa.

Ejercicio 8: **5** aparece el arcoíris de verdad · **1** mira por la ventana · **3** dibuja un arcoíris · **2** empieza a llover · **4** deja de llover y sale el sol.

Ejercicio 9: pasó antes el **dibujo** · después de dejar de llover **salió el sol y apareció el arcoíris**.

Ejercicio 10: porque **su dibujo se había hecho realidad**: había dibujado un arcoíris y después apareció uno de verdad.

Ejercicio 11: **no** lo dibujó porque lo viera · el orden correcto es al revés: **primero lo dibujó y después apareció** en el cielo. Es la confusión más frecuente de este texto y por eso conviene subrayar las palabras del tiempo.

Ejercicio 12: **falso**, se quedó en casa · **verdadero** · **verdadero**.

El reto: subrayado y escritura. En las cuatro frases propias se valora que **cada palabra del tiempo esté bien usada** y que el orden tenga sentido. Y sobre el arcoíris: aparece cuando **llueve y hay sol a la vez** porque la luz del sol atraviesa las **gotas de agua** que quedan en el aire y se separa en colores. Por eso se ve **de espaldas al sol**, mirando hacia donde está lloviendo. Se da por conseguido si subraya las cuatro expresiones y escribe las cuatro frases.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Localiza datos del texto. C [] EP [] NC []
2. Identifica las palabras que marcan el tiempo. C [] EP [] NC []
3. Completa frases con el conector adecuado. C [] EP [] NC []
4. Ordena los hechos correctamente. C [] EP [] NC []
5. Distingue el dibujo del arcoíris real. C [] EP [] NC []



6. Usa conectores temporales al escribir. C [] EP [] NC []

7. Cuenta la historia en voz alta con orden. C [] EP [] NC []

El reto

Cómo leer el conjunto. El 5 es el error típico de esta lectura: muchos niños invierten el orden y dicen que dibujó el arcoíris **porque lo vio**. Subrayar los conectores lo resuelve.

El 2 y el 6 son la misma destreza en las dos direcciones: **reconocer** las palabras del orden al leer y **usarlas** al escribir. Sin las segundas, los relatos de 2.º salen desordenados.

El 7 comprueba la comprensión sin papel. Contarlo en voz alta con las cuatro expresiones exige haber entendido la secuencia entera.