



Naturales

1.º de Primaria

Seres vivos y seres inertes

Moverse no basta: hay que nacer, crecer, alimentarse y tener crías.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

Los **seres vivos** hacen **cinco cosas**:

Nacen · Crecen · Se alimentan · Tienen crías · Mueren

Son seres vivos las **personas**, los **animales** y las **plantas**.

Los **seres inertes** no hacen nada de eso. Una piedra, una silla, el agua, una pelota. No nacen, no crecen y no tienen crías.

Trucos

Cuidado con esto: **moverse no significa estar vivo**.

Un **coche** se mueve y no está vivo. Un **juguete con pilas** se mueve y tampoco. Una **nube** se mueve y no está viva.

Y al revés: un **árbol** no se mueve de sitio y **sí está vivo**. Nace de una semilla, crece, se alimenta, da semillas nuevas y un día se seca.

La pregunta buena no es «¿se mueve?», sino «**¿nace, crece y tiene crías?**».

Otra cosa que confunde: hay seres inertes que **nos hacen falta para vivir**, como el **agua** y el **aire**. Que los necesitemos no los convierte en seres vivos.

Y una más: una **mesa de madera** viene de un árbol, que sí estaba vivo. Pero la mesa ya no lo está: no crece ni se alimenta. Para el adulto. El criterio del movimiento es el que provoca casi todos los errores a esta edad. Sustituirlo por «¿nace y crece?» resuelve el tema entero.



1. Vivo o inerte. Escribe cuál es.

perro _____ piedra _____

árbol _____ silla _____

niña _____ agua _____

2. ¿Qué hacen los seres vivos? Marca las cinco.

☐ Nacen ☐ Se pintan

☐ Crecen ☐ Se alimentan

☐ Tienen crías ☐ Mueren

3. Rodea solo los seres vivos.

gato mesa flor nube abeja pelota



4. Los que engañan. Contesta sí o no.

Un coche se mueve, ¿está vivo?

Un árbol no se mueve, ¿está vivo?

¿Basta con moverse para estar vivo?

5. ¿Por qué? Completa las frases.

Un árbol está vivo porque _____

Una silla no está viva porque _____



6. Cosas que necesitamos. Contesta.

¿Necesitamos agua para vivir?

¿El agua está viva?

7. De vivo a inerte. Piensa y contesta.

Una mesa de madera viene de un _____

¿La mesa está viva? _____ ¿Por qué? _____



8. En tu casa. Escribe tres de cada.

Seres vivos: _____

Seres inertes: _____

El reto

Sal al patio, al parque o mira por la ventana.

Busca **cinco seres vivos** y **cinco seres inertes** y haz dos listas.

Ahora elige **uno vivo** de tu lista y contesta sobre él: ¿nació?, ¿está creciendo?, ¿se alimenta?, ¿puede tener crías?

Después elige **uno inerte** y hazle las mismas cuatro preguntas.

Y para terminar: busca algo que **se mueva y no esté vivo**. ¿Qué has encontrado?



Solucionario

Ejercicio 1: vivos **perro, árbol, niña** · inertes **piedra, silla, agua**.

Ejercicio 2: se marcan **nacen, crecen, se alimentan, tienen crías y mueren**.

Ejercicio 3: se rodean **gato, flor y abeja**.

Ejercicio 4: **no**, el coche no está vivo · **sí**, el árbol está vivo · **no**, moverse no basta.

Ejercicio 5: un árbol está vivo porque **nace, crece, se alimenta y da semillas** · una silla no lo está porque **no nace, no crece ni se alimenta**.

Ejercicio 6: **sí** la necesitamos · **no**, el agua no está viva. Necesitarla no la convierte en ser vivo.

Ejercicio 7: viene de un **árbol** · la mesa **no** está viva porque **ya no crece ni se alimenta**. La madera fue parte de un ser vivo, pero la mesa no lo es.

Ejercicio 8: respuesta abierta. En casa suelen citarse las personas, las mascotas y las plantas como vivos, y los muebles, los juguetes o los platos como inertes.

El reto: respuesta abierta. Lo habitual es encontrar como «algo que se mueve y no está vivo» un **coche**, una **nube**, el **agua de un río**, un **juguete con pilas** o una **hoja que arrastra el viento**. Es justo el ejemplo que demuestra que el movimiento no sirve como criterio. Se da por conseguido si hace las dos listas y encuentra al menos un caso de ese tipo.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Distingue seres vivos de inertes. C [] EP [] NC []
2. Nombra las cinco cosas que hacen los seres vivos. C [] EP [] NC []
3. Sabe que las plantas están vivas. C [] EP [] NC []
4. No usa el movimiento como criterio. C [] EP [] NC []
5. Entiende que el agua y el aire no están vivos. C [] EP [] NC []
6. Razona el caso de la madera y la mesa. C [] EP [] NC []



7. Clasifica lo que observa en su entorno. C [] EP [] NC []

El reto

Cómo leer el conjunto. El 4 es el criterio que hay que dejar bien puesto. Mientras el niño clasifique por el movimiento, el coche estará vivo y el árbol no, por muchas listas que se repitan.

El 3 requiere insistencia. A los seis años cuesta aceptar que algo que no se mueve ni hace ruido esté vivo, y ayuda ver crecer una planta de verdad.

El 6 es el razonamiento más fino de la ficha y suele gustar: la madera **estuvo** viva, la mesa no lo está. Distinguir el origen del estado actual es un paso de pensamiento importante.