Matemáticas

3.º de Primaria

Los números hasta el 1000

Tres cifras, tres valores distintos: lo que cambia es el sitio que ocupa cada una.

Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

Un número de **tres cifras** tiene **centenas**, **decenas** y **unidades**.

En **352**:

3 centenas = 300 · **5 decenas** = 50 · **2 unidades** = 2

Y por eso se descompone así:

352 = 300 + 50 + 2

Se lee **trescientos cincuenta y dos**, en el mismo orden en que se escribe.

Lo importante no es la cifra, es **el sitio donde está**. El 3 de 352 no vale tres: vale trescientos.

Trucos

Una forma rápida de saber cuánto vale una cifra: **cuenta los sitios que tiene a su derecha**.
Ninguno → vale lo que pone. Uno → vale por diez. Dos → vale por cien.
En **352**, el 5 tiene un sitio a su derecha, así que vale **cincuenta**.
Y el punto que más se falla en 3.º: **el cero que se cuela en medio**.
406 es cuatrocientos seis. No hay decenas, pero el cero **guarda el sitio**.
Si se quita el cero queda 46, que es un número completamente distinto.
Por eso el cero no se lee, pero no se puede borrar.
Para el adulto. Conviene dictar seguidos 406, 460 y 46 y ver qué escribe. Si los tres salen bien, el valor posicional está; si confunde alguno, no es un despiste de escritura, es que el cero todavía no ocupa lugar.

1. **Descompón como en el ejemplo. 352 = 300 + 50 + 2**

274 = ____ + ____ + ____

608 = ____ + ____

530 = ____ + ____

999 = ____ + ____ + ____

2. **¿Cuántas hay? Completa.**

En 486 hay ____ centenas, ____ decenas y ____ unidades.

En 705 hay ____ centenas, ____ decenas y ____ unidades.

3. **¿Cuánto vale el 4? Escribe cuánto vale en cada número.**

En 439 el 4 vale ____

En 341 el 4 vale ____

En 234 el 4 vale ____

4. **Escribe con letra.**

315 → ____

702 → ____

5. **Escribe con cifras.**

Seiscientos veinte → ____ Ochocientos cuatro → ____

Novecientos noventa → ____ Quinientos trece → ____

6. **Compón el número. Junta las partes.**

600 + 40 + 3 → ____ 500 + 8 → ____

200 + 90 → ____ 700 + 70 + 7 → ____

7. **El cero que guarda el sitio. Escribe con cifras y compara.**

Cuatrocientos seis → ____

Cuatrocientos sesenta → ____

Cuarenta y seis → ____

¿En qué se diferencian? ____

El reto

Con las cifras **3**, **0** y **7**, usando **cada una una sola vez**, escribe **todos los números de tres cifras** que se puedan formar.

Cuidado: un número de tres cifras **no puede empezar por cero**.

Cuando los tengas, ordénalos de menor a mayor y contesta: ¿cuántos has conseguido?

Solucionario

Ejercicio 1: 274 = 200 + 70 + 4 · 608 = 600 + 8 · 530 = 500 + 30 · 999 = 900 + 90 + 9.

Ejercicio 2: en 486 hay 4 centenas, 8 decenas y 6 unidades · en 705 hay 7 centenas, 0 decenas y 5 unidades.

Ejercicio 3: el 4 de 439 vale **400** · el 4 de 341 vale **40** · el 4 de 234 vale **4**.

Ejercicio 4: trescientos quince · setecientos dos.

Ejercicio 5: 620 · 804 · 990 · 513.

Ejercicio 6: 643 · 508 · 290 · 777.

Ejercicio 7: 406 · 460 · 46. Llevan las mismas cifras y no valen lo mismo, porque el cero está en un sitio distinto en cada uno: en 406 faltan las decenas, en 460 faltan las unidades, y 46 no tiene centenas.

El reto: salen **cuatro** números: **307, 370, 703 y 730**. Ordenados de menor a mayor quedan así. No valen 037 ni 073, porque un número de tres cifras no empieza por cero, y esos son en realidad 37 y 73. Se da por conseguido si encuentra los cuatro y explica por qué se descartan los que empiezan por cero.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Descompone un número de tres cifras. C [ ] EP [ ] NC [ ]
2. Dice cuántas centenas, decenas y unidades tiene. C [ ] EP [ ] NC [ ]
3. Sabe cuánto vale una cifra según su lugar. C [ ] EP [ ] NC [ ]
4. Lee y escribe con letra hasta el mil. C [ ] EP [ ] NC [ ]
5. Escribe al dictado sin cambiar cifras. C [ ] EP [ ] NC [ ]
6. Escribe el cero intermedio cuando toca. C [ ] EP [ ] NC [ ]
7. Forma números con cifras dadas. C [ ] EP [ ] NC [ ]

El reto

Cómo leer el conjunto. El 3 es el contenido que de verdad importa y el que separa entender de repetir. Un niño puede descomponer 352 de memoria y no saber cuánto vale el 4 de 341 si se le pregunta suelto.

El 6 es el error caro del curso. Escribir 46 en lugar de 406 no se corrige repitiendo el dictado: hay que enseñar que el cero ocupa una casilla aunque no valga nada.

El 7 va un paso más allá y es donde se ve quién ha entendido la posición. Descartar 037 exige saber que la primera cifra manda.