Sociales

6.º de Primaria

La Revolución Industrial

El bloque que mejor explica por qué el mundo es como es.

Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

Qué fue. El paso de una economía **agrícola y artesanal** a otra **industrial y mecanizada**. Empezó en **Inglaterra** a mediados del **siglo XVIII** y se extendió por Europa en el XIX.

Qué lo hizo posible:

La **máquina de vapor** de **James Watt**, que permitió mover máquinas sin depender del agua ni de la fuerza animal.

El **carbón** como combustible y el **hierro** —y después el **acero**— como material.

Mejoras en la **agricultura**, que produjo más comida con menos gente.

Cómo cambió el trabajo. Se pasó del **taller artesanal** —un artesano hacía el objeto entero— a la **fábrica**, con muchos obreros haciendo **cada uno una parte**. Eso es la **división del trabajo**: más producción, más barata y más rápida.

Los transportes: el **ferrocarril** y el **barco de vapor** cambiaron el comercio: las mercancías y las personas se movían por primera vez más rápido que un caballo.

Las consecuencias sociales: la gente se fue del campo a la ciudad —**éxodo rural**— y las ciudades crecieron muy deprisa y mal. Aparecieron dos nuevas clases: la **burguesía industrial**, dueña de las fábricas, y el **proletariado**, los obreros.

Las condiciones de trabajo eran **muy duras**: jornadas de 12 a 16 horas, sueldos bajos, **trabajo infantil** y ningún derecho. De ahí nacieron los **sindicatos** y las primeras leyes laborales.

Trucos

La idea que ordena todo el tema es esta: **una máquina cambió dónde vivía la gente**.

Sigue la cadena: **máquina de vapor** → hacen falta **fábricas** → las fábricas están en las **ciudades** → la gente **se va del campo** → las ciudades crecen sin planificar → aparecen barrios obreros, enfermedades y conflictos → y de ahí salen los **sindicatos** y las **leyes laborales**.

Si un alumno sabe recorrer esa cadena, tiene el tema entero.

Sobre la división del trabajo, conviene entender las **dos caras**: es mucho más **eficiente** —se produce muchísimo más y más barato—, y a la vez el trabajo se vuelve **repetitivo y menos cualificado**. El artesano sabía hacer un zapato entero; el obrero de la fábrica hacía solo la suela, mil veces al día.

Y una precisión importante: **las cosas no mejoraron solas**. Las jornadas de ocho horas, la prohibición del trabajo infantil y las vacaciones **no las trajo el progreso técnico**: se consiguieron con **décadas de conflicto, huelgas y leyes**. Eso explica por qué existen los sindicatos.

Para el adulto. Comparar cuánto tardaba una carta de Madrid a París antes y después del ferrocarril, o el precio de una camisa antes y después del telar mecánico, hace visible la magnitud del cambio.

1. Situar. Contesta.

¿Dónde empezó? _____ ¿En qué siglo? _____
¿De qué tipo de economía se pasó a cuál? _____

2. Los inventos. Completa.

La máquina de vapor la mejoró _____ .
El combustible que la movía era el _____ .
El material de las máquinas era el _____ y luego el _____ .

3. Taller o fábrica. Explica la diferencia.

En el taller artesanal, una persona _____
En la fábrica, cada obrero _____
¿Cómo se llama eso? _____

4. Los transportes. Contesta.

Escribe los dos nuevos medios de transporte: _____ y _____
¿Qué cambió con ellos? _____

5. Las clases sociales. Une.

burguesía industrial · proletariado
los obreros de las fábricas — los dueños de las fábricas

_____

6. La cadena. Complétala en orden.
máquina de vapor → hacen falta _____ → están en las _____
→ la gente _____ del campo → las ciudades _____
→ aparecen _____ y _____

7. Las dos caras de la división del trabajo. Escribe una de cada.
Ventaja: _____
Inconveniente: _____

8. Las condiciones de trabajo. Contesta.
¿Cuántas horas se trabajaba? _____
¿Trabajaban los niños? _____
¿Qué se creó para defender a los obreros? _____

9. La pregunta clave. Razona.
Las jornadas de 8 horas y la prohibición del trabajo infantil,
¿llegaron solas con el progreso? _____
Entonces, ¿cómo se consiguieron? _____
_____

10. Verdadero o falso. Corrige las falsas.
La Revolución Industrial empezó en España. _____ → _____
El éxodo rural es irse de la ciudad al campo. _____ → _____
El ferrocarril fue posterior a la máquina de vapor. _____ → _____

El reto

1. Un objeto, dos épocas. Elige un objeto que uses a diario: una camiseta, un cuaderno, unas zapatillas.

Escribe cómo se habría hecho **antes** de la Revolución Industrial y cómo se hace **ahora**: quién lo hacía, cuánto tardaría, cuánto costaría, cuántos habría.

2. Tu ciudad. Averigua si en tu pueblo o ciudad hay o hubo alguna **fábrica**, **mina**, **estación de tren antigua** o **barrio obrero**. Pregunta en casa. Escribe qué encuentras.

3. El debate. Escribe **dos textos de cuatro líneas** sobre la Revolución Industrial:

El primero defendiendo que **mejoró la vida** de la gente.

El segundo defendiendo que **la empeoró**.

Los dos con datos, aunque solo uno sea lo que tú piensas.

Y contesta: **¿pueden ser verdad las dos cosas a la vez?**

Solucionario

Ejercicio 1: empezó en **Inglaterra**, en el **siglo XVIII** · se pasó de una economía **agrícola y artesanal** a otra **industrial y mecanizada**.

Ejercicio 2: la mejoró **James Watt** · el combustible era el **carbón** · el material, el **hierro** y luego el **acero**.

Ejercicio 3: en el taller, una persona **hacía el objeto entero** · en la fábrica, cada obrero **hace solo una parte** · eso es la **división del trabajo**.

Ejercicio 4: el **ferrocarril** y el **barco de vapor** · con ellos las mercancías y las personas **se movieron por primera vez más rápido que un caballo**, y el comercio creció muchísimo.

Ejercicio 5: burguesía industrial — **los dueños de las fábricas** · proletariado — **los obreros**.

Ejercicio 6: máquina de vapor → hacen falta **fábricas** → están en las **ciudades** → la gente **se va** del campo → las ciudades **crecen deprisa y sin planificar** → aparecen **barrios obreros y malas condiciones** y después los **sindicatos y las leyes laborales**.

Ejercicio 7: ventaja → se produce **mucho más, más rápido y más barato** · inconveniente → el trabajo se vuelve **repetitivo** y el obrero **ya no sabe hacer el objeto completo**.

Ejercicio 8: de **12 a 16 horas** · **sí**, había trabajo infantil · se crearon los **sindicatos**.

Ejercicio 9: **no** llegaron solas · se consiguieron con **años de huelgas, protestas, organización de los obreros y leyes** que las recogieron. El progreso técnico por sí solo no mejoró las condiciones; de hecho al principio las empeoró.

Ejercicio 10: **falso**, empezó en Inglaterra · **falso**, es irse del campo a la ciudad · **verdadero**.

El reto: respuesta abierta. En la **1**, una camiseta antes la haría un artesano a mano, tardaría días, sería cara y habría pocas; ahora se hace en fábrica, en minutos, es barata y hay millones. En el **3**, a favor caben la caída de precios, más productos disponibles, transporte rápido, medicinas y crecimiento de las ciudades; en contra, jornadas brutales, trabajo infantil, ciudades insalubres, contaminación y pérdida del oficio artesanal. Y sí, **pueden ser verdad las dos cosas**: mejoró **a largo plazo y en conjunto**, y empeoró **la vida concreta de varias generaciones de obreros**. Sostener las dos afirmaciones a la vez es exactamente lo que se pide en 6.º.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Sitúa la Revolución Industrial en tiempo y lugar. C [ ] EP [ ] NC [ ]
2. Identifica los inventos y materiales clave. C [ ] EP [ ] NC [ ]
3. Distingue taller artesanal de fábrica. C [ ] EP [ ] NC [ ]
4. Reconstruye la cadena de consecuencias. C [ ] EP [ ] NC [ ]
5. Explica las dos caras de la división del trabajo. C [ ] EP [ ] NC [ ]
6. Sabe que los derechos se conquistaron. C [ ] EP [ ] NC [ ]

7. Argumenta a favor y en contra con datos. C [ ] EP [ ] NC [ ]

El reto

Cómo leer el conjunto. El 4 es el criterio central. Una máquina que acaba cambiando dónde vive la gente, cómo son las ciudades y qué derechos existen es la mejor demostración de que en Historia todo está encadenado.

El 6 es el que más conviene fijar. Las ocho horas y la prohibición del trabajo infantil **no fueron un regalo del progreso**, y entenderlo explica por qué existen los sindicatos y las leyes laborales.

El 7 evita las dos lecturas simplistas. La Revolución Industrial no fue solo progreso ni solo explotación, y defender las dos posturas con datos es lo que demuestra que se ha entendido.