Naturales

3.º de Primaria

El reciclaje y las tres erres

Casi siempre se reduce a memorizar el color de los contenedores. Y el orden importa más.

Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

Las tres erres, y van **en este orden**:

1. Reducir → usar **menos**. Es la más importante de las tres.

2. Reutilizar → volver a usar algo antes de tirarlo, igual o para otra cosa.

3. Reciclar → llevarlo al contenedor para que se fabrique algo nuevo con ese material.

Los contenedores:

Azul → papel y cartón.

Amarillo → envases de plástico, latas y briks.

Verde → vidrio: botellas y tarros, **sin tapas**.

Marrón → restos de comida, orgánico.

Gris → lo que no va en ninguno de los otros.

Y hay cosas que **no van al contenedor de la calle**: las **pilas**, las **bombillas**, la **ropa**, los **aparatos eléctricos**, las **medicinas** y el **aceite usado**. Cada uno tiene su punto especial: punto limpio, farmacia, contenedor de ropa.

Trucos

El orden de las tres erres no es casual: **está de más a menos bueno**.

La mejor basura es **la que no se genera**. Un envase que no compras no hay que reciclarlo, ni transportarlo, ni fundirlo: **no existe**. Por eso **reducir** va primero.

Reciclar es lo último, no lo primero. Está muy bien, pero **gasta energía**: hay que recoger, transportar, separar, lavar y fundir. Es mucho mejor que tirarlo a la basura, pero es peor que no haberlo necesitado.

Dos cosas que casi todo el mundo hace mal:

Las **tapas de las botellas de vidrio** son de metal o plástico: **no van al verde**. Se quitan y van al amarillo.

Los **envases sucios** ensucian todo el lote. Un brik lleno de leche o una lata con restos hay que **vaciarlos y aplastarlos** antes.

Y una duda muy común: el **papel de aluminio** y las **servilletas usadas**. El aluminio limpio va al amarillo; las servilletas usadas, **no van al azul**: van al marrón o al gris, porque están manchadas de comida.

Para el adulto. Vaciar una papelera de casa y clasificar su contenido en el suelo, uno a uno, enseña más en diez minutos que cualquier lista de colores.

1. **Las tres erres. Escríbelas en orden y explica cada una.**

1. ____ : ____

2. ____ : ____

3. ____ : ____

2. ¿Qué contenedor? Escribe el color.

periódico ____ botella de vidrio ____

lata de refresco ____ cáscara de plátano ____

caja de cartón ____ brik de leche ____

3. Al punto limpio. Marca lo que NO va al contenedor de la calle.

[ ] pilas [ ] servilleta de papel

[ ] bombilla [ ] botella de agua

[ ] ropa vieja [ ] medicinas

4. Reducir, reutilizar o reciclar. Escribe cuál es.

Llevar una botella rellenable al cole: ____

Echar una lata al contenedor amarillo: ____

Usar una caja de zapatos para guardar lápices: ____

Comprar a granel y sin envase: ____

5. El orden importa. Razona.

¿Por qué reducir está la primera de las tres?

____

¿Por qué reciclar está la última, si es buena?

____

6. Los errores. Contesta.

La tapa de una botella de vidrio, ¿va al verde? ____

¿Dónde va? ____

Un brik con restos de leche, ¿qué hay que hacer antes? ____

Una servilleta usada, ¿va al azul? ____ ¿Por qué? ____

____

7. Piensa un poco más.

Un vaso de plástico de un solo uso se usa **cinco minutos** y tarda **cientos de años** en desaparecer.

¿Qué te parece? ____

¿Qué podrías usar en su lugar? ____

8. Verdadero o falso.

Reciclar es lo primero que hay que hacer. ____

Las pilas van al contenedor gris. ____

El vidrio va sin tapas. ____

La mejor basura es la que no se genera. ____

El reto

1. La papelera. Con un adulto, coge la papelera de la cocina o de tu habitación y saca lo que hay. Clasifícalo en montones según el contenedor que le toca.

Apunta cuántas cosas hay de cada uno:

azul _____ amarillo _____ verde _____ marrón _____ gris _____

2. Mira el montón más grande. ¿De qué es? ¿Qué podrías haber hecho para que fuera más pequeño?

3. Reduce de verdad. Elige **una sola cosa** que puedas dejar de gastar esta semana: una botella de plástico al día, servilletas de papel, una bolsa en la compra.

Escríbela y apunta cada día si lo has conseguido.

Y contesta: **¿por qué crees que reducir cuesta más que reciclar?**

Solucionario

Ejercicio 1: **1. Reducir**, usar menos y generar menos basura · **2. Reutilizar**, volver a usar algo antes de tirarlo · **3. Reciclar**, llevarlo al contenedor para fabricar algo nuevo.

Ejercicio 2: periódico **azul** · botella de vidrio **verde** · lata **amarillo** · cáscara de plátano **marrón** · caja de cartón **azul** · brik **amarillo**.

Ejercicio 3: no van al contenedor de la calle las **pilas**, la **bombilla**, la **ropa vieja** y las **medicinas**.

Ejercicio 4: botella rellenable **reutilizar** —también vale reducir— · echar la lata al amarillo **reciclar** · caja de zapatos para lápices **reutilizar** · comprar sin envase **reducir**.

Ejercicio 5: **reducir** va primero porque lo que no se produce **no hay que recoger, ni transportar, ni fundir**: es basura que sencillamente no existe · **reciclar** va último porque, aunque es bueno, **gasta energía**: hay que recogerlo, llevarlo, separarlo, lavarlo y fundirlo.

Ejercicio 6: la tapa **no** va al verde: va al **amarillo**, porque es de metal o plástico · el brik hay que **vaciarlo y aplastarlo** · la servilleta usada **no** va al azul porque **está manchada de comida** y estropea el papel del lote; va al marrón o al gris.

Ejercicio 7: respuesta abierta. Se busca que note la desproporción entre **cinco minutos de uso** y **cientos de años de duración**. En su lugar puede usar un **vaso normal**, uno **reutilizable** o su **propia botella**.

Ejercicio 8: **falso**, lo primero es reducir · **falso**, van a un punto limpio o a un contenedor especial · **verdadero** · **verdadero**.

El reto: clasificación y respuesta abierta. El montón más grande suele ser el **amarillo** —envases— o el **marrón**. Y sobre por qué cuesta más reducir: porque **reciclar no obliga a cambiar de costumbres** —compras igual y luego separas—, mientras que **reducir sí**: hay que decidir antes, acordarse, llevar la botella, decir que no a una bolsa. Cuesta más porque exige cambiar algo, no solo ordenar lo que ya tenemos. Se da por conseguido si clasifica la papelera real y mantiene el compromiso al menos tres días.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Enumera las tres erres en orden. C [ ] EP [ ] NC [ ]

2. Asigna cada residuo a su contenedor. C [ ] EP [ ] NC [ ]

3. Sabe qué no va al contenedor de la calle. C [ ] EP [ ] NC [ ]

4. Clasifica acciones como reducir, reutilizar o reciclar. C [ ] EP [ ] NC [ ]

5. Explica por qué reducir va primero. C [ ] EP [ ] NC [ ]

6. Corrige los errores frecuentes de separación. C [ ] EP [ ] NC [ ]

7. Aplica una medida real y la mantiene. C [ ] EP [ ] NC [ ]

El reto

Cómo leer el conjunto. El 5 es lo que distingue esta ficha de la típica lista de colores. Si el alumno entiende que **la mejor basura es la que no se genera**, ya no verá el reciclaje como la solución, sino como el último recurso.

El 7 es el más exigente porque implica sostener un cambio varios días. Basta con **una sola cosa**: un objetivo pequeño y cumplido enseña más que diez propósitos.

El 6 tiene efecto inmediato en casa. Las tapas del vidrio y los envases sin vaciar son errores que comete casi todo el mundo, y corregirlos es útil de verdad.