La decena

Diez unidades sueltas que se atan y pasan a contar como una sola cosa.

Nombre: _____ Fecha: _____

Recuerda

Cuando juntas **diez unidades** puedes atarlas y tratarlas como **una sola cosa**: eso es una **decena**.

1 decena = 10 unidades

Es como un paquete: dentro sigue habiendo diez, pero fuera se cuenta como uno.

Por eso los números de dos cifras se leen así:

En **14** hay **1 decena** y **4 unidades**.

En **20** hay **2 decenas** y **0 unidades**.

La cifra de la izquierda dice **cuántos paquetes** hay. La de la derecha, **cuántas sueltas**.

Trucos

La imagen que lo explica todo: **un puñado de palillos y una goma**.

Vas contando palillos, y cada vez que juntas diez los atas con una goma. Al final tienes unos cuantos atados y unos cuantos sueltos, y eso es exactamente lo que dice el número.

Tres cosas que conviene fijar:

El paquete vale lo mismo esté atado o no. Diez palillos atados son diez palillos.

No puede haber diez sueltos. Si llegas a diez, se atan. Por eso ninguna cifra pasa del 9.

El cero significa que no hay sueltas. En el 30 hay tres paquetes y ninguna suelta.

Para el adulto. Esta idea es la base de todo el sistema numérico y no se entiende explicándola: se entiende agrupando cosas de verdad. Merece la pena dedicarle una tarde con material antes de pasar al papel.

1. ¿Cuántos paquetes y cuántas sueltas?

En 14 hay _____ decena y _____ unidades.

En 23 hay _____ decenas y _____ unidades.

En 30 hay _____ decenas y _____ unidades.

En 18 hay _____ decena y _____ unidades.

2. Al revés. Escribe el número.

2 decenas y 5 unidades → _____

1 decena y 9 unidades → _____

4 decenas y 0 unidades → _____

3. Dibuja los paquetes. Ata de diez en diez y dibuja lo que sobra.

16 palillos · 25 palillos

4. ¿Cuántas unidades son?

1 decena = _____ unidades

2 decenas = _____ unidades

5 decenas = _____ unidades

5. Contar de diez en diez. Completa.

10, 20, _____ , 40, _____

6. Problemas. Lee y contesta.

Tengo 3 paquetes de diez cromos y 4 cromos sueltos. ¿Cuántos cromos tengo?

_____

En una caja caben 10 huevos. Si tengo 20 huevos, ¿cuántas cajas lleno?

_____

7. Verdadero o falso. Corrige lo que esté mal.

Una decena son diez unidades. _____

En el 30 hay tres unidades sueltas. _____

Puede haber diez unidades sueltas sin atar. _____

El reto

Coge un puñado grande de algo pequeño: garbanzos, macarrones o piezas.

Átalos o agrúpalos de diez en diez hasta que no puedas hacer más grupos.

Cuenta cuántos grupos te han salido y cuántos han sobrado sueltos.

Ahora escribe el número **sin volver a contarlo todo**, solo mirando los grupos y las sueltas. Después cuéntalo entero para comprobar si acertaste.

Solucionario

Ejercicio 1: 1 y 4 · 2 y 3 · 3 y 0 · 1 y 8.

Ejercicio 2: 25 · 19 · 40.

Ejercicio 3: en 16, un paquete y 6 sueltos. En 25, dos paquetes y 5 sueltos.

Ejercicio 4: 10 · 20 · 50.

Ejercicio 5: 30 · 50.

Ejercicio 6: 3 paquetes y 4 sueltos son **34 cromos**. · Con 20 huevos se llenan **2 cajas**.

Ejercicio 7: verdadero · falso, en el 30 no hay ninguna suelta · falso, si hay diez se atan y forman una decena.

El reto: respuesta abierta según lo que coja. Lo importante es el final: escribir el número mirando los grupos —tantos paquetes, tantas sueltas— y que al comprobarlo contando uno a uno **salga lo mismo**. Ese es el momento en que la decena deja de ser una palabra.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Sabe que una decena son diez unidades. C [ ] EP [ ] NC [ ]

2. Dice cuántas decenas y unidades tiene un número. C [ ] EP [ ] NC [ ]

3. Forma el número a partir de decenas y unidades. C [ ] EP [ ] NC [ ]

4. Agrupa objetos de diez en diez. C [ ] EP [ ] NC [ ]

5. Entiende que no puede haber diez sueltas. C [ ] EP [ ] NC [ ]

6. Sabe que el cero indica que no hay sueltas. C [ ] EP [ ] NC [ ]

7. Escribe el número sin recontar desde el uno. C [ ] EP [ ] NC [ ]

El reto

Cómo leer el conjunto. El 7 es el que dice si la idea está construida. Contar los grupos y las sueltas y escribir el número directamente, sin volver a contarlo todo, significa que la decena ya funciona como unidad.

El 5 y el 6 son los que explican por qué después se lleva al sumar. Si no están claros, las llevadas de 2.º se aprenden como norma arbitraria y se olvidan.

El 4 debe ir antes que todo lo demás. Agrupar con las manos construye lo que el papel solo representa, y saltarse ese paso es la causa más común de que el valor posicional no cuaje.