La historia de los transportes

Durante miles de años, lo más rápido fue un caballo. Y de pronto, dejó de serlo.

Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

En la Prehistoria las personas se movían **andando** y llevaban las cosas a cuestas. Después domesticaron **animales** —caballos, bueyes, camellos— y usaron la **rueda** para hacer **carros**.

En la Antigüedad y la Edad Media se viajaba a pie, a caballo, en carro o en **barcos de vela y remo**. Los romanos construyeron **calzadas** para moverse deprisa.

En la Edad Moderna mejoraron los barcos: las **carabelas** y los **galeones** permitieron cruzar océanos.

En el siglo XIX llega la **máquina de vapor**: el **tren** y el **barco de vapor**. Por primera vez algo se mueve **sin animales y sin viento**.

En el siglo XX aparecen el **automóvil**, el **avión** y, más tarde, los **cohetes** y los trenes de **alta velocidad**.

Hoy: coches eléctricos, AVE, aviones que cruzan el mundo en horas.

Cada avance acortó las distancias: lo que antes eran semanas, hoy son horas.

Trucos

Aquí hay un dato que ordena todo el tema: **durante miles de años, lo más rápido que existía fue un caballo**.

Desde la Prehistoria hasta el siglo XIX —es decir, casi toda la historia— nadie pudo viajar más deprisa que un caballo al galope. Ni los faraones, ni los romanos, ni los reyes medievales, ni Colón. Un mensaje tardaba lo mismo en el año 1000 que en el 1700: **lo que tardara un jinete**.

Y de pronto, en menos de **doscientos años**, llegaron el tren, el coche y el avión. Ese cambio es de los más rápidos de toda la historia humana.

El truco para colocarlo es pensar en **de dónde sale la fuerza** que mueve cada transporte:

Mis piernas → andar.

Un animal → caballo, buey, camello.

El viento → barco de vela.

Una máquina → tren, coche, avión.

Ese es el orden en que fueron apareciendo, y explica el salto: cuando la fuerza deja de depender de un ser vivo o del tiempo que haga, **se puede ir mucho más lejos y más rápido**.

Y una consecuencia que se entiende bien: al acortarse los viajes, **el mundo se hizo más pequeño**. Productos, personas e ideas empezaron a moverse a otra velocidad.

Para el adulto. Preguntar cuánto se tarda hoy en llegar a una ciudad lejana y cuánto se tardaba hace cien años convierte la ficha en una comparación memorable.

1. Ordena estas épocas del 1 al 5.

____ aparecen el coche y el avión

____ se viaja andando y a caballo

____ llega la máquina de vapor y el tren

____ carabelas y galeones cruzan océanos

____ se domestican animales y aparece la rueda

2. Relaciona cada transporte con su época.

carro tirado por bueyes · · siglo XX

tren de vapor · · Prehistoria

avión · · siglo XIX

carabela · · Edad Moderna

3. ¿De dónde sale la fuerza? Escríbelo.

andar → ____

caballo → ____

barco de vela → ____

tren → ____

4. Contesta.

¿Qué construyeron los romanos para viajar deprisa? ____

¿Qué invento del siglo XIX lo cambió todo? ____

5. Completa.

Durante miles de años, lo más rápido que existía era

____ .

Eso duró hasta el siglo ____ .

6. Dibuja una línea del tiempo con cuatro transportes en orden.

7. El caballo. Razona.

¿Viajaba más rápido un rey medieval que un romano? ____

¿Por qué? ____

____

8. **El gran salto. Contesta.**

¿Cuántos años pasaron entre el tren y el avión, más o menos? ____

¿Te parece mucho o poco comparado con los miles de años anteriores?

____

9. **La fuerza de las máquinas. Explica.**

¿Qué ventaja tiene una máquina frente a un animal o al viento?

____

____

10. **El mundo más pequeño. Piensa.**

Si los viajes son más rápidos, ¿qué se puede mover mejor?

____ , ____ y ____

11. **Compara. Un viaje de Madrid a Sevilla.**

a caballo, hace 300 años: ____

en tren de vapor, hace 100 años: ____

en AVE, hoy: ____

El reto

1. Antes y ahora. Elige una ciudad lejana y pregunta a un adulto o busca:

ciudad: _____

¿cuánto se tarda hoy? _____

¿cuánto se tardaba hace **cien años**? _____

¿y hace **quinientos**? _____

2. Los transportes de tu familia. Pregunta a una persona mayor:

¿cómo iba al colegio? _____

¿tenía coche su familia? _____

¿en qué viajaba de vacaciones? _____

3. El transporte de tu calle. Anota los transportes que ves hoy y marca cuáles **no existían** hace cien años:

_____

¿cuántos son nuevos? _____

Y contesta a lo difícil: hoy podemos viajar rapidísimo, pero los transportes **contaminan**.

¿Qué crees que se está haciendo para arreglar eso?

Solucionario

Ejercicio 1: **5** aparecen el coche y el avión · **1** se viaja andando y a caballo · **4** llega la máquina de vapor y el tren · **3** carabelas y galeones cruzan océanos · **2** se domestican animales y aparece la rueda.

Ejercicio 2: carro con bueyes → **Prehistoria** · tren de vapor → **siglo XIX** · avión → **siglo XX** · carabela → **Edad Moderna**.

Ejercicio 3: andar → **mis piernas** · caballo → **un animal** · barco de vela → **el viento** · tren → **una máquina**.

Ejercicio 4: los romanos construyeron **calzadas** · el invento del siglo XIX fue la **máquina de vapor**.

Ejercicio 5: lo más rápido era **el caballo** · duró hasta el siglo **XIX**.

Ejercicio 6: línea libre, en orden.

Ejercicio 7: **no**, viajaban más o menos **igual de rápido** · porque los dos dependían de **lo mismo**: un caballo. En más de mil años **no se inventó nada más rápido**.

Ejercicio 8: pasaron unos **cien años** entre el tren y el avión · es **poquísimo** comparado con los **miles de años** en los que no cambió casi nada.

Ejercicio 9: una máquina **no se cansa**, puede funcionar **de día y de noche**, **no depende del viento** ni de que haya pasto, y puede ser **mucho más potente**, así que arrastra más peso y va más rápido.

Ejercicio 10: se pueden mover mejor las **personas**, las **mercancías** y las **ideas** o noticias.

Ejercicio 11: a caballo, **varios días** —una semana o más— · en tren de vapor, más de **un día** · en AVE, unas **dos horas y media**.

El reto: comparación. La diferencia entre lo que se tardaba hace cien años y hoy suele impresionar mucho más que cualquier lista de inventos. Y sobre la contaminación: se están haciendo varias cosas. Fabricar **coches eléctricos**, que no queman combustible al circular; mejorar el **transporte público**, porque un tren o un autobús contamina mucho menos **por persona**; hacer **carriles bici** y calles peatonales para trayectos cortos; y buscar **combustibles nuevos** para aviones y barcos, que son los más difíciles de cambiar. También ayuda algo tan sencillo como **ir andando** cuando el sitio está cerca. Se da por conseguido si ordena bien las épocas y explica de dónde sale la fuerza de cada transporte.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Ordena la evolución de los transportes. C [ ] EP [ ] NC [ ]

2. Relaciona cada transporte con su época. C [ ] EP [ ] NC [ ]

3. Identifica de dónde sale la fuerza. C [ ] EP [ ] NC [ ]

4. Entiende que el caballo fue el límite durante milenios. C [ ] EP [ ] NC [ ]

5. Valora la rapidez del cambio reciente. C [ ] EP [ ] NC [ ]

6. Compara duraciones de un mismo viaje. C [ ] EP [ ] NC [ ]

7. Conoce medidas contra la contaminación. C [ ] EP [ ] NC [ ]

El reto

Cómo leer el conjunto. El 4 es el dato que da sentido al tema: **durante milenios nadie fue más rápido que un caballo**. Sin esa idea, la máquina de vapor es un invento más; con ella, se entiende que fue una ruptura.

El 3 organiza toda la evolución con una sola pregunta —**¿de dónde sale la fuerza?**— y sirve igual para un patinete eléctrico.

El 6 hace tangible lo abstracto: el mismo viaje en **días**, en **un día** y en **dos horas**. Es la mejor forma de ver que el mundo se ha hecho más pequeño.