Matemáticas

1.º de Primaria

Problemas de 1.º

Los primeros problemas de sumar y restar, con dibujo, con la operación y con la respuesta. Con solucionario razonado.

Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

Un problema se resuelve en **tres pasos**:

1. Lo dibujo. Hago un dibujo sencillo de lo que cuenta el problema. Rayas, círculos o palotes, no hace falta que sea bonito.

2. Lo escribo. Escribo la operación con los números.

3. Lo contesto. Escribo la respuesta con la palabra: no «5», sino «**5 caramelos**».

Cuando en el problema las cosas **se juntan**, se **suma**. Cuando **se van** o **se quitan**, se **resta**.

Trucos

El dibujo no es un adorno: es lo que hace que se vea la operación. Si dibujas 4 manzanas y tachas 1, la resta aparece sola.

Cuidado con las palabras. «Me **dan** dos más» es sumar. «Me **quitan** dos» es restar. Pero «tenía 7 y ahora tengo 4, ¿cuántos he perdido?» también es restar, aunque no salga la palabra «quitar». Lo que manda es **la historia**.

Hay un tipo de problema que engaña: cuando falta **lo del medio**. «Tenía 3 cromos, me han dado unos cuantos y ahora tengo 8.» No se suma: se **resta**, porque hay que averiguar lo que le dieron.

Y siempre con la palabra al final. Un número solo no responde a nada.

Para el adulto. Si el niño acierta las cuentas sueltas y falla los problemas, el trabajo es de lectura y de dibujo, no de cálculo. Conviene pedirle que cuente el problema con sus palabras antes de tocar el lápiz.

1. Dibuja, escribe y contesta.

Dibujo: _____ Operación:

Respuesta: _____

Dibujo: _____ Operación:

Respuesta: _____

Dibujo: _____ Operación:

Respuesta: _____

a) Tengo 4 globos y me regalan 3. ¿Cuántos tengo?
b) Había 6 pájaros y se han ido 2. ¿Cuántos quedan?
c) En la mesa hay 5 vasos y 4 platos. ¿Cuántas cosas hay?

2. ¿Sumo o resto? Marca sin hacer la cuenta.

a) Me han dado 3 cromos más. sumo [ ] resto [ ]
b) Se me han caído 2 lápices. sumo [ ] resto [ ]
c) Han venido 4 niños nuevos. sumo [ ] resto [ ]
d) Me he comido 3 galletas. sumo [ ] resto [ ]

3. Contesta con la palabra. Solo falta la respuesta.

a) 5 + 2 = 7 → Tiene 7 _____ (coches)
b) 9 − 4 = 5 → Quedan 5 _____ (flores)

4. Falta lo del medio. Piénsalo bien antes de escribir.

Operación:

Respuesta: _____

Operación:

Respuesta: _____

a) Tenía 3 cromos, me han dado unos y ahora tengo 8. ¿Cuántos me han dado?
b) Había unas sillas, se han llevado 2 y quedan 6. ¿Cuántas había?

5. ¿Se puede saber? Marca sí o no.

Sí [ ] No [ ] Falta: _____

Sí [ ] No [ ] Falta: _____

a) «Ana tiene 5 cromos y Luis tiene muchos. ¿Cuántos tienen

entre los dos?»
b) «En el árbol hay 8 manzanas y se caen 3. ¿Cuántas quedan?»

6. Inventa el problema. Escribe uno que se resuelva con 7 − 3.

_____

_____

El reto

Coge **10 objetos** de tu casa: garbanzos, pinzas, piezas o tapones.

1. **Sepáralos en dos montones como quieras y escribe la suma: _____ + _____ = 10**

2. **Vuelve a juntarlos y hazlo otra vez de una manera distinta.**

3. **Hazlo hasta que no se te ocurra ninguna forma nueva.**

   Después contesta: ¿**cuántas** formas distintas has encontrado de partir el 10 en dos montones?

Solucionario

Ejercicio 1: a) **4 + 3 = 7** globos. b) **6 − 2 = 4** pájaros. c) **5 + 4 = 9** cosas. En la c) muchos niños contestan «9 vasos»: la pregunta era por **cosas**, y merece la pena señalarlo con cariño porque es el primer aviso de que hay que releer la pregunta.

Ejercicio 2: a) sumo b) resto c) sumo d) resto.

Ejercicio 3: a) **coches** b) **flores**. Parece un ejercicio tonto y no lo es: la mitad de los errores de los problemas están en no contestar a lo que se pregunta.

Ejercicio 4: a) **8 − 3 = 5** cromos. b) **6 + 2 = 8** sillas. Son los dos problemas difíciles de la ficha, y a propósito: en el a) la historia dice «me han dado» y hay que **restar**, y en el b) dice «se han llevado» y hay que **sumar**. Si falla estos dos y acierta todo lo demás, está bien encaminado.

Ejercicio 5: a) **No** se puede: falta **cuántos cromos tiene Luis**. b) **Sí** se puede; no falta nada, y quedan **5** manzanas. Decir que falta un dato es una respuesta correcta y conviene celebrarla.

Ejercicio 6: respuesta abierta. Vale cualquier historia en la que se quiten 3 de 7. Se comprueba leyéndola en voz alta: si al leerla la operación no es 7 − 3, se rehace.

El reto: hay **once** formas si se cuenta el 0 + 10 y se distinguen los dos montones, y **seis** si no se repite el mismo par al revés: 1 y 9, 2 y 8, 3 y 7, 4 y 6, 5 y 5, y 0 y 10. Cualquiera de las dos respuestas es buena si explica cómo ha contado. Lo que se busca es que descubra que **hay más de una** y que se pueden ordenar.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Dibuja el problema antes de operar. C [ ] EP [ ] NC [ ]

2. Elige sumar o restar según la historia. C [ ] EP [ ] NC [ ]

3. Contesta con la palabra, no solo con el número. C [ ] EP [ ] NC [ ]

4. Resuelve los problemas con el dato del medio. C [ ] EP [ ] NC [ ]

5. Detecta que falta un dato. C [ ] EP [ ] NC [ ]

6. Inventa un problema para una operación dada. C [ ] EP [ ] NC [ ]

El reto

Cómo leer el conjunto. El 1 es el que más información da, y no por el resultado: si el dibujo aparece **después** de la cuenta o no aparece, el niño está operando por costumbre. El dibujo es el andamio y en 1.º no se retira todavía.

El 4 es de 1.º alto. No pasa nada si sale mal en octubre; lo que importa es que en junio salga, porque es la base de todo lo que viene en 2.º.

El 5a se falla mucho porque a esta edad cuesta aceptar que un problema no tenga solución. Se arregla poniendo varios seguidos y celebrando el «no se puede».