Los medios de transporte

No se trata de clasificar vehículos, sino de cómo nos movemos cada día.

Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

Los **medios de transporte** sirven para llevar **personas** o **cosas** de un sitio a otro.

Por dónde van:

Terrestres → por tierra. Coche, autobús, bici, moto, tren, camión.

Acuáticos → por el agua. Barco, ferry, barca.

Aéreos → por el aire. Avión, helicóptero.

Para qué sirven:

Para llevar **personas** → autobús, coche, avión, bici.

Para llevar **mercancías** → camión, furgoneta, barco de carga, tren de mercancías.

Públicos o privados:

Públicos → los usa mucha gente y hay que pagar un billete: autobús, tren, metro, tranvía.

Privados → son de una persona o una familia: coche, bici, moto.

Y hay uno que no lleva motor y siempre está disponible: **ir andando**.

Trucos

La pregunta útil no es «¿qué transporte es este?», sino **«¿cuál me conviene para este viaje?»**.

Para ir **al colegio**, que está cerca → **andando** o en **bici**.

Para ir a **otra ciudad** → **tren** o **autobús**.

Para ir a **otro país lejano** → **avión**.

Para cruzar a **una isla** → **barco** o **avión**.

Fíjate en lo que decide la elección: **la distancia**, **el tiempo** que tienes, **lo que cuesta** y **si hay agua o montañas en medio**.

Y una idea importante, que va más allá de la lista: **si mucha gente va en autobús en vez de en coche, caben todos en menos espacio y se contamina menos**. Un autobús lleno puede llevar a cincuenta personas; para llevar a esas cincuenta en coche harían falta unos cuarenta coches. Por eso las ciudades cuidan el transporte público.

Y el más sano, el más barato y el que no contamina nada sigue siendo **ir andando**.

Para el adulto. Repasar cómo se ha movido la familia en los últimos días, y para qué, hace el tema inmediato y da pie a hablar de alternativas reales.

1. ¿Por dónde va? Escribe T de terrestre, A de acuático o AE de aéreo.

coche _____ barco _____ avión _____

bici _____ tren _____ helicóptero _____

camión _____ ferry _____

2. ¿Personas o mercancías? Escribe P o M.

autobús _____ camión _____ avión de pasajeros _____

furgoneta de reparto _____ tren de mercancías _____

3. Público o privado. Clasifica.

autobús _____ coche _____

metro _____ bici _____

tren _____ moto _____

4. ¿Cuál te conviene? Contesta.

Para ir al colegio, que está a cinco minutos: _____

Para ir a otra ciudad: _____

Para ir a un país muy lejano: _____

Para cruzar a una isla: _____

5. Contesta.

¿Qué medio de transporte no tiene motor y siempre puedes usar?

6. El autobús y los coches. Piensa.

Un autobús lleno lleva a **cincuenta** personas.

¿Cuántos coches harían falta más o menos para llevar a esas cincuenta?

¿Qué ocupa menos sitio en la calle, un autobús o cuarenta coches?

¿Qué contamina menos?

7. Razona.

¿Por qué crees que en las ciudades se anima a usar el transporte público?

8. El más sano. Contesta.

¿Cuál es el transporte más barato?

¿Cuál es el más sano?

¿Cuál no contamina nada?

9. **Dibuja tres transportes: uno terrestre, uno acuático y uno aéreo.**

Escribe debajo el nombre y **por dónde va** cada uno.

El reto

Vas a apuntar **cómo te mueves durante tres días**.
Haz una tabla y escribe cada viaje que hagas:
¿Adónde vas? · **¿En qué vas?** · **¿Cuánto tardas?**
Al terminar, contesta:
a) ¿Cuál has usado más veces?
b) ¿Ha habido algún viaje **corto** que hicieras en coche y que se pudiera hacer **andando o en bici**?
c) Elige uno de esos y escribe qué haría falta para poder ir andando: ¿salir antes? ¿que hubiera una acera? ¿ir acompañado?
Y una pregunta para hablar en casa: si toda la gente de tu calle fuera andando al colegio, **¿qué cambiaría por la mañana?**

Solucionario

Ejercicio 1: coche **T** · barco **A** · avión **AE** · bici **T** · tren **T** · helicóptero **AE** · camión **T** · ferry **A**.

Ejercicio 2: autobús **P** · camión **M** · avión de pasajeros **P** · furgoneta de reparto **M** · tren de mercancías **M**.

Ejercicio 3: públicos el **autobús**, el **metro** y el **tren** · privados el **coche**, la **bici** y la **moto**.

Ejercicio 4: al colegio cerca → **andando** o en **bici** · a otra ciudad → **tren** o **autobús** · a un país lejano → **avión** · a una isla → **barco** o **avión**.

Ejercicio 5: **ir andando**.

Ejercicio 6: harían falta unos **cuarenta** coches, porque en cada coche suelen ir una o dos personas · ocupa mucho menos sitio **un autobús** · contamina menos **el autobús**, porque lleva a mucha gente a la vez.

Ejercicio 7: porque **caben más personas en menos espacio**, hay **menos atascos**, se **contamina menos** y sale **más barato** para cada uno.

Ejercicio 8: el más barato, el más sano y el que no contamina nada es **ir andando**. También vale la **bici** en los tres casos, aunque haya que comprarla.

Ejercicio 9: dibujo libre. Se comprueba que los tres estén bien clasificados.

El reto: registro y respuesta abierta. Casi siempre aparece **algún trayecto corto hecho en coche** que podría hacerse andando; ese hallazgo es el objetivo del ejercicio. Sobre lo que cambiaría por la mañana: habría **menos coches**, **menos ruido**, **menos humo** y sería **más seguro** cruzar cerca del colegio. Se da por conseguido si registra los tres días y encuentra al menos un trayecto sustituible.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Clasifica los transportes por el medio. C [ ] EP [ ] NC [ ]

2. Distingue transporte de personas y de mercancías. C [ ] EP [ ] NC [ ]

3. Distingue público de privado. C [ ] EP [ ] NC [ ]

4. Elige el transporte adecuado a cada viaje. C [ ] EP [ ] NC [ ]

5. Compara autobús y coches en espacio y humo. C [ ] EP [ ] NC [ ]

6. Reconoce las ventajas de ir andando. C [ ] EP [ ] NC [ ]

7. Registra sus desplazamientos y propone mejoras. C [ ] EP [ ] NC [ ]

El reto

Cómo leer el conjunto. El 4 es lo que convierte una lista en algo útil. Saber que el avión vuela lo sabe cualquiera; elegir el transporte según la distancia y el tiempo es la destreza real.

El 5 introduce un razonamiento numérico sencillo con consecuencias grandes: cincuenta personas caben en un autobús o en cuarenta coches, y esa comparación se entiende perfectamente a los siete años.

El 7 saca conclusiones de datos propios. Descubrir un trayecto corto hecho en coche, y pensar qué haría falta para cambiarlo, es educación ambiental sin discurso.