Matemáticas

2.º de Primaria

Sumar tres números

Elegir por dónde empezar antes de sumar, y saber que ahora se puede llevar más de una decena.

Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

Cuando hay **tres sumandos** se pueden sumar **en el orden que quieras**: el resultado no cambia.

4 + 6 + 7 = 17 · 7 + 4 + 6 = 17 · 6 + 7 + 4 = 17

En vertical se colocan los tres, uno debajo de otro, con las unidades bajo las unidades. Se suma columna por columna, empezando por la derecha.

Y aparece algo nuevo respecto a sumar dos números: al sumar tres, una columna puede pasar de **veinte**, así que **se puede llevar más de una decena**.

Trucos

Como el orden da igual, **elige tú por dónde empezar**. Y hay dos elecciones que ahorran trabajo:

Busca la pareja que suma diez. En 4 + 6 + 7, el 4 y el 6 hacen 10. Diez más siete, **17**, y listo.

Busca los números iguales. En 5 + 8 + 5, los dos cincos hacen 10.

Las parejas del diez son **1 y 9, 2 y 8, 3 y 7, 4 y 6, y 5 con 5**.

Y el aviso importante: si una columna suma, por ejemplo, **23**, se escribe el **3** y se llevan **2**, no una. Con dos sumandos eso no pasaba nunca, y por eso despista.

Para el adulto. Lo que se entrena aquí no es sumar, que ya se sabe, sino **mirar los tres números antes de empezar**. Ese medio segundo de observación es lo que distingue a quien calcula con soltura.

1. Busca la pareja del diez. Rodéala y suma.

4 + 6 + 7 = _____ 3 + 7 + 5 = _____

9 + 1 + 8 = _____ 5 + 5 + 6 = _____

2. Suma en horizontal.

2 + 4 + 3 = _____ 6 + 2 + 8 = _____

7 + 3 + 9 = _____ 4 + 4 + 4 = _____

3. En vertical. Coloca y suma.

14 + 23 + 12 25 + 13 + 21

4. ¿Cuánto se lleva? Suma solo las unidades y contesta.

En 18 + 25 + 16, las unidades suman _____ .

Se escribe _____ y se llevan _____ .

5. Problemas. Lee y resuelve.

En la clase hay 12 niños, 14 niñas y 3 maestros. ¿Cuántas personas hay?

Operación:

Hay _____ personas.

He gastado 5 €, 8 € y 2 €. ¿Cuánto he gastado en total?

Operación:

He gastado _____ €.

6. El orden da igual. Comprueba con la misma suma.

6 + 4 + 9 = _____ 9 + 6 + 4 = _____ 4 + 9 + 6 = _____

¿Han salido iguales? _____

7. **Elige tú. Escribe por qué pareja empezarías y el resultado.**

8 + 2 + 5 → empiezo por _____ , resultado _____

7 + 6 + 3 → empiezo por _____ , resultado _____

El reto

Con estas cinco cartas: **2, 4, 5, 6 y 8**.

Elige **tres** que sumen exactamente **15**.

¿Hay más de una forma? Búscalas todas y anótalas.

Empieza por descartar: si eliges el 8, ¿cuánto tienen que sumar las otras dos?

Solucionario

Ejercicio 1: 17, con la pareja 4 y 6 · 15, con 3 y 7 · 18, con 9 y 1 · 16, con 5 y 5.

Ejercicio 2: 9 · 16 · 19 · 12.

Ejercicio 3: 49 · 59.

Ejercicio 4: las unidades suman **19**. Se escribe el **9** y se lleva **1**.

Ejercicio 5: 12 + 14 + 3 = **29 personas**. · 5 + 8 + 2 = **15 €**.

Ejercicio 6: 19 en los tres casos. Sí, han salido iguales, y por eso se puede elegir el orden.

Ejercicio 7: empiezo por 8 y 2, que hacen 10, resultado 15 · empiezo por 7 y 3, resultado 16.

El reto: hay **dos formas**: **2 + 5 + 8 = 15** y **4 + 5 + 6 = 15**. Con el 8 elegido, las otras dos tienen que sumar 7, y solo lo consiguen el 2 y el 5. Se da por conseguido si encuentra al menos una y explica cómo descartó alguna combinación.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Suma tres números en horizontal. C [ ] EP [ ] NC [ ]

2. Localiza la pareja que suma diez. C [ ] EP [ ] NC [ ]

3. Coloca los tres sumandos en vertical. C [ ] EP [ ] NC [ ]

4. Lleva más de una decena cuando toca. C [ ] EP [ ] NC [ ]

5. Sabe que el orden no cambia el resultado. C [ ] EP [ ] NC [ ]

6. Resuelve problemas con tres cantidades. C [ ] EP [ ] NC [ ]

7. Busca todas las soluciones, no solo una. C [ ] EP [ ] NC [ ]

El reto

Cómo leer el conjunto. El 2 es lo que de verdad aporta esta ficha. Sumar tres números ya se sabía; decidir por dónde empezar es lo nuevo, y se nota enseguida en la velocidad.

El 4 es el error que hay que provocar a propósito, porque con dos sumandos nunca aparece. Conviene ponerle columnas que pasen de veinte hasta que deje de sorprenderle.

El 7 no mide cálculo sino método. Pararse en la primera solución es lo natural; comprobar si hay más es un hábito matemático que empieza a construirse a esta edad.