



Matemáticas

3.º de Primaria

Problemas de 3.º

Problemas de una y de dos operaciones, con el método de los cuatro pasos. Con solucionario razonado.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

Un problema se resuelve en **cuatro pasos**, y el primero no es calcular:

1. Lee y cuenta. Explica el problema con tus palabras, sin decir ningún número.

2. Busca la pregunta. ¿Qué te piden exactamente? Subráyala.

3. Decide la operación. Junta → **suma**. Quita → **resta**. Veces → **multiplicación**. Reparte → **división**.

4. Comprueba. ¿Tiene sentido el resultado? ¿Has puesto la unidad?

En 3.º aparecen los problemas de **dos pasos**, y ahí lo difícil es saber **cuál va primero**.



Trucos

Para los problemas de dos pasos, escribe la **pregunta intermedia**.

«Primero tengo que averiguar cuántos...». Si escribes esa frase, el orden aparece solo. Si no la escribes, casi siempre se opera con los dos primeros números que salen.

Para elegir la operación, cuidado con las palabras trampa. «Le dan **más**» no siempre es sumar y «**en total**» no siempre es multiplicar. Lo que decide es **la historia**, no la palabra.

La comprobación del paso 4 no es repetir la cuenta: es preguntarse si el número **cabe**. Si en el problema hay 12 caramelos y el resultado son 40, algo está mal aunque la cuenta esté bien hecha.

Y siempre **con unidad**. No es 24, son 24 cromos. Un número solo no responde a nada.

Para el adulto. Si falla el problema pero acierta la cuenta suelta, el trabajo es de lectura, no de matemáticas. Conviene pedirle que cuente el problema tapando los números.

1. De una operación. Escribe la operación y contesta con unidad.

Operación:

Respuesta: ____

Operación:



Respuesta: ____

Operación:

Respuesta: ____

- a) En la clase hay 27 alumnos y hoy faltan 4. ¿Cuántos han venido?
- b) Cada caja lleva 8 rotuladores. ¿Cuántos hay en 6 cajas?
- c) Reparto 24 galletas entre 4 niños por igual. ¿Cuántas le toca a cada uno?

2. ¿Qué operación es? Marca sin resolver.

- a) Tenía 15 canicas y he perdido 6. $+ [] - [] \times [] \div []$
- b) Hay 5 filas de 7 sillas. $+ [] - [] \times [] \div []$
- c) Reparto 30 lápices en 5 estuches iguales. $+ [] - [] \times [] \div []$

3. De dos pasos. Escribe la pregunta intermedia y las dos operaciones.

Primero tengo que averiguar: ____

Operación 1: ____ Operación 2: ____

Respuesta: ____



Primero tengo que averiguar: ____

Operación 1: ____ Operación 2: ____

Respuesta: ____

a) Compro 3 bolsas de 6 manzanas y me como 2. ¿Cuántas me quedan?

b) En una excursión van 4 autobuses con 25 niños cada uno. Si 6 se ponen malos y vuelven, ¿cuántos siguen?

4. Falta un dato. Lee y explica qué falta.

«Ana compra 4 cuadernos. ¿Cuánto se ha gastado?»

Falta: ____



5. Sobra un dato. Táchalo y resuelve.

«En la biblioteca hay 120 libros, 8 mesas y 45 están prestados. ¿Cuántos libros quedan?»

Operación:

Respuesta: ____

El reto

Inventa **tú un problema de dos pasos** con estos tres números: **5, 9 y 3**.

Escríbelo, resuélvelo y anota la pregunta intermedia.

Ahora dáselo a otra persona sin la solución y mira si lo resuelve igual que tú.

Después contesta: ¿lo ha hecho en el mismo orden? Si no, ¿los dos órdenes valen o solo uno?



Solucionario

Ejercicio 1: a) $27 - 4 = 23$ alumnos. b) $8 \times 6 = 48$ rotuladores. c) $24 \div 4 = 6$ galletas cada uno. Se cuenta como incompleta la respuesta sin unidad.

Ejercicio 2: a) **resta** b) **multiplicación** c) **división**.

Ejercicio 3: a) primero **cuántas manzanas he comprado**; $3 \times 6 = 18$ y después $18 - 2 = 16$ manzanas. b) primero **cuántos niños iban en total**; $4 \times 25 = 100$ y después $100 - 6 = 94$ niños. En los dos casos la multiplicación va antes que la resta, y por eso la pregunta intermedia es la clave.

Ejercicio 4: falta **el precio de cada cuaderno**. Sin ese dato el problema no se puede resolver, y decirlo es la respuesta correcta: inventarse un precio no lo es.

Ejercicio 5: sobra **8 mesas**. Operación $120 - 45 = 75$ libros. Los datos que sobran son tan frecuentes en la vida real como en los exámenes.

El reto: respuesta abierta. Sobre la última pregunta: a veces los dos órdenes valen y a veces no. Si el problema es «5 bolsas de 9 caramelos y regalo 3», hay que multiplicar antes de restar y **solo un orden es válido**. Si es «tengo 5, me dan 9 y luego 3 más», se puede sumar en cualquier orden. Descubrir esa diferencia es el objetivo. Se da por conseguido si inventa un problema resoluble de dos pasos y compara los dos caminos.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Resuelve problemas de una operación. C [] EP [] NC []
2. Elige la operación sin calcular. C [] EP [] NC []
3. Escribe la pregunta intermedia en los de dos pasos. C [] EP [] NC []
4. Ordena bien las dos operaciones. C [] EP [] NC []
5. Detecta que falta un dato. C [] EP [] NC []
6. Detecta que sobra un dato. C [] EP [] NC []
7. Responde con la unidad. C [] EP [] NC []



El reto

Cómo leer el conjunto. El 3 es el que predice cómo irán 4.º y 5.º. Un alumno que resuelve los de dos pasos por intuición acierta en 3.º y se pierde en cuanto haya tres. Escribir la pregunta intermedia es la estrategia que se transfiere.

El 5 y el 6 no son de cálculo, son de lectura crítica, y suelen distinguir muy bien a quien entiende el problema de quien busca números para operar. Un alumno que se inventa el precio en el 4 está operando sin leer.

El 7 parece un detalle y no lo es: obliga a volver a la pregunta, que es justo el paso que más se salta.