



Inclusión

Primaria

Historias sociales

Escribir el guion de una situación paso a paso, en primera persona. Con soluciones y hoja de registro.



Nombre: _____ Fecha: _____

Recuerda

Para el adulto. Una historia social es un texto corto que cuenta **qué va a pasar, qué se espera de mí y qué puedo hacer**, escrito en primera persona y en positivo. No es una norma ni un castigo: es información por adelantado sobre algo que todavía no ha ocurrido.

Se escriben **antes** de la situación, no después del conflicto. Leerla el mismo día del cumpleaños, a la puerta, llega tarde: se lee tres o cuatro veces los días anteriores, con calma.

Trucos

Escribe en positivo y en concreto. «Levanto la mano y espero» funciona; «no interrumpas» no dice qué hacer. El cerebro no puede ejecutar una prohibición: necesita una acción.

Responde a las preguntas

1. Lee esta historia social y ponle un título.

«Cuando llego a clase, cuelgo la mochila. Después me siento en mi silla. Si hay ruido, puedo taparme los oídos un momento. Cuando la profesora dice buenos días, contesto buenos días.»
título: _____

2. Escribe dos frases de una historia social para ir al comedor.

3. Cambia esta frase para que diga qué sí hacer: «No grites en la biblioteca».

4. En una historia social, ¿por qué se escribe yo y no tú?

Recuerda

Una buena historia social incluye siempre **una salida**. Si solo describe lo que hay que hacer, deja sin respuesta el momento en que algo se tuerce. La frase de salida suele empezar por «si me pasa..., yo puedo...».

5. Añade una frase de salida a esta historia.

«En el recreo juego con mis compañeros. A veces quieren jugar a otra cosa.»
si me pasa eso, yo puedo _____



6. Escribe una historia social de cuatro frases para el primer día de curso.

7. ¿Cuándo hay que leer una historia social? Elige y explica por qué.

a) justo cuando pasa b) varios días antes c) al día siguiente

8. Una historia social del autobús dice: «El autobús llega a las ocho». Un día llega a las ocho y diez. ¿Cómo cambiarías esa frase para que no falle?

El reto

Elige una situación que te cueste de verdad y escríbele su historia social: **qué pasa, qué hago yo, y qué puedo hacer si sale distinto**. Léela tres días seguidos antes de que llegue el momento.

Hoja de registro

Esta hoja es para el adulto. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Identifica de qué situación habla una historia social. C [] EP [] NC []

2. Escribe frases en primera persona. C [] EP [] NC []

3. Convierte una prohibición en una acción concreta. C [] EP [] NC []

4. Añade una salida a una historia incompleta. C [] EP [] NC []

5. Redacta una historia social breve por su cuenta. C [] EP [] NC []

6. Entiende que se lee antes, no durante. C [] EP [] NC []

7. Evita los absolutos que la realidad puede desmentir. C [] EP [] NC []

Comentario. El punto 7 es el que separa una historia social útil de una que se vuelve en contra. Escribir «el autobús llega a las ocho» crea una expectativa rígida; escribir «suele llegar sobre las ocho» **deja sitio a la realidad** sin quitar la anticipación.



Solucionario

Pregunta 1: cualquier título que nombre la situación, como «Cuando llego a clase» o «Mi entrada al aula». Se valora que **nombre el momento**, no que sea bonito.

Pregunta 2: por ejemplo, «Cuando suena el timbre, me pongo en la fila» y «Cojo mi bandeja y me siento en mi sitio». Dos frases en primera persona y en orden.

Pregunta 3: **«En la biblioteca hablo bajito»** o «hablo en voz baja». Lo esencial es que la frase diga una acción que se pueda hacer.

Pregunta 4: porque la historia la lee **la propia persona sobre sí misma**. En segunda persona suena a orden de otro; en primera, a plan propio.

Pregunta 5: por ejemplo, «si me pasa eso, yo puedo elegir entre jugar a lo que dicen o buscar otro juego». Vale cualquier salida concreta y realizable.

Pregunta 6: cuatro frases sobre el primer día, en primera persona, en orden y en positivo. Suele fallar la última: conviene que cierre con algo agradable y seguro.

Pregunta 7: **b)**, varios días antes. Leerla en el momento no anticipa nada, y al día siguiente ya solo sirve de reproche.

Pregunta 8: **«El autobús suele llegar sobre las ocho. A veces llega un poco más tarde y no pasa nada.»** Esta es la respuesta que más enseña de toda la ficha.