Matemáticas

1.º de Primaria

Contar de 2 en 2 y de 5 en 5

Contar por grupos en vez de uno a uno, que es más rápido y se equivoca menos.

Nombre: _____ Fecha: _____

Recuerda

Cuando hay muchas cosas, contarlas de una en una es lento y es fácil perderse.

Si están **por parejas** o **por grupos de cinco**, se puede contar más deprisa:

De 2 en 2: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20

De 5 en 5: 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50

No es un truco de listos: es lo que hace cualquiera al contar zapatos, calcetines o monedas de cinco céntimos.

Trucos

Lo que hay que aprender no es la lista, es **darse cuenta de cuándo usarla**.

Si las cosas **están colocadas por parejas** —zapatos, guantes, ruedas de bici—, cuenta de dos en dos.

Si están **en grupos de cinco** —dedos de una mano, monedas de cinco—, cuenta de cinco en cinco.

Si están **desordenadas**, primero agrúpalas y luego cuenta.

Dos cosas para fijarse:

Contando de 2 en 2 solo salen números pares. Nunca aparece el 3, el 5 ni el 7.

Contando de 5 en 5 los números acaban en 5 o en 0, alternando.

Para el adulto. Aquí empieza la multiplicación, aunque no se llame así todavía. Contar cuatro parejas de zapatos y decir «ocho» es exactamente 4 × 2, y en 2.º solo habrá que ponerle nombre.

1. Cuenta de dos en dos.

2, 4, _____ , 8, _____ , 12, _____ , 16

2. Cuenta de cinco en cinco.

5, 10, _____ , 20, _____ , 30, _____ , 40

3. **¿Cuántos hay? Cuenta por grupos, no de uno en uno.**

4 parejas de zapatos son _____ zapatos.

3 manos abiertas son _____ dedos.

6 pares de calcetines son _____ calcetines.

4. **Agrupa y cuenta. Dibuja los objetos por parejas y cuenta.**

10 pelotas · 14 pelotas

5. **¿Puede salir? Contesta sí o no.**

Contando de 2 en 2, ¿sale el 7? _____

Contando de 2 en 2, ¿sale el 12? _____

Contando de 5 en 5, ¿sale el 25? _____

Contando de 5 en 5, ¿sale el 32? _____

6. Con dinero. Todas las monedas son de 5 céntimos.

4 monedas son _____ céntimos.

6 monedas son _____ céntimos.

7. ¿De cuánto en cuánto? Mira la fila y contesta.

10, 15, 20, 25 → van de _____ en _____

6, 8, 10, 12 → van de _____ en _____

El reto

Cuenta **los zapatos de tu casa** sin contarlos de uno en uno.

Primero júntalos por parejas, después cuenta las parejas y por último di cuántos zapatos hay en total.

Anota las dos cosas: **cuántas parejas** y **cuántos zapatos**.

Y contesta: si hubiera una pareja más, ¿cuántos zapatos habría? ¿Has tenido que contarlo todo otra vez?

Solucionario

Ejercicio 1: 6 · 10 · 14.

Ejercicio 2: 15 · 25 · 35.

Ejercicio 3: 8 zapatos · 15 dedos · 12 calcetines.

Ejercicio 4: en 10 pelotas salen 5 parejas. En 14 pelotas salen 7 parejas.

Ejercicio 5: no, el 7 es impar · sí · sí · no, acaba en 2 y contando de cinco en cinco solo salen números acabados en 5 o en 0.

Ejercicio 6: 20 céntimos · 30 céntimos.

Ejercicio 7: de 5 en 5 · de 2 en 2.

El reto: respuesta abierta, porque depende de la casa. Lo interesante es la última pregunta: **no hace falta volver a contarlo todo**, basta con sumar dos al total anterior. Se da por conseguido si agrupa antes de contar y se da cuenta de que una pareja más son dos zapatos más.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Cuenta de dos en dos hasta 20. C [ ] EP [ ] NC [ ]

2. Cuenta de cinco en cinco hasta 50. C [ ] EP [ ] NC [ ]

3. Agrupa antes de contar. C [ ] EP [ ] NC [ ]

4. Elige el salto según cómo estén colocadas. C [ ] EP [ ] NC [ ]

5. Sabe qué números no pueden salir. C [ ] EP [ ] NC [ ]

6. Cuenta monedas de cinco céntimos. C [ ] EP [ ] NC [ ]

7. Añade un grupo sin recontar desde el principio. C [ ] EP [ ] NC [ ]

El reto

Cómo leer el conjunto. El 3 es el contenido de verdad. Recitar la serie de dos en dos se aprende como una canción; agrupar antes de contar es la decisión que demuestra que se ha entendido para qué sirve.

El 7 es el germen de la multiplicación. Un niño que sabe que una pareja más son dos más, sin recontar, está haciendo lo que en 2.º se llamará sumar un grupo.

El 5 permite comprobar sin calcular, y a esta edad es de las primeras veces que se puede descartar una respuesta por razonamiento y no por ensayo.