Matemáticas

2.º de Primaria

Números pares e impares hasta el 100

Se sabe mirando la última cifra, y ese atajo funciona por grande que sea el número.

Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

Un número es **par** si se puede repartir en **dos grupos iguales** sin que sobre nada. Si sobra uno, es **impar**.

Con 8 caramelos: cuatro y cuatro. **Par**.

Con 7 caramelos: tres y tres, y sobra uno. **Impar**.

Y hay una forma de saberlo **sin repartir nada**:

Acaban en 0, 2, 4, 6 u 8 → par

Acaban en 1, 3, 5, 7 o 9 → impar

Solo hay que mirar **la última cifra**. Da igual lo grande que sea el número.

Trucos

Eso es lo potente de este atajo: **funciona siempre**.

Para saber si **86** es par no hace falta repartir ochenta y seis cosas: acaba en 6, así que es par. Y con **1.354** pasa lo mismo, aunque ese número todavía no lo hayas dado.

La razón es que las decenas y las centenas **siempre se reparten bien** entre dos: 10 son 5 y 5, 100 son 50 y 50. Lo único que puede estropear el reparto son las unidades, y por eso basta con mirarlas.

Dos patrones para fijarlo:

Los pares y los impares van alternando: 1 impar, 2 par, 3 impar, 4 par…

Al contar de dos en dos desde el 0 salen todos los pares, y desde el 1, todos los impares.

Para el adulto. Merece la pena preguntar por qué basta con la última cifra, aunque la respuesta la dé el adulto. Entender que las decenas siempre se parten por la mitad convierte una regla memorizada en algo con sentido.

1. Par o impar. Escribe P o I.

8 _____ 7 _____ 14 _____ 23 _____

40 _____ 55 _____ 86 _____ 91 _____

2. Sin contar. Mira solo la última cifra y contesta.

El 76 es _____ porque acaba en _____

El 39 es _____ porque acaba en _____

3. Reparte y comprueba. Dibuja y contesta.

8 caramelos entre 2 → a cada uno _____ , sobra _____

7 caramelos entre 2 → a cada uno _____ , sobra _____

4. Cuenta de dos en dos.

Desde el 0: 0, 2, _____ , 6, _____ , 10 → todos son _____

Desde el 1: 1, 3, _____ , 7, _____ , 11 → todos son _____

5. Rodea los pares.

12 · 15 · 20 · 33 · 48 · 51 · 64 · 77 · 90

6. Antes y después. Completa.

El par que va antes del 30 es _____

El impar que va después del 45 es _____

Entre el 66 y el 72, los pares son _____ y _____

7. Problemas. Lee y contesta.

Hay 24 niños y se ponen por parejas. ¿Sobra alguno? _____

Hay 25 niños y se ponen por parejas. ¿Sobra alguno? _____

¿Por qué? _____

El reto

En la tabla del cien, **colorea todos los números pares**.

Cuando termines, mira el dibujo que ha salido.

¿Qué forma tiene? ¿Se colorean columnas enteras o quedan a rayas?

Después contesta: ¿cuántos números pares hay del 1 al 100?

Solucionario

Ejercicio 1: P · I · P · I · P · I · P · I.

Ejercicio 2: el 76 es **par** porque acaba en **6** · el 39 es **impar** porque acaba en **9**.

Ejercicio 3: 4 y no sobra ninguno · 3 y sobra 1.

Ejercicio 4: 0, 2, **4**, 6, **8**, 10 → todos **pares** · 1, 3, **5**, 7, **9**, 11 → todos **impares**.

Ejercicio 5: se rodean 12, 20, 48, 64 y 90.

Ejercicio 6: el 28 · el 47 · entre el 66 y el 72 los pares son **68** y **70**; los extremos no se cuentan.

Ejercicio 7: con 24 no sobra ninguno, porque 24 es par · con 25 **sobra uno**, porque 25 es impar. La razón es que solo los pares se reparten en dos grupos iguales.

El reto: al colorear los pares salen **cinco columnas enteras**, las que acaban en 2, 4, 6, 8 y 0, alternando con las de los impares: el cuadro queda **a rayas verticales**. Del 1 al 100 hay **cincuenta** números pares. Se da por conseguido si observa que se colorean columnas completas y llega al cincuenta contando de diez en diez —cinco por fila, diez filas—.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Sabe que par es repartir en dos sin que sobre. C [ ] EP [ ] NC [ ]

2. Usa la última cifra para decidir. C [ ] EP [ ] NC [ ]

3. Aplica el atajo a números grandes. C [ ] EP [ ] NC [ ]

4. Reconoce que pares e impares alternan. C [ ] EP [ ] NC [ ]

5. Cuenta de dos en dos desde el 0 y desde el 1. C [ ] EP [ ] NC [ ]

6. Halla el par o el impar cercano a un número. C [ ] EP [ ] NC [ ]

7. Aplica la idea a un reparto real. C [ ] EP [ ] NC [ ]

El reto

Cómo leer el conjunto. El 3 es lo que distingue haber entendido el atajo de haberlo memorizado para números pequeños. Quien lo aplica al 86 sin dudar lo aplicará igual al 1.354 dentro de tres cursos.

El 1 no puede saltarse aunque el atajo funcione. Si la idea del reparto no está debajo, la regla de la última cifra es magia, y la magia se olvida.

El 7 conecta con algo que pasa de verdad en clase, poner a los niños por parejas, y es donde el contenido deja de ser una lista de números.