Lengua

6.º de Primaria

Oración simple y compuesta

Contar verbos para saber cuántas oraciones hay dentro, y los nexos que las unen. Con solucionario razonado.

Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

Una oración es **simple** si tiene **un solo verbo** en forma personal, y **compuesta** si tiene **dos o más**.

«Ana estudia mucho» es simple. «Ana estudia y aprueba» es compuesta: hay dos verbos, así que hay dos oraciones dentro de una.

Cada trozo con su verbo se llama **proposición**, y lo que las une es el **nexo**: «y, pero, o, porque, aunque, que, cuando, si».

En 6.º basta con distinguir dos maneras de unirlas:

Coordinadas: las dos van al mismo nivel y podrían separarse. «Llegué y me senté.»

Subordinadas: una depende de la otra y no se sostiene sola. «Dijo **que vendría**.»

Trucos

Para contar verbos, cuenta solo los que están **en forma personal**. «Quiero comer» tiene un verbo personal («quiero») y un infinitivo, así que es **simple**. Lo mismo con gerundios y participios: «está lloviendo» es una sola forma verbal, no dos.

La prueba de la coordinada: **quita el nexo y pon un punto**. Si las dos partes se sostienen solas, es coordinada. «Llegué. Me senté.» Funciona. «Dijo. Que vendría.» No funciona: es subordinada.

Cuidado con las oraciones que llevan **coma pero no nexo**: «Unos cantaban, otros bailaban». Son coordinadas igualmente, solo que unidas por la coma.

Y cuidado con **que**, que es el nexo más frecuente y el más disfrazado: «el libro **que** compré», «dijo **que** sí», «espero **que** vengas».

Para el adulto. Si cuenta bien los verbos y aun así falla, casi siempre es por los infinitivos y gerundios. Practicar solo «cuántos verbos personales hay» durante cinco minutos resuelve la mitad de los errores.

1. Cuenta los verbos y clasifica.

a) El tren llega a las ocho. ___ verbo(s) → _____
b) Llegó tarde porque perdió el autobús. ___ → _____
c) Quiero ir al cine. ___ → _____
d) Unos cantaban y otros bailaban. ___ → _____
e) Está lloviendo mucho. ___ → _____
f) Cuando termines, avísame. ___ → _____

2. Subraya los verbos en forma personal. Cuidado con los infinitivos.

a) Espero que puedas venir mañana.
b) Necesito comprar pan y leche.
c) Si estudias, aprobarás.
d) Me gusta leer antes de dormir.

3. El nexo. Escribe cuál une las dos partes.

a) Llegué y me senté. → _____ b) Vino pero no habló. → _____
c) Dijo que vendría. → _____ d) Iremos si deja de llover. → _____
e) Estudia mucho aunque no le gusta. → _____

4. La prueba del punto. Quita el nexo y pon punto. ¿Funciona?

Entonces, ¿cuáles son coordinadas? _____

a) Llegué y me senté. → _____ Funciona: Sí [ ] No [ ]
b) Dijo que vendría. → _____ Funciona: Sí [ ] No [ ]
c) Vino pero no habló. → _____ Funciona: Sí [ ] No [ ]
d) Espero que apruebes. → _____ Funciona: Sí [ ] No [ ]

5. Coordinada o subordinada. Escribe C o S.

a) Salimos temprano y llegamos pronto. ___
b) No fue porque estaba enfermo. ___
c) O vienes o te quedas. ___
d) El libro que me prestaste es buenísimo. ___

6. Une las dos oraciones con el nexo que se pide.

a) Estudié mucho. Aprobé. (coordinada) → _____
b) No salí. Llovía. (subordinada de causa) → _____
c) Te llamaré. Llegue a casa. (subordinada de tiempo) → _____

7. Escribe tú. Una de cada tipo sobre el mismo tema.

Simple: _____
Compuesta coordinada: _____
Compuesta subordinada: _____

El reto

Coge un párrafo de un libro, de unas **seis líneas**.

1. Cuenta los verbos en forma personal de cada oración.

2. Clasifica cada una en simple o compuesta.

3. De las compuestas, marca el nexo.

Después contesta: ¿qué nexo se repite más? Y prueba a **partir en oraciones simples** una compuesta larga: ¿se entiende mejor o peor? ¿Qué se pierde?

Solucionario

Ejercicio 1: a) 1, **simple** b) 2, **compuesta** c) 1 personal («quiero»; «ir» es infinitivo), **simple** d) 2, **compuesta** e) 1, **simple**: «está lloviendo» es una sola forma f) 2, **compuesta**.

Ejercicio 2: a) **espero**, **puedas** b) **necesito** c) **estudias**, **aprobarás** d) **gusta**. En la b) y la d) los otros son infinitivos.

Ejercicio 3: a) **y** b) **pero** c) **que** d) **si** e) **aunque**.

Ejercicio 4: a) «Llegué. Me senté.» **Sí** b) «Dijo. Que vendría.» **No** c) «Vino. No habló.» **Sí** d) «Espero. Que apruebes.» **No**. Coordinadas: la **a** y la **c**.

Ejercicio 5: a) **C** b) **S** c) **C** d) **S**.

Ejercicio 6: a) «Estudié mucho y aprobé.» b) «No salí porque llovía.» c) «Te llamaré cuando llegue a casa.»

Ejercicio 7: respuesta abierta.

El reto: respuesta abierta. El nexo que más se repite suele ser **que**, seguido de **y**. Al partir una compuesta larga en simples, el texto se entiende igual o mejor pero **se pierde la relación entre las ideas**: sin «porque» no se sabe cuál era la causa. Esa es la conclusión que se busca, y explica para qué sirven los nexos.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Cuenta verbos en forma personal. C [ ] EP [ ] NC [ ]
2. No cuenta infinitivos ni gerundios. C [ ] EP [ ] NC [ ]
3. Identifica el nexo. C [ ] EP [ ] NC [ ]
4. Aplica la prueba del punto. C [ ] EP [ ] NC [ ]
5. Distingue coordinada de subordinada. C [ ] EP [ ] NC [ ]
6. Une dos oraciones con el nexo pedido. C [ ] EP [ ] NC [ ]

El reto

Cómo leer el conjunto. El 2 es la clave del tema. Casi todos los errores de clasificación vienen de contar el infinitivo como verbo, y se corrige practicando solo eso, sin clasificar nada.

El 4 sustituye con ventaja a memorizar la lista de nexos coordinantes. Es una prueba que el alumno puede aplicar solo, y funciona en la inmensa mayoría de los casos que verá en Primaria.

El 6 es el ejercicio productivo y el que conecta con la escritura: unir dos ideas con el nexo correcto es lo que separa un texto de sexto de uno de tercero.