La Edad Antigua: los romanos

Siguen aquí. En el idioma, en las carreteras y en las leyes.

Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

La **Edad Antigua** empieza con la **invención de la escritura** —hacia el 3300 a. C.— y termina en el **476 d. C.**, con la caída del Imperio romano de Occidente.

Roma: fundada según la tradición en el **753 a. C.** Tuvo tres etapas: **Monarquía**, **República** y **Imperio**.

Hispania es el nombre que dieron los romanos a la Península Ibérica. La conquistaron entre el **218 a. C.** y el **19 a. C.**: casi **doscientos años**, con resistencias como la de **Numancia**.

La romanización fue la adopción de la forma de vida romana:

El **latín**, del que nacen el castellano, el catalán, el gallego, el francés, el italiano, el portugués y el rumano: las **lenguas romances**.

El **derecho romano**, base de muchas leyes actuales.

Las **calzadas**, los **acueductos**, los **puentes**, los **teatros** y los **anfiteatros**.

La organización en **ciudades**, con foro, termas y mercado.

Restos romanos en España: el **acueducto de Segovia**, el **teatro de Mérida**, las **murallas de Lugo**, **Itálica** en Sevilla, **Tarraco** en Tarragona.

La sociedad: **ciudadanos libres** —patricios y plebeyos— y **esclavos**, que no tenían derechos.

Trucos

La forma de que esto no sea una lista de fechas es darse cuenta de que **los romanos siguen aquí**. No se fueron del todo.

Hablas latín todos los días, transformado: «aqua» → agua, «terra» → tierra, «schola» → escuela. Cuando hablas castellano estás usando el idioma de Roma, cambiado por veinte siglos de uso.

Vas por sus caminos: muchas carreteras y calles principales van por donde iban las **calzadas** romanas, porque el trazado bueno sigue siendo bueno.

Usas sus ideas legales: la presunción de inocencia o la idea de contrato vienen del **derecho romano**.

Un truco para las **tres etapas de Roma** en orden: **Monarquía → República → Imperio**. Primero un rey, después el Senado y los cónsules, y al final los emperadores.

Y una precisión importante: **la conquista de Hispania no fue rápida**. Tardaron casi **doscientos años**, y hubo pueblos que resistieron mucho, como los de Numancia. Contarlo como una ocupación fulminante es falso.

Cuidado también con idealizar Roma: fue una sociedad **esclavista**, donde una parte de la población **no tenía ningún derecho** y las mujeres no podían votar ni ocupar cargos. Se puede admirar su ingeniería y a la vez decir esto.

Para el adulto. Buscar en el mapa la calzada romana más cercana, o el resto romano más próximo, ancla el tema en la propia provincia.

1. Sitúa la etapa.

La Edad Antigua empieza con _____
y termina en el año _____ , con _____

2. Roma. Completa.

Fundada según la tradición en el año _____ a. C.
Sus tres etapas, en orden: _____ , _____
y _____

3. Hispania. Contesta.

¿Qué era Hispania? _____
¿Entre qué años la conquistaron? _____ y _____
¿Cuántos años tardaron aproximadamente? _____
¿Qué ciudad resistió famosamente? _____

4. La romanización. Escribe cuatro cosas que nos dejaron.

_____ , _____ ,
_____ y _____

5. **Las lenguas romances. Contesta.**

¿De qué lengua vienen? _____

Escribe **cuatro** lenguas romances:

_____ , _____ , _____

y _____

6. **Restos romanos. Relaciona.**

acueducto · · Mérida

teatro · · Lugo

murallas · · Segovia

Itálica · · Sevilla

---

7. **Siguen aquí. Razona.**

Escribe **tres cosas** de tu vida diaria que vienen de Roma:

a) _____

b) _____

c) _____

8. **El latín transformado. Completa.**

«aqua» → _____ «terra» → _____

«schola» → _____

¿Qué idioma hablas, en el fondo? _____

9. **La conquista. Corrige.**

Alguien dice: «Roma conquistó Hispania **enseguida**».

¿Es cierto? _____ ¿Cuánto tardó? _____

¿Qué demuestra Numancia? _____

10. **Sin idealizar. Contesta.**

¿Todos tenían derechos en Roma? _____

¿Quiénes no? _____

¿Podían votar las mujeres? _____

¿Se puede admirar su ingeniería y decir esto a la vez? _____

11. **La sociedad. Completa.**

Ciudadanos libres: _____ y _____

Sin derechos: _____

El reto

1. Caza latín. Busca **cinco palabras** castellanas y averigua con un adulto o un diccionario de dónde vienen.

palabra: _____ ← del latín _____

palabra: _____ ← del latín _____

palabra: _____ ← del latín _____

palabra: _____ ← del latín _____

palabra: _____ ← del latín _____

2. Roma en tu provincia. Averigua qué resto romano tienes más cerca:

se llama _____ está en _____

¿qué era? _____

¿se puede visitar? _____

3. Una calzada. Busca en un mapa la **Vía de la Plata** o la calzada romana más cercana.

¿por dónde pasaba? _____

¿coincide con alguna carretera actual? _____

Y contesta a lo difícil: el **acueducto de Segovia** lleva en pie casi **dos mil años**.

¿Qué te dice eso sobre cómo construían los romanos?

Solucionario

Ejercicio 1: empieza con la **invención de la escritura** —hacia el 3300 a. C.— · termina en el **476**, con la **caída del Imperio romano de Occidente**.

Ejercicio 2: fundada en el **753** a. C. · etapas: **Monarquía**, **República** e **Imperio**.

Ejercicio 3: Hispania era el nombre romano de la **Península Ibérica** · la conquistaron entre el **218 a. C.** y el **19 a. C.** · tardaron casi **doscientos** años · resistió **Numancia**.

Ejercicio 4: nos dejaron el **latín**, el **derecho**, las **calzadas**, los **acueductos**, los **puentes**, los **teatros** y la organización en **ciudades**.

Ejercicio 5: vienen del **latín** · lenguas romances: **castellano, catalán, gallego, francés, italiano, portugués, rumano**.

Ejercicio 6: acueducto → **Segovia** · teatro → **Mérida** · murallas → **Lugo** · Itálica → **Sevilla**.

Ejercicio 7: por ejemplo, **el idioma que hablo**, **las carreteras que siguen trazados romanos**, **las leyes basadas en el derecho romano**, los nombres de los meses, los números romanos, el calendario.

Ejercicio 8: «aqua» → **agua** · «terra» → **tierra** · «schola» → **escuela** · en el fondo hablo **latín transformado** por veinte siglos de uso.

Ejercicio 9: **no** es cierto · tardaron casi **doscientos años** · Numancia demuestra que **hubo una resistencia larga y dura**, y que la conquista no fue ni rápida ni pacífica.

Ejercicio 10: **no**, no todos tenían derechos · no los tenían los **esclavos** · las mujeres **no** podían votar ni ocupar cargos · **sí** se puede admirar su ingeniería y decir esto a la vez: las dos cosas son verdad.

Ejercicio 11: libres **patricios** y **plebeyos** · sin derechos, los **esclavos**.

El reto: rastreo. Casi cualquier palabra común sirve para el ejercicio del latín: «puerta» ← «porta», «libro» ← «liber», «noche» ← «nox», «mesa» ← «mensa», «madre» ← «mater». Casi todas las provincias tienen algún resto romano —una villa, un puente, una calzada, unos restos de muralla—, y buscarlo hace el tema propio. Y sobre el acueducto: que siga en pie casi dos mil años **sin cemento**, sujeto solo por el **peso y la forma de las piedras**, dice que sabían muchísimo de **ingeniería** y que construían **para durar**, no para salir del paso. También dice algo menos amable: obras así se hacían con **mucha mano de obra**, buena parte esclava. Se da por conseguido si encuentra cinco palabras latinas y localiza un resto romano cercano.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Sitúa la Edad Antigua y sus límites. C [ ] EP [ ] NC [ ]
2. Ordena las tres etapas de Roma. C [ ] EP [ ] NC [ ]
3. Conoce la conquista de Hispania y su duración. C [ ] EP [ ] NC [ ]
4. Enumera legados de la romanización. C [ ] EP [ ] NC [ ]

5. Relaciona el latín con las lenguas actuales. C [ ] EP [ ] NC [ ]
6. Localiza restos romanos, uno de ellos cercano. C [ ] EP [ ] NC [ ]
7. Valora Roma sin idealizarla. C [ ] EP [ ] NC [ ]

El reto

Cómo leer el conjunto. El 5 es lo que convierte este tema en algo vivo: **hablas latín**. Descubrir el origen de cinco palabras propias cambia por completo la relación con el tema.

El 3 corrige el relato de la conquista rápida. Doscientos años y Numancia son datos, no matices.

El 7 es el criterio más maduro. Se puede admirar el acueducto **y** decir que Roma fue esclavista; enseñar a sostener las dos cosas a la vez es más valioso que cualquier fecha.