Sociales

5.º de Primaria

Los romanos en Hispania

Doscientos años de conquista, y dos mil de consecuencias.

Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

Antes de los romanos, en la Península vivían los **pueblos prerromanos**: **íberos** en el este y el sur, **celtas** en el norte y el oeste, y **celtíberos** en el centro. También llegaron **fenicios**, **griegos** y **cartagineses**, que fundaron colonias en la costa para comerciar.

La conquista romana empezó en el **218 a. C.**, durante la guerra contra Cartago, y terminó en el **19 a. C.**: casi **doscientos años**. Hubo resistencias muy duras, como la de **Numancia** y la de **Viriato** con los lusitanos.

A la Península la llamaron **Hispania** y la dividieron en **provincias**.

La romanización es la adopción de la forma de vida romana:

El **latín**, del que nacen el castellano, el gallego, el catalán y el portugués.

El **derecho romano**, base de nuestras leyes.

Las **ciudades** con foro, termas, teatro y anfiteatro.

Las **calzadas**, los **acueductos** y los **puentes**.

Restos en España: acueducto de **Segovia**, teatro de **Mérida**, murallas de **Lugo**, **Itálica** en Sevilla, **Tarraco** en Tarragona, la **Vía de la Plata**.

Trucos

Aquí hay dos cifras que hay que poner juntas para entender el tema: la conquista duró **200 años**, pero las consecuencias llevan **2.000**.

Lo primero desmonta el relato de la conquista fulminante. Roma tardó **casi dos siglos** en dominar la Península, y no por falta de ganas: hubo pueblos que resistieron muchísimo. **Numancia** aguantó un asedio larguísimo antes de caer, y **Viriato** derrotó a varios ejércitos romanos.

Lo segundo es lo que de verdad importa: **lo romano sigue aquí**. Hablas una lengua nacida del **latín**, tus leyes vienen del **derecho romano**, y muchas carreteras siguen el trazado de sus **calzadas**.

Un truco para la **romanización**: no fue solo militar. Roma no se limitó a ganar batallas; **cambió la forma de vivir**: fundó ciudades, construyó infraestructuras, extendió su lengua y sus leyes. Por eso sus efectos duraron mucho más que su ejército.

Y algo que conviene aclarar: **la romanización no fue igual en todas partes**. Fue muy intensa en el sur y el este —zonas ricas y bien comunicadas— y mucho más débil en el norte, en zonas montañosas. Todavía se nota: el **euskera** es una lengua **anterior a los romanos** que sobrevivió precisamente en una de esas zonas.

Cuidado con una confusión frecuente: **íberos y celtas no eran un solo pueblo**, sino muchos pueblos distintos, con lenguas y costumbres propias.

Para el adulto. Localizar el resto romano más cercano y visitarlo, aunque sea un puente o un tramo de calzada, cambia la relación con el tema.

1. Antes de Roma. Completa.

En el este y el sur vivían los _____ .
En el norte y el oeste, los _____ .
En el centro, los _____ .
Escribe **tres pueblos** que llegaron a comerciar:
_____ , _____ y _____

2. La conquista. Contesta.

¿En qué año empezó? _____ ¿Y terminó? _____
¿Cuántos años duró aproximadamente? _____
¿Cómo llamaron los romanos a la Península? _____

3. Las resistencias. Relaciona.

Numancia · · caudillo lusitano
Viriato · · ciudad que resistió un largo asedio

4. La romanización. Escribe cuatro cosas que trajeron.

_____ , _____ ,
_____ y _____

5. **Restos romanos. Relaciona.**

acueducto · · Mérida
teatro · · Tarragona
murallas · · Segovia

Tarraco · · Lugo

6. **El latín. Contesta.**

¿Qué lenguas nacieron del latín? _____

_____

¿Hablas tú una de ellas? _____ ¿Cuál? _____

7. **Dos cifras. Razona.**

La conquista duró _____ años.
Sus consecuencias llevan _____ años.
¿Qué te dice la primera cifra sobre la resistencia?

_____

¿Y la segunda sobre la romanización?

_____

8. **Más que un ejército. Explica.**

¿Se limitó Roma a ganar batallas? _____
Escribe **tres cosas** que cambiaron la forma de vivir:

_____ , _____

y _____

9. **No fue igual en todas partes. Contesta.**

¿Dónde fue más intensa la romanización? _____
¿Dónde fue más débil? _____
¿Qué lengua anterior a los romanos ha sobrevivido? _____
¿Qué te dice eso? _____

10. **Corrige.**

«Los íberos eran un pueblo con un solo rey.»
¿Es correcto? _____ ¿Cómo era en realidad?

_____

11. **Piensa un poco más.**

¿Por qué crees que los romanos construyeron tantas **calzadas**?

_____

El reto

1. Roma cerca de ti. Busca el resto romano más próximo a tu casa:

se llama _____ está en _____

¿qué era? _____

¿se conserva bien? _____

2. Palabras de Roma. Busca **cinco palabras** castellanas y su origen latino:

_____ ← _____ _____ ← _____

_____ ← _____ _____ ← _____

_____ ← _____

3. Una ciudad romana. Dibuja el plano de una ciudad romana con **foro**, **termas**, **teatro** y las dos calles principales.

¿en qué se parece a tu pueblo o ciudad? _____

Y contesta a lo difícil: el **euskera** sobrevivió a Roma y las demás lenguas prerromanas no.

¿Qué crees que pudo influir?

Solucionario

Ejercicio 1: en el este y el sur, los **íberos** · en el norte y el oeste, los **celtas** · en el centro, los **celtíberos** · llegaron a comerciar **fenicios**, **griegos** y **cartagineses**.

Ejercicio 2: empezó en **218 a. C.** y terminó en **19 a. C.** · duró casi **doscientos** años · la llamaron **Hispania**.

Ejercicio 3: Numancia → **ciudad que resistió un largo asedio** · Viriato → **caudillo lusitano**.

Ejercicio 4: trajeron el **latín**, el **derecho**, las **ciudades**, las **calzadas**, los **acueductos**, los **puentes**, los **teatros** y las **termas**.

Ejercicio 5: acueducto → **Segovia** · teatro → **Mérida** · murallas → **Lugo** · Tarraco → **Tarragona**.

Ejercicio 6: nacieron el **castellano**, el **gallego**, el **catalán**, el **portugués**, el francés, el italiano y el rumano · **sí**, respuesta según cada alumno.

Ejercicio 7: la conquista duró **200** años · las consecuencias llevan **2.000** · la primera cifra dice que la **resistencia fue larga y dura**: no fue una ocupación rápida · la segunda dice que la romanización **caló muchísimo más hondo** que la conquista militar: sigue presente hoy.

Ejercicio 8: **no** se limitó a ganar batallas · cambió la forma de vivir con la **lengua**, las **leyes**, las **ciudades**, las **infraestructuras** y las costumbres.

Ejercicio 9: fue más intensa en el **sur y el este** · más débil en el **norte**, en zonas montañosas · sobrevivió el **euskera** · dice que la romanización **no fue uniforme**: donde llegó menos, se conservó más de lo anterior.

Ejercicio 10: **no** es correcto · los íberos eran **muchos pueblos distintos**, cada uno con su territorio, sus jefes y a veces su propia lengua; lo mismo pasa con los celtas.

Ejercicio 11: para **mover ejércitos** con rapidez, controlar el territorio y **transportar mercancías** e información. Un imperio grande solo se sostiene si se puede llegar deprisa a cualquier punto.

El reto: rastreo. Casi todas las provincias españolas tienen algún resto romano: una villa, un puente, un tramo de calzada o restos de muralla. Palabras latinas fáciles: «aqua» → agua, «terra» → tierra, «mater» → madre, «liber» → libro, «nox» → noche. Y sobre el euskera: pudo influir que se hablara en una zona **montañosa y de difícil acceso**, con menos ciudades romanas, menos calzadas y menos comercio; donde la presencia romana fue intensa, el latín acabó desplazando a las lenguas locales, pero en zonas apartadas la vida siguió en buena medida como antes. También pudo influir que allí no hubiera grandes recursos que interesaran a Roma. En cualquier caso, es una lengua **anterior a la llegada de los romanos** y hoy la más antigua de Europa occidental. Se da por conseguido si maneja las dos cifras y explica que la romanización fue desigual.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Conoce los pueblos prerromanos. C [ ] EP [ ] NC [ ]
2. Sitúa la conquista y su duración. C [ ] EP [ ] NC [ ]

3. Identifica las resistencias. C [ ] EP [ ] NC [ ]
4. Enumera legados de la romanización. C [ ] EP [ ] NC [ ]
5. Localiza restos romanos. C [ ] EP [ ] NC [ ]
6. Entiende que la romanización fue desigual. C [ ] EP [ ] NC [ ]
7. Explica para qué servían las calzadas. C [ ] EP [ ] NC [ ]

El reto

Cómo leer el conjunto. El 2 y el 4 se apoyan en el mismo par de cifras: **200 años de conquista, 2.000 de consecuencias**. Es la forma más rápida de que se entienda que la romanización pesó más que las batallas.

El 6 evita el relato uniforme. Roma no lo cambió todo en todas partes, y el **euskera** es la prueba viva que lo demuestra.

El 7 explica el imperio desde la logística: sin **calzadas** no hay control, ni comercio, ni ejército que llegue a tiempo. Es la misma idea que sostiene el tema de los transportes.