Lengua

1.º de Primaria

Ortografía de 1.º

Las cuatro dificultades del primer curso: mayúscula, punto, ca-que-qui y r fuerte. Con solucionario.

Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

En 1.º no hay que aprenderse muchas reglas. Solo **cuatro cosas**:

1. Mayúscula al empezar la frase y en los nombres de personas y de sitios: «Marta», «Madrid».

2. Punto al terminar la frase.

3. El sonido K se escribe **ca, co, cu** con **c**, pero **que, qui** con **qu**: «casa», «queso», «quiso».

4. La r fuerte va **rr** entre vocales: «perro». Pero al principio de palabra basta una: «rana».

Trucos

Para la mayúscula, busca **el punto de antes**. Después de un punto siempre viene mayúscula, sin excepción. Es la regla más fácil del curso y la que más se olvida.

Para «ca-que-qui», di la palabra despacio y escucha la vocal. Si suena **e** o **i**, hace falta la **u**: «que», «qui». Con **a**, **o**, **u** no hace falta.

Para la **rr**, mira si hay **vocales a los dos lados**. En «perro» hay una «e» delante y una «o» detrás: dos erres. En «rana» la «r» está al principio: una sola.

Y un truco para todo: **lee lo que has escrito en voz alta** antes de entregarlo. A esta edad se oyen los fallos mucho antes de verlos.

Para el adulto. Con seis años lo que más rinde es corregir **una sola cosa por ficha**. Señalar cinco tipos de falta a la vez no enseña ninguna.

1. Mayúsculas. Copia las frases poniendo la mayúscula que falta.

mi perro se llama toby. _____

ana vive en sevilla. _____

hoy vamos al parque. _____

2. **El punto. Copia el texto y pon los tres puntos que faltan.**

me gusta el verano vamos a la playa comemos helado

3. **Ca, co, cu, que, qui. Completa con c o con qu.**

_____asa _____eso _____ilo _____una

mos_____ito bo_____a pe_____eño _____oche

4. **R o RR. Completa.**

pe_____o _____ana ca_____o _____osa

to_____e ca_____eta _____ueda ba_____er

5. Copia con letra clara.

El perro de Rosa corre por el parque.

6. Elige y escribe la frase entera.

a) (mi / Mi) hermana (se / Se) llama (lucía / Lucía).

b) En la (cocina / Kocina) hay un (queso / ceso).

El reto

Coge un **cuento** que tengas en casa y abre cualquier página.

Busca **cinco palabras que empiecen por mayúscula** y cópialas aquí.

Ahora mira cada una y decide: ¿es mayúscula **porque empieza la frase** o **porque es un nombre**?

Después contesta: ¿has encontrado alguna que sea las dos cosas a la vez?

Solucionario

Ejercicio 1: «**M**i perro se llama **T**oby.» · «**A**na vive en **S**evilla.» · «**H**oy vamos al parque.» En la primera hay dos mayúsculas: la del principio y la del nombre del perro, que también es un nombre propio.

Ejercicio 2: «Me gusta el verano. Vamos a la playa. Comemos helado.» Tres puntos y tres mayúsculas: cada punto obliga a la mayúscula siguiente.

Ejercicio 3: **c**asa · **qu**eso · **qu**ilo · **c**una · mos**qu**ito · bo**c**a · pe**qu**eño · **c**oche. Se escribe **qu** solo delante de **e** y de **i**.

Ejercicio 4: pe**rr**o · **r**ana · ca**r**o · **r**osa · to**rr**e · ca**rr**eta · **r**ueda · ba**rr**er. Ojo con «caro»: suena suave, con una sola **r**. Si se escribe «carro» ya es otra palabra, y eso es lo interesante.

Ejercicio 5: se valora que las letras se apoyen en la pauta y que no se junten las palabras. No importa que la letra tiemble.

Ejercicio 6: a) «**Mi** hermana **se** llama **Lucía**.» b) «En la **cocina** hay un **queso**.»

El reto: respuesta abierta. Sobre la última pregunta: sí, es muy frecuente. Una palabra que **empieza la frase y además es un nombre propio** cumple las dos razones a la vez, como «**Ana** vive en Sevilla». Descubrirlo es lo valioso, porque enseña que las dos reglas no compiten: se suman. Se da por conseguido si copia cinco palabras y clasifica bien al menos tres.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Pone mayúscula al empezar la frase. C [ ] EP [ ] NC [ ]

2. Pone mayúscula en los nombres propios. C [ ] EP [ ] NC [ ]

3. Cierra las frases con punto. C [ ] EP [ ] NC [ ]

4. Escribe qu delante de e y de i. C [ ] EP [ ] NC [ ]

5. Distingue r de rr entre vocales. C [ ] EP [ ] NC [ ]

6. Copia sin juntar las palabras. C [ ] EP [ ] NC [ ]

7. Relee en voz alta antes de entregar. C [ ] EP [ ] NC [ ]

El reto

Cómo leer el conjunto. El 1 y el 3 van juntos: quien no pone el punto tampoco pone la mayúscula siguiente, porque no ha cerrado la frase en su cabeza. Conviene trabajarlos como una sola cosa y no como dos reglas.

El 5 es el único de esta ficha con una regla deducible; los demás son costumbre. Merece la pena decirlo en voz alta para que el niño no busque lógica donde no hay.

El 7 parece menor y es el que más faltas quita. Un niño de 1.º que relee en voz alta encuentra la mitad de sus errores sin que nadie se los señale.