Sociales

5.º de Primaria

Los romanos en Hispania

El latín, los acueductos y por qué su final cierra la Edad Antigua.

Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

La conquista. Los romanos llegaron a la península en el **218 a. C.**, durante su guerra contra los cartagineses. Tardaron **casi dos siglos** en dominarla entera. Llamaron **Hispania** a este territorio.

Hubo resistencia: la más recordada es la de **Numancia**, que aguantó un largo asedio antes de caer en el 133 a. C.

La romanización es el proceso por el que los pueblos de Hispania adoptaron la forma de vida romana. No fue solo militar: fue **lengua, leyes, costumbres y ciudades**.

Qué dejaron los romanos:

La lengua → el **latín**, del que nacen el castellano, el gallego, el catalán, el portugués, el francés, el italiano y el rumano. Son las **lenguas romances**.

El derecho → muchas de nuestras leyes vienen del derecho romano.

Las obras públicas → **calzadas**, **acueductos** —el de Segovia—, **puentes** —Alcántara—, **teatros** —Mérida—, **anfiteatros**, **murallas** —Lugo—, **termas**.

Las ciudades → Emerita Augusta (Mérida), Caesaraugusta (Zaragoza), Tarraco (Tarragona), Hispalis (Sevilla), Legio (León).

El final. En el **siglo V** los pueblos germanos entran en el Imperio, y en el año **476** cae el Imperio romano de Occidente. **Ahí termina la Edad Antigua** y empieza la Edad Media.

Trucos

La palabra que ordena el tema es **romanización**, y conviene entenderla bien: **no es la conquista**. La conquista fue con ejércitos y duró doscientos años; la romanización fue el cambio de **vida cotidiana** y duró siglos más.

Y hay una prueba de que funcionó que tienes delante ahora mismo: **estás leyendo latín transformado**. Casi todas las palabras de esta hoja vienen del latín. Ningún ejército puede imponer eso: lo hizo el uso diario durante generaciones.

Cómo se reconoce lo romano en un pueblo. Muchos nombres de ciudad lo delatan: los acabados en **-ense**, los que empiezan por **Caesar-**, y sobre todo los que llevan **puente**, **calzada** o **muralla** en su historia. Zaragoza es **Caesaraugusta** deformada; Mérida, **Emerita**; Lugo, **Lucus**.

Y un detalle sobre los acueductos que suele sorprender: **no funcionan con bombas**. El agua baja **solo por gravedad**, con una pendiente mínima y constante a lo largo de kilómetros. Todo el mérito está en el cálculo de esa pendiente, no en la fuerza.

Para el adulto. Buscar el nombre romano del pueblo o de la ciudad más cercana, y alguna obra romana de la provincia, convierte el tema en historia local.

1. La conquista. Contesta.

¿En qué año llegaron los romanos? _____
¿Cuánto tardaron en dominar la península? _____
¿Cómo llamaron a este territorio? _____
¿Qué ciudad resistió un largo asedio? _____

2. La romanización. Explica.

¿Qué es la romanización? _____
¿En qué se diferencia de la conquista? _____
_____

3. La lengua. Completa.

Los romanos trajeron el _____ .
De él nacen las lenguas _____ .
Escribe tres de ellas: _____ , _____ , _____

4. Las obras públicas. Une cada una con su ciudad.

acueducto · teatro · muralla · puente
Lugo — Segovia — Alcántara — Mérida
_____

5. Ciudades romanas. Escribe el nombre actual.

Emerita Augusta → _____ Caesaraugusta → _____
Tarraco → _____ Hispalis → _____

6. El acueducto. Razona.

¿Cómo sube el agua por un acueducto si no hay bombas?

_____

¿Qué era lo más difícil de construir uno? _____

7. La prueba de la romanización. Piensa.

¿Por qué se dice que hoy seguimos hablando latín transformado?

_____

¿Por qué esto demuestra que la romanización fue más profunda que la conquista?

_____

8. El final de una época. Completa.

El Imperio romano de Occidente cae en el año _____ .
Con esa fecha termina la Edad _____ .
Y empieza la Edad _____ .

9. Verdadero o falso. Corrige las falsas.

Los romanos conquistaron Hispania en pocos meses. _____ → _____
El castellano viene del latín. _____ → _____
Numancia se rindió sin resistir. _____ → _____
Los acueductos funcionaban con máquinas. _____ → _____

El reto

Los romanos siguen aquí, y se puede comprobar.

1. Las palabras. Busca **cinco palabras** que uses todos los días y averigua su origen latino. Te doy tres para empezar: «escuela» (schola), «puerta» (porta), «agua» (aqua). Añade dos más y escribe el latín de cada una.

2. Los restos. Averigua si en tu provincia o comunidad hay **alguna obra romana**: un puente, una calzada, una villa, un teatro, unas termas, un trozo de muralla. Escribe cuál es, dónde está y para qué servía.

3. El nombre. Busca si tu ciudad o alguna cercana tuvo **nombre romano**.

Después contesta a lo difícil:

Los romanos se fueron hace más de **mil quinientos años**. **¿Por qué siguen aquí su lengua, sus leyes y sus puentes?** Escribe seis líneas.

Solucionario

Ejercicio 1: llegaron en el **218 a. C.** · tardaron **casi dos siglos** · lo llamaron **Hispania** · resistió **Numancia**.

Ejercicio 2: la **romanización** es el proceso por el que los pueblos de Hispania **adoptaron la forma de vida romana**: su lengua, sus leyes, sus costumbres y sus ciudades · se diferencia de la conquista en que esta fue **militar y con ejércitos**, mientras que la romanización fue un **cambio en la vida diaria** y duró mucho más.

Ejercicio 3: trajeron el **latín** · de él nacen las lenguas **romances** · valen tres de castellano, gallego, catalán, portugués, francés, italiano, rumano.

Ejercicio 4: acueducto — **Segovia** · teatro — **Mérida** · muralla — **Lugo** · puente — **Alcántara**.

Ejercicio 5: Emerita Augusta → **Mérida** · Caesaraugusta → **Zaragoza** · Tarraco → **Tarragona** · Hispalis → **Sevilla**.

Ejercicio 6: el agua **no sube**: baja **por gravedad**, gracias a una **pendiente pequeña y constante** desde el manantial hasta la ciudad · lo más difícil era precisamente **calcular y mantener esa pendiente** a lo largo de muchos kilómetros, salvando valles y desniveles.

Ejercicio 7: porque el **castellano procede del latín**, así que casi todas nuestras palabras son latín transformado por el uso durante siglos · y eso demuestra que la romanización fue más profunda porque **un ejército puede ocupar un territorio, pero no puede obligar a nadie a pensar y hablar en otra lengua**: eso solo ocurre con el uso cotidiano durante generaciones.

Ejercicio 8: cae en el **476** · termina la Edad **Antigua** · empieza la Edad **Media**.

Ejercicio 9: **falso**, tardaron casi dos siglos · **verdadero** · **falso**, resistió un largo asedio · **falso**, funcionaban por gravedad.

El reto: investigación y respuesta abierta. Otras palabras fáciles de rastrear: «libro» (liber), «familia» (familia), «ciudad» (civitas), «mesa» (mensa), «calle» (callis). En la pregunta final se busca esta idea: lo que permanece no es lo que se **impone por la fuerza**, sino lo que la gente **acaba usando como propio**. La lengua se sigue hablando porque se transmitió de padres a hijos; los puentes siguen en pie porque **se siguieron usando** y merecía la pena mantenerlos. Se da por conseguido si aporta dos palabras nuevas con su origen y localiza un resto romano real.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Sitúa la conquista y sus fechas. C [ ] EP [ ] NC [ ]
2. Distingue conquista de romanización. C [ ] EP [ ] NC [ ]
3. Relaciona el latín con las lenguas romances. C [ ] EP [ ] NC [ ]
4. Identifica obras públicas y ciudades romanas. C [ ] EP [ ] NC [ ]
5. Explica el funcionamiento de un acueducto. C [ ] EP [ ] NC [ ]
6. Sitúa el 476 como final de la Edad Antigua. C [ ] EP [ ] NC [ ]

7. Reconoce la huella romana en su entorno. C [ ] EP [ ] NC [ ]

El reto

Cómo leer el conjunto. El 2 es la distinción que da profundidad al tema. Conquistar y romanizar no son lo mismo, y entender la diferencia explica por qué Roma sigue presente y otros imperios no dejaron rastro.

El 5 conecta Historia con Ciencias. Un acueducto no es una obra de fuerza sino de cálculo, y ese matiz cambia la idea que se tiene de la ingeniería antigua.

El 7 es el que fija todo. Encontrar una palabra, un puente o un nombre romano en el propio entorno convierte un tema de hace dos mil años en algo que se puede ir a ver el domingo.