Sociales

6.º de Primaria

Los poderes del Estado

Tres cajas en un esquema se olvidan. Un caso real, no.

Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

En una democracia, el poder **no está en una sola mano**. Está **dividido en tres**, y cada uno controla a los otros.

Poder legislativo → hace las leyes. Lo ejercen las **Cortes Generales**: el **Congreso de los Diputados** y el **Senado**. Sus miembros son elegidos por los ciudadanos.

Poder ejecutivo → gobierna y aplica las leyes. Lo ejerce el **Gobierno**: presidente, vicepresidentes y ministros. Dirige la administración, propone los presupuestos y gestiona el día a día.

Poder judicial → juzga si las leyes se cumplen y resuelve los conflictos. Lo ejercen los **jueces y tribunales**, que son **independientes**: no reciben órdenes del Gobierno ni de las Cortes.

Por encima de todos está la **Constitución**, y el **Tribunal Constitucional** vigila que las leyes la respeten.

El rey es el **jefe del Estado** en una **monarquía parlamentaria**: representa al Estado, pero **no gobierna, no legisla y no juzga**.

Trucos

La división de poderes se estudia como **tres cajas en un esquema** y se olvida en una semana.
Se entiende mucho mejor con **un caso**:
Imagina que se aprueba una ley que prohíbe circular por el centro de una ciudad.
Quien **decide y escribe** esa ley → **legislativo**.
Quien pone las **señales**, contrata a los agentes y la hace cumplir → **ejecutivo**.
Quien decide si una multa concreta estaba bien puesta, o si esa ley va contra la Constitución → **judicial**.
Los tres intervienen en lo mismo, pero **en momentos distintos**.
Y aquí está la pregunta que da sentido a todo: **¿por qué separarlos?** Porque si una sola persona hiciera las leyes, las aplicara y juzgara, podría **escribir una ley a su medida, aplicarla como quisiera y declararse inocente**. La separación no es burocracia: es **la garantía de que nadie pueda hacer eso**.
Por eso importa tanto que los **jueces sean independientes**. Un juez tiene que poder **dar la razón a un ciudadano contra el Gobierno**, y eso solo es posible si el Gobierno no puede premiarle ni castigarle por su sentencia.
Cuidado con la confusión más habitual: **el rey no manda**. Firma leyes que ya han aprobado las Cortes y representa al Estado fuera, pero **no decide** su contenido.
Para el adulto. Aplicar los tres poderes a una noticia real del periódico es el mejor ejercicio posible para este tema.

1. Completa la tabla.

¿QUÉ HACE? ¿QUIÉN LO EJERCE?
legislativo _____ _____
ejecutivo _____ _____
judicial _____ _____

2. Las Cortes. Contesta.

¿Qué dos cámaras las forman? _____ y _____
¿Quién elige a sus miembros? _____

3. El Gobierno. Completa.

Lo forman el _____ , los _____
y los _____ .
Escribe **dos cosas** de las que se ocupa:
_____ y _____

4. El poder judicial. Contesta.

¿Quién lo ejerce? _____
¿Qué significa que sea **independiente**? _____
_____

5. La Constitución. Contesta.

¿Está por encima de los tres poderes? _____
¿Qué tribunal vigila que las leyes la respeten? _____
_____

6. El rey. Marca lo que sí hace y lo que no.

representar al Estado _____
gobernar _____
hacer las leyes _____
juzgar _____

7. El caso práctico. Reparte los papeles.

Se aprueba una ley que prohíbe circular por el centro.
Quien la escribe y la vota: _____
Quien pone las señales y la hace cumplir: _____
Quien decide si una multa está bien puesta: _____
Quien decide si esa ley respeta la Constitución: _____

8. La pregunta clave. Razona.

¿Por qué es importante que los tres poderes estén separados?
_____
_____
¿Qué podría hacer alguien que los tuviera los tres?
_____
_____

9. **Jueces independientes. Explica.**

¿Puede un juez dar la razón a un ciudadano **contra el Gobierno**? _____

¿Por qué es importante que pueda? _____

_____

¿Qué pasaría si el Gobierno pudiera castigar a los jueces?

_____

10. **Corrige.**

«El rey manda en España.» → _____

«El Gobierno hace las leyes.» → _____

11. **Piensa un poco más.**

¿Se te ocurre **otro sitio** donde también convenga que quien pone las normas no sea el mismo que las juzga? Explícalo.

_____

El reto

1. Los tres poderes en una noticia. Con un adulto, busca una noticia de política en un periódico o en internet.

titular: _____

¿aparece el **legislativo**? _____ ¿qué hace?

_____

¿y el **ejecutivo**? _____

¿y el **judicial**? _____

2. Quién es quién hoy. Averigua:

presidente del Gobierno: _____

¿cuántos diputados tiene el Congreso? _____

¿cómo se llama el Tribunal que vigila la Constitución? _____

3. Tu clase con tres poderes. Imagina que tu clase se organiza así:

¿quién haría las normas? _____

¿quién las haría cumplir? _____

¿quién decidiría si alguien las ha incumplido? _____

¿Sería mejor que lo hiciera todo el mismo? _____ ¿Por qué?

Y contesta a lo difícil: los jueces **no son elegidos por votación**.

¿Crees que deberían serlo? Da un argumento a favor y otro en contra.

Solucionario

Ejercicio 1: legislativo → **hace las leyes**, las **Cortes Generales** · ejecutivo → **gobierna y aplica las leyes**, el **Gobierno** · judicial → **juzga**, los **jueces y tribunales**.

Ejercicio 2: las forman el **Congreso de los Diputados** y el **Senado** · los eligen **los ciudadanos** con su voto.

Ejercicio 3: lo forman el **presidente**, los **vicepresidentes** y los **ministros** · se ocupa de **dirigir la administración**, **proponer los presupuestos**, **aplicar las leyes** y gestionar el día a día.

Ejercicio 4: lo ejercen los **jueces y tribunales** · **independiente** significa que **no reciben órdenes** del Gobierno ni de las Cortes: juzgan solo conforme a la ley.

Ejercicio 5: **sí**, la Constitución está por encima · lo vigila el **Tribunal Constitucional**.

Ejercicio 6: representar al Estado **sí** · gobernar **no** · hacer las leyes **no** · juzgar **no**.

Ejercicio 7: quien la escribe y vota **legislativo** · quien la hace cumplir **ejecutivo** · quien decide sobre una multa **judicial** · quien decide si respeta la Constitución **el Tribunal Constitucional**, dentro del ámbito judicial.

Ejercicio 8: es importante para que **nadie tenga todo el poder** y para que unos **controlen** a otros · quien los tuviera los tres podría **escribir una ley a su medida**, **aplicarla como quisiera** y **declararse inocente** si alguien le acusara. Eso ya no sería una democracia.

Ejercicio 9: **sí** puede · es importante porque si no, el Estado **nunca perdería** un juicio y los derechos de los ciudadanos no valdrían de nada frente al poder · si el Gobierno pudiera castigar a los jueces, estos **fallarían con miedo** y las sentencias no serían libres.

Ejercicio 10: «el rey manda» → el rey **representa al Estado**, pero **no gobierna** · «el Gobierno hace las leyes» → las leyes las hacen las **Cortes**; el Gobierno **las aplica** y puede proponerlas.

Ejercicio 11: por ejemplo, en un **partido de fútbol**: quien hace las reglas —la federación—, quien las aplica en el campo —el árbitro— y quien resuelve las reclamaciones —el comité de competición— no son la misma persona. También en un **colegio**, en un **concurso** o en cualquier sitio donde alguien pueda salir perjudicado por una decisión.

El reto: aplicación a la realidad. Cualquier noticia de política sirve, y lo interesante es ver que casi siempre aparecen **al menos dos poderes**. Y sobre si los jueces deberían ser elegidos por votación: **a favor** se puede decir que así responderían ante los ciudadanos, como los políticos, y que hoy nadie los ha votado. **En contra**, que un juez elegido por votos tendría que **hacer campaña** y **agradar a la mayoría**, y su trabajo consiste muchas veces en lo contrario: aplicar la ley aunque la sentencia sea impopular, y proteger a una minoría o a una sola persona frente a todos los demás. Un juez pendiente de ser reelegido **no sería independiente**. Se da por conseguido si reparte bien los papeles del caso práctico y sostiene los dos argumentos.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Identifica los tres poderes y quién los ejerce. C [ ] EP [ ] NC [ ]
2. Conoce la composición de Cortes y Gobierno. C [ ] EP [ ] NC [ ]
3. Explica qué es la independencia judicial. C [ ] EP [ ] NC [ ]
4. Aplica los tres poderes a un caso concreto. C [ ] EP [ ] NC [ ]
5. Justifica por qué se separan. C [ ] EP [ ] NC [ ]
6. Sabe que el rey no gobierna. C [ ] EP [ ] NC [ ]
7. Argumenta sobre la elección de los jueces. C [ ] EP [ ] NC [ ]

El reto

Cómo leer el conjunto. El 4 es lo que salva el tema del olvido. Tres cajas se memorizan y se borran; **una ley de tráfico repartida entre los tres** se recuerda porque se entiende.

El 5 es el criterio central, y la respuesta buena no es «para organizarse mejor», sino **para que nadie pueda juzgarse a sí mismo**.

El 7 es el más alto y admite las dos posturas, siempre que se razonen. El argumento decisivo —un juez que necesita votos deja de ser independiente— vale la pena que salga en clase.