



Comprensión lectora

1.º de ESO

Comprensión lectora de 1.º de ESO

Veinticuatro lecturas de doce tipos de texto, con preguntas de los cuatro niveles y solucionario comentado.

MUESTRA GRATUITA · 3 lecturas de las 24

- 24 lecturas para los tres trimestres, una cada dos semanas
- Doce tipos de texto: narrativo, expositivo, noticia, publicitario, normativo...
- Los cuatro niveles de pregunta, siempre en el mismo orden
- Solucionario comentado: qué falla y qué hacer con ello
- Registro para ver en qué nivel se atasca
- En A4, a una cara, listo para imprimir en blanco y negro



Qué cambia al llegar a 1.º de ESO

Leelo una vez antes de empezar. Son dos minutos.

En Primaria casi todo lo que se lee son cuentos y textos explicativos. En 1.º de ESO aparecen de golpe el texto argumentativo, el normativo, la noticia con dos versiones y la tabla de datos. El problema no suele ser leer peor: es que cada uno se lee de una manera distinta y eso no se explica en ninguna parte.

1. Localizar: la respuesta está escrita

Solo hay que encontrarla. Si aquí falla, no es comprensión: ha leído por encima.

2. Deducir: la respuesta no está, pero se desprende

Hay que juntar dos datos que el texto no junta. Es donde se atasca la mayoría, y lo que más se confunde con inventar.

3. Interpretar el lenguaje: qué quiere decir eso aquí

Vocabulario en contexto, dobles sentidos, lo que una palabra sugiere. A esta edad empieza a pesar mucho en la nota.

4. Valorar: qué opinas y por qué

No hay respuesta correcta, pero sí respuestas mal justificadas. Se corrige el «porque», no la opinión.

Estas tres lecturas son las del cuaderno completo, sin recortar. Dos de ellas llevan una trampa deliberada: un titular que no coincide con el cuerpo y una tabla cuya conclusión no se sostiene.



Lectura 1 · Narrativo

El último en bajarse

QUÉ VAS A PRACTICAR

30 min

Leer un relato breve y distinguir lo que el texto dice de lo que deja entender.

Lee el texto

El autobús de las siete y media siempre iba lleno hasta la rotonda. Después se vaciaba de golpe y quedábamos cuatro: la señora del abrigo verde, dos chicos de segundo y yo.

Aquel martes subió alguien más. Se sentó al fondo, con la capucha puesta, y no se bajó en la rotonda. Tampoco en el polígono. Ni en el hospital. El conductor lo miró dos veces por el retrovisor.

Llegamos al final de línea, donde el autobús da la vuelta y vuelve a empezar. Yo me bajo ahí porque vivo a dos calles. El chico de la capucha no se movió. El conductor apagó el motor, se levantó y fue hasta el fondo. Hablaron poco, veinte segundos como mucho. Después el conductor volvió a su sitio, arrancó y dijo, sin mirar a nadie en particular: «Hoy damos otra vuelta».

Me bajé. Desde la acera vi el autobús salir otra vez, con el chico de la capucha todavía al fondo y el cartel de «fuera de servicio» encendido.

- 1 ¿En qué paradas NO se bajó el chico de la capucha? Escríbelas en el orden en que aparecen en el texto.**

- 2 ¿Por qué crees que el conductor decidió dar otra vuelta? El texto no lo explica: junta lo que hace el chico con lo que hace el conductor.**



Preguntas de la lectura 1 · Narrativo

El último en bajarse

QUÉ VAS A PRACTICAR

Responde sin volver atrás la primera vez. Después relee y corrige lo que haga falta: releer no es hacer trampa.

- 3 El texto termina con el cartel de «fuera de servicio» encendido. ¿Qué nos está contando ese detalle, sin decirlo?**

- 4 ¿Te parece bien lo que hizo el conductor? Da dos razones, y que al menos una salga del texto y no de lo que tú harías.**



Lectura 3 · La noticia

Tres minutos de más

QUÉ VAS A PRACTICAR

25 min

Distinguir los hechos de las opiniones dentro de una noticia.

Lee el texto

LOS SEMÁFOROS DEL CENTRO DARÁN TRES SEGUNDOS MÁS A LOS PEATONES

El Ayuntamiento ampliará desde el lunes el tiempo de paso en los dieciocho semáforos del casco antiguo. Cada fase verde para peatones pasará de doce a quince segundos.

La medida llega después del informe que la Policía Local entregó en septiembre, en el que se recogían once atropellos leves en esos cruces durante el último curso. Nueve de los once ocurrieron en los últimos tres segundos de la fase verde.

El concejal de Movilidad explicó el martes que «tres segundos no parecen gran cosa, pero son los que necesita una persona mayor para terminar de cruzar sin correr».

La asociación de comerciantes ha pedido que se revise la decisión. Según su portavoz, el cambio «va a atascar el centro en las horas punta y a quien perjudica es al pequeño comercio». El Ayuntamiento ha respondido que evaluará el efecto sobre el tráfico durante tres meses y que publicará los datos en enero.

- 1 ¿Cuántos segundos duraba la fase verde antes y cuántos durará a partir del lunes?**

- 2 El titular dice «tres minutos de más», pero el cuerpo de la noticia habla de tres segundos. ¿Cuál de los dos datos es el correcto y cómo lo sabes?**



Preguntas de la lectura 3 · La noticia

Tres minutos de más

QUÉ VAS A PRACTICAR

Responde sin volver atrás la primera vez. Después relee y corrige lo que haga falta: releer no es hacer trampa.

- 3 En la noticia hay hechos y hay opiniones. Copia una frase que sea un hecho comprobable y otra que sea la opinión de alguien, y di de quién es cada una.**

- 4 ¿Crees que la noticia está contada de forma equilibrada entre las dos posturas? Justifícalo señalando qué espacio se le da a cada una.**



Lectura 16 · Gráficos y tablas

Lo que dice la tabla del comedor

QUÉ VAS A PRACTICAR

30 min

Leer datos en una tabla y desconfiar de las conclusiones rápidas.

Lee el texto

Un instituto publicó los datos de desperdicio de comida del comedor durante cinco semanas, en kilos por semana.

Semana 1 — Menú tradicional — 62 kg sobrantes — 310 comensales

Semana 2 — Menú tradicional — 58 kg — 305 comensales

Semana 3 — Menú nuevo — 41 kg — 198 comensales

Semana 4 — Menú nuevo — 39 kg — 190 comensales

Semana 5 — Menú nuevo — 44 kg — 205 comensales

En la nota de prensa, el instituto escribió: «El nuevo menú ha reducido el desperdicio un 33 %».

- 1 ¿Cuántos kilos se desperdiciaron de media con el menú tradicional y cuántos con el nuevo?**

- 2 Calcula los gramos desperdiciados por comensal en la semana 1 y en la semana 4. ¿Qué cambia respecto a la conclusión de la nota de prensa?**

- 3 La nota dice «ha reducido». ¿Por qué ese verbo es problemático con estos datos?**



Preguntas de la lectura 16 · Gráficos y tablas

Lo que dice la tabla del comedor

QUÉ VAS A PRACTICAR

Responde sin volver atrás la primera vez. Después relea y corrige lo que haga falta: releer no es hacer trampa.

- 4 ¿Qué dato le pedirías al instituto antes de creerte su conclusión? Explica para qué lo quieres.**



Solucionario comentado

Para el adulto. Mira el proceso antes que el resultado.

Así es cada entrada del cuaderno completo: las respuestas, lo que se valora en la pregunta abierta, el fallo que más se repite y qué hacer con él.

Lectura 1 · El último en bajarse

1) En la rotonda, en el polígono y en el hospital. 2) Porque el chico no tenía adónde ir: al no bajarse en ninguna parada y seguir al final de línea, el conductor entiende que el problema no es que se haya pasado la parada. 3) Que el autobús ya no está haciendo ruta: da la vuelta solo por él. 4) Se valora que dé dos razones y que una salga del texto.

Error típico: En la 2, responder «porque se había dormido»: es posible, pero el texto da la pista contraria con la conversación y el cartel final.

Si falla: Pídele que señale la línea exacta donde se apoya. Si no la encuentra, es una invención, no una deducción.

Lectura 3 · Tres minutos de más

1) Pasaba de doce a quince segundos. 2) El correcto es el del cuerpo, tres segundos: el titular se contradice con el dato concreto que se repite dos veces. 3) Hecho: «nueve de los once ocurrieron en los últimos tres segundos». Opinión: la del portavoz de los comerciantes, «va a atascar el centro». 4) Abierta: se valora que cuente líneas o párrafos dedicados a cada postura.

Error típico: Dar por buena la cifra del titular. Es el error que la lectura quiere provocar.

Si falla: Regla útil: ante una contradicción, gana el dato que aparece con contexto y repetido.

Lectura 16 · Lo que dice la tabla del comedor

1) Media tradicional: 60 kg. Media nuevo: 41,3 kg. 2) Semana 1: $62.000 \text{ g entre } 310 = 200 \text{ g por comensal}$. Semana 4: $39.000 \text{ entre } 190 = 205 \text{ g}$. Por comensal no baja: sube un poco. 3) Porque «reducir» atribuye la causa al menú, y lo que ha cambiado es el número de comensales. 4) Abierta: lo razonable es pedir por qué bajaron los comensales.

Error típico: Dar por buena la conclusión porque los kilos bajan. Es el objetivo de la lectura.

Si falla: Siempre que haya un total, pregunta: ¿entre cuántos? Casi todas las trampas están ahí.



Esto es una muestra de tres lecturas

El cuaderno completo trae veinticuatro, repartidas en los tres trimestres y ordenadas para que ningún tipo de texto se repita dos veces seguido:

- **Doce tipos de texto, no tres**

Narrativo, expositivo, descriptivo, instructivo, dialogado, noticia, publicitario, argumentativo, poético, correo formal, normativo y tablas de datos.

- **Solucionario comentado de las veinticuatro**

Con el fallo más frecuente de cada lectura y qué preguntar cuando aparece.

- **Registro de lectura**

Para ver si el fallo cae siempre en la misma columna. Esa es la información que no da ningún examen.

- **En refuerzoeducativo.es hay más, gratis**

Fichas de comprensión lectora de 1.º a 4.º de ESO por tipo de texto, con su PDF y su solucionario.

Condiciones de uso

Esta muestra se puede compartir e imprimir libremente.

El cuaderno completo es de compra individual: uso personal o de una sola aula.

No se puede revender ni subir a otra web.

Para centros hay licencia de centro; escríbenos desde refuerzoeducativo.es.