Matemáticas

2.º de Primaria

Medidas de longitud: el metro

Cuándo hace falta el metro y cuándo basta el centímetro, y cuántos caben dentro.

Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

Para medir cosas pequeñas usamos el **centímetro**. Para las grandes, el **metro**.

1 metro = 100 centímetros

Se escriben **m** y **cm**.

Un metro es, más o menos, **un paso largo de una persona mayor**, o la altura de un niño pequeño.

Y hay una regla para elegir bien:

Si el objeto **cabe en la mesa**, mídelo en centímetros. Si hay que **andar** para medirlo, en metros.

Un lápiz: centímetros. Una habitación: metros.

Trucos

Para pasar de una unidad a otra solo hay que saber hacia dónde se va:

De metros a centímetros, se multiplica por 100. 3 m = 300 cm.

De centímetros a metros, se divide entre 100. 500 cm = 5 m.

Y una forma de recordarlo sin regla: **el número de metros es siempre más pequeño**, porque el metro es la unidad grande. Si al convertir te sale un número mayor en metros que en centímetros, lo has hecho al revés.

Referencias útiles para calcular a ojo:

Una puerta mide unos **2 m** de alto. **Una mesa** ronda el **metro** de largo. **Un folio** son unos **30 cm**.

Para el adulto. Conviene medir la habitación con pasos y después con un metro de verdad, y comparar. Ver que un paso es casi un metro da una referencia que se lleva puesta a todas partes.

1. ¿Metros o centímetros? Escribe qué usarías.

El largo de un lápiz → _____

La altura de una puerta → _____

El ancho de la clase → _____

El lado de una goma → _____

2. **Convierte a centímetros.**

1 m = _____ cm 3 m = _____ cm

2 m = _____ cm 5 m = _____ cm

3. **Convierte a metros.**

200 cm = _____ m 400 cm = _____ m

100 cm = _____ m 700 cm = _____ m

4. **Mide con pasos. Cuenta cuántos pasos largos mide algo de tu casa.**

El pasillo mide _____ pasos, que son unos _____ metros.

5. **Ordena de más corto a más largo.**

2 m · 50 cm · 1 m · 300 cm

_____

6. **Estima. Adivina primero y comprueba después si puedes.**

La altura de una puerta: creo que son _____ m

El largo de tu cama: creo que son _____ m

Tu propia altura: creo que son _____ cm

7. **Problemas. Lee y resuelve.**

Una cuerda mide 3 m y otra 250 cm. ¿Cuál es más larga?

_____

Una mesa mide 1 m y otra 120 cm. ¿Cuánto miden juntas en

centímetros?

Operación:

Miden _____ cm.

El reto

Mide **el largo de tu habitación con pasos** y anótalo.

Ahora hazlo **con un folio**, poniéndolo uno detrás de otro, sabiendo que un folio mide unos 30 cm.

Compara los dos resultados pasándolos a metros.

¿Se parecen? Si no coinciden, piensa cuál de las dos formas de medir es más fiable y por qué.

Solucionario

Ejercicio 1: centímetros · metros · metros · centímetros.

Ejercicio 2: 100 · 300 · 200 · 500.

Ejercicio 3: 2 · 4 · 1 · 7.

Ejercicio 4: respuesta abierta. Como un paso largo ronda el metro, el número de pasos y el de metros deberían parecerse bastante.

Ejercicio 5: 50 cm, 1 m, 2 m y 300 cm. Conviene pasarlo todo a centímetros antes de comparar: 50, 100, 200 y 300.

Ejercicio 6: respuesta abierta. Referencias razonables: una puerta unos 2 m, una cama entre 1,5 y 2 m, un niño de 2.º alrededor de 125 cm.

Ejercicio 7: es más larga la de **3 m**, porque son 300 cm frente a 250. · 100 + 120 = **220 cm**.

El reto: los dos resultados deberían parecerse. Medir con folios es **más fiable**, porque todos los folios miden lo mismo y los pasos de una persona no son siempre iguales. Se da por conseguido si hace las dos medidas y razona que la unidad fija es mejor que la que cambia.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Elige la unidad adecuada al objeto. C [ ] EP [ ] NC [ ]

2. Sabe que un metro son cien centímetros. C [ ] EP [ ] NC [ ]

3. Convierte de metros a centímetros. C [ ] EP [ ] NC [ ]

4. Convierte de centímetros a metros. C [ ] EP [ ] NC [ ]

5. Iguala unidades antes de comparar. C [ ] EP [ ] NC [ ]

6. Estima longitudes con referencias. C [ ] EP [ ] NC [ ]

7. Entiende que la unidad debe ser siempre igual. C [ ] EP [ ] NC [ ]

El reto

Cómo leer el conjunto. El 5 es donde se falla en el examen y no por cálculo: se comparan 2 m y 50 cm mirando los números, y el 50 parece más. Igualar unidades antes de comparar es el hábito que hay que instalar.

El 7 es una idea de fondo que se entiende midiendo con pasos y con folios. Que la unidad tenga que ser fija es la razón de que existan el metro y el centímetro, y verlo así evita que suenen arbitrarios.

El 1 vale más que las conversiones. Un adulto casi nunca convierte, pero elige unidad continuamente, y ese criterio se forma ahora.