Sociales

2.º de Primaria

Las normas de convivencia

Entender antes que memorizar: toda norma tiene un porqué.

Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

Las **normas** son acuerdos que sirven para que **podamos estar juntos sin molestarnos ni hacernos daño**.

Hay normas en todos los sitios:

En **casa** → recoger, avisar de adónde vas, respetar el descanso.

En el **colegio** → levantar la mano, esperar el turno, cuidar el material, no correr por los pasillos.

En la **calle** → cruzar por el paso de peatones, tirar la basura a la papelera, no molestar.

En los **sitios públicos** —biblioteca, cine, autobús— → hablar bajo, ceder el asiento, no ensuciar.

Los derechos y los deberes van juntos.

Tengo **derecho** a jugar → y el **deber** de dejar jugar a los demás.

Tengo **derecho** a que me escuchen → y el **deber** de escuchar.

Tengo **derecho** a un colegio limpio → y el **deber** de no ensuciarlo.

Trucos

Una norma se aprende mucho mejor cuando se sabe **para qué sirve**. Delante de cualquier norma, pregunta: **¿qué pasaría si nadie la cumpliera?**

«No correr por los pasillos» → si todos corrieran, **habría choques y alguien se haría daño**.

«Levantar la mano» → si todos hablaran a la vez, **no se entendería nada**.

«Tirar la basura a la papelera» → si nadie lo hiciera, **el patio estaría lleno de basura**.

Cuando la respuesta se ve clara, la norma deja de parecer un capricho.

Y hay una idea importante: **las normas se pueden cambiar, pero se cambian hablando**, no saltándoselas. Si una norma de clase no funciona, se propone otra y se decide entre todos. Eso también es convivir.

Otra cosa útil: **casi todas las normas protegen a alguien**. Ceder el asiento protege a quien lo necesita más; hablar bajo en la biblioteca protege a quien está leyendo. Buscar **a quién protege** una norma ayuda a entenderla.

Para el adulto. Redactar entre todos tres normas de casa o de clase, con su motivo escrito al lado, funciona mucho mejor que una lista impuesta. La que no se sabe explicar, probablemente sobra.

1. **¿Para qué sirven las normas? Contesta.**

2. **¿Dónde se cumple cada norma? Escribe casa, colegio o calle.**

Cruzar por el paso de peatones: _____

Levantar la mano para hablar: _____

Recoger los juguetes: _____

No correr por los pasillos: _____

3. **¿Qué pasaría si nadie la cumpliera? Contesta.**

Si todos corrieran por los pasillos: _____

Si todos hablaran a la vez: _____

Si nadie usara la papelera: _____

4. Derechos y deberes. Completa.

Tengo derecho a jugar → y el deber de _____

Tengo derecho a que me escuchen → y el deber de _____

Tengo derecho a un patio limpio → y el deber de _____

5. Rodea las que son normas de convivencia.

esperar el turno · gritar en clase · ceder el asiento

empujar en la fila · saludar · tirar papeles al suelo

6. ¿A quién protege? Escríbelo.

Hablar bajo en la biblioteca protege a _____

Ceder el asiento en el autobús protege a _____

No correr por los pasillos protege a _____

7. Piensa y contesta.

Si una norma de tu clase no funciona bien, ¿qué hay que hacer?

[ ] Saltársela [ ] Hablarlo y proponer otra [ ] No hacer nada

¿Por qué?

8. Resuelve estas situaciones. ¿Qué harías tú?

Un compañero se cuela en la fila: _____

Alguien se ha dejado el abrigo en el patio: _____

Dos amigos discuten por un balón: _____

9. Tus tres normas.

Escribe **tres normas** para tu clase y, al lado, **por qué** sirve cada una.

1. **_____ porque _____**

2. **_____ porque _____**

3. **_____ porque _____**

El reto

1. El cartel. Elige **una norma** de tu clase que te parezca importante y haz un **cartel** para ponerlo en la pared.

Tiene que llevar: un **dibujo**, la **norma escrita** y, debajo, **para qué sirve**.

2. Observa una semana. Fíjate en el recreo y apunta:

¿Qué norma se cumple **siempre**?

¿Cuál se olvida **más veces**?

3. Propón. Piensa en esa norma que se olvida. ¿Por qué crees que cuesta cumplirla?

Escribe **una idea** para que sea más fácil: un recordatorio, cambiar algo del sitio, hacerlo por turnos.

Y para hablar en casa: ¿hay alguna norma de tu casa que **no entiendas**? Pregunta **por qué existe**. A lo mejor tiene una razón que no conocías.

Solucionario

Ejercicio 1: sirven para **poder estar juntos sin molestarnos ni hacernos daño**, y para que todos sepamos qué se puede hacer y qué no.

Ejercicio 2: paso de peatones **calle** · levantar la mano **colegio** · recoger los juguetes **casa** · no correr por los pasillos **colegio**.

Ejercicio 3: si todos corrieran, **habría choques y alguien se haría daño** · si todos hablaran a la vez, **no se entendería nada** · si nadie usara la papelera, **todo estaría lleno de basura**.

Ejercicio 4: derecho a jugar → deber de **dejar jugar a los demás** · derecho a que me escuchen → deber de **escuchar** · derecho a un patio limpio → deber de **no ensuciarlo**.

Ejercicio 5: son normas de convivencia **esperar el turno**, **ceder el asiento** y **saludar**.

Ejercicio 6: hablar bajo en la biblioteca protege a **quien está leyendo o estudiando** · ceder el asiento protege a **quien lo necesita más**: personas mayores, embarazadas, alguien con muletas · no correr protege a **todos**, y sobre todo a los más pequeños, que se caen con más facilidad.

Ejercicio 7: hay que **hablarlo y proponer otra** · porque las normas **se cambian hablando y entre todos**, no saltándoselas. Saltársela no arregla nada y además molesta a los demás.

Ejercicio 8: respuestas razonables: al que se cuela, **decírselo con tranquilidad** y pedirle que vaya a su sitio; con el abrigo, **llevarlo a un profesor** o buscar a su dueño; con la discusión, **proponer turnos** o pedir ayuda si no se calman. Se valora que las soluciones **no incluyan gritar ni pegar**.

Ejercicio 9: respuesta abierta. Lo importante es el **porque**: una norma sin motivo no se sostiene, y si no sabe explicar para qué sirve, conviene revisarla.

El reto: cartel y observación. Se da por conseguido si el cartel incluye **para qué sirve** la norma y no solo la norma, y si en la observación identifica una que se olvida y propone algo concreto para facilitarla. Sobre la última parte, preguntar por el motivo de una norma de casa suele dar buenas conversaciones: muchas tienen una razón que nunca se ha explicado.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Explica para qué sirven las normas. C [ ] EP [ ] NC [ ]

2. Identifica normas de casa, colegio y calle. C [ ] EP [ ] NC [ ]

3. Deduce qué pasaría si no se cumplieran. C [ ] EP [ ] NC [ ]

4. Relaciona cada derecho con su deber. C [ ] EP [ ] NC [ ]

5. Identifica a quién protege una norma. C [ ] EP [ ] NC [ ]

6. Sabe que las normas se cambian hablando. C [ ] EP [ ] NC [ ]

7. Propone normas y las justifica. C [ ] EP [ ] NC [ ]

El reto

Cómo leer el conjunto. El 3 es lo que hace que este tema no sea una lista de prohibiciones. Preguntarse qué pasaría si nadie la cumpliera convierte cada norma en algo razonable, y las que no superan esa prueba probablemente sobran.

El 7 es el criterio más exigente: escribir el **porque** al lado de cada norma. Muchos alumnos saben repetir normas y no saben explicarlas.

El 6 enseña algo que va más allá del aula: lo que no funciona se cambia hablando y en común. Es la primera idea de participación y de acuerdo.