Lengua

4.º de Primaria

Sinónimos y antónimos

Dos sinónimos no significan exactamente lo mismo: el registro, el matiz y cómo se buscan. Con solucionario razonado.

Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

En 4.º lo nuevo no es qué son, sino una idea que cambia el modo de usarlos: **dos sinónimos casi nunca significan exactamente lo mismo**.

«casa», «hogar», «vivienda» y «chabola» son sinónimos, y no se pueden intercambiar:

«hogar» añade calor y familia.

«vivienda» suena a documento oficial.

«chabola» dice además que es pobre y precaria.

A eso se le llama **matiz**, y también hay diferencias de **registro**: hay palabras que se usan hablando y otras que solo aparecen escritas o en situaciones formales.

«curro» y «trabajo» significan lo mismo; solo una de las dos vale para una carta al ayuntamiento.

Los **antónimos** funcionan igual: entre «frío» y «caliente» hay grados, y muchos se forman con **prefijos** —«in-», «im-», «i-», «des-», «a-»—: «útil» / «inútil», «legal» / «ilegal», «típico» / «atípico».

Trucos

La prueba de sustituir: cambia la palabra por su sinónimo dentro de la frase y lee. Si suena raro o cambia el sentido, no valía ahí.

«Mi casa es pequeña» → «Mi vivienda es pequeña» suena a informe.

«Mi hogar es pequeño» suena a anuncio.

Cómo se busca un sinónimo: primero pregúntate **qué quieres decir exactamente**, y después busca. Coger el primero que aparece en un diccionario de sinónimos es la forma más rápida de escribir algo que no querías decir.

Palabras sin sinónimo: muchas no lo tienen. «Perro», «tres», «lunes» o «madre» no tienen una palabra que signifique lo mismo. Los sinónimos abundan en las palabras que dicen **cómo es** o **qué se hace**.

Sirven para **no repetir**, pero no solo: sirven sobre todo para **decirlo con más precisión**.

Para el adulto. Un diccionario de sinónimos en manos de un alumno de cuarto produce textos raros si no se enseña la prueba de sustituir. Merece la pena hacerla en voz alta las primeras veces.

1. Sinónimo o antónimo. Escribe S o A.

a) contento - alegre ____ b) subir - bajar ____
c) bonito - hermoso ____ d) útil - inútil ____
e) rápido - veloz ____ f) claro - oscuro ____

2. La prueba de sustituir. Marca si suena bien.

a) «Mi casa es pequeña» → «Mi vivienda es pequeña». Bien [ ] Raro [ ]
b) «Vivo en un hogar de tres habitaciones». Bien [ ] Raro [ ]
c) «Solicito una vivienda de protección oficial». Bien [ ] Raro [ ]

3. **El matiz. Explica qué añade cada palabra.**

a) hogar (frente a casa): ____
b) chabola (frente a casa): ____
c) mansión (frente a casa): ____

4. **Registro. Marca cuál usarías en una carta al ayuntamiento.**

a) curro [ ] trabajo [ ]
b) chaval [ ] joven [ ]
c) tener [ ] disponer de [ ]

5. **Antónimos con prefijo. Escribe el contrario.**

a) útil → ____ b) legal → ____
c) típico → ____ d) posible → ____
e) obedecer → ____

6. **¿Tiene sinónimo? Marca sí o no.**

¿Qué clase de palabras suelen tener sinónimo? ____

a) perro ____ b) contento ____ c) lunes ____
d) empezar ____ e) tres ____ f) difícil ____

7. **Elige el preciso. Sustituye «dijo» por algo que diga más.**

a) —No pienso ir —____ . (con enfado)
b) —No sé si podré… —____ . (con duda)
c) —¡Que sí, que voy! —____ . (con insistencia)

8. Escribe dos frases. La misma idea en dos registros.

Hablando con un amigo: ____

En un escrito formal: ____

El reto

Coge **cinco palabras** de un texto de Sociales o de Naturales.

1. Busca un sinónimo de cada una.

2. Sustitúyela en la frase original y lee en voz alta.

3. Marca en cuántas el sentido ha cambiado.

Después contesta: ¿en cuántas de las cinco valía el sinónimo tal cual? Piensa por qué en los libros de ciencias los sinónimos fallan más que en un cuento.

Solucionario

Ejercicio 1: a) S b) A c) S d) A e) S f) A.

Ejercicio 2: a) **Raro**: suena a informe oficial b) **Raro**: «hogar» no se usa para dar datos c) **Bien**: es justo el contexto de «vivienda».

Ejercicio 3: a) añade **calor, familia, sentirse en casa** b) añade que es **pobre y mal construida** c) añade que es **grande y lujosa**.

Ejercicio 4: a) **trabajo** b) **joven** c) **disponer de**. Las otras valen para hablar, no para escribir a una institución.

Ejercicio 5: a) inútil b) ilegal c) atípico d) imposible e) desobedecer.

Ejercicio 6: a) No b) Sí c) No d) Sí e) No f) Sí. Suelen tener sinónimo las palabras que dicen **cómo es algo o qué se hace**; los nombres concretos y los números, no.

Ejercicio 7: respuesta abierta. a) protestó, replicó b) murmuró, dudó c) insistió, repitió.

Ejercicio 8: respuesta abierta. Se comprueba que cambie el vocabulario, no solo el tono.

El reto: respuesta abierta. Suelen valer **una o dos de cinco**. En ciencias muchas palabras son **términos técnicos** y significan una sola cosa: cambiar «vértebra» por «hueso» deja la frase mal.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Distingue sinónimo de antónimo. C [ ] EP [ ] NC [ ]
2. Aplica la prueba de sustituir. C [ ] EP [ ] NC [ ]
3. Explica el matiz de cada palabra. C [ ] EP [ ] NC [ ]
4. Reconoce el registro adecuado. C [ ] EP [ ] NC [ ]
5. Forma antónimos con prefijo. C [ ] EP [ ] NC [ ]
6. Sabe que no todo tiene sinónimo. C [ ] EP [ ] NC [ ]

El reto

Cómo leer el conjunto. El 3 es lo que separa esta ficha de la de segundo. Emparejar sinónimos lo hace cualquiera; explicar qué añade cada uno es el nivel de cuarto.

El 4 abre el asunto del registro, que casi nunca se enseña y que es lo que hace que un texto suene bien o suene fuera de sitio.

El reto tiene una conclusión incómoda y útil: en un texto de ciencias los sinónimos **casi nunca valen**. Es un buen argumento contra el «cámbialo por otra palabra para no repetir».