Lengua

5.º de Primaria

La noticia

Las seis preguntas que responde toda noticia, y la diferencia entre informar y opinar. Con solucionario razonado.

Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

Una **noticia** cuenta un hecho real y reciente. Su objetivo es **informar**, no convencer ni entretener.

Sus partes son cuatro:

El titular, corto y con lo más importante.

La entradilla o primer párrafo, que responde a casi todo.

El cuerpo, con los detalles ordenados de más a menos importante.

A veces un **subtítulo** entre el titular y la entradilla.

Y toda noticia debe responder a **seis preguntas**: **qué, quién, cuándo, dónde, cómo y por qué**.

Trucos

La noticia se escribe como una **pirámide invertida**: lo más importante arriba. Así, si el lector deja de leer a la mitad, ya se ha enterado de lo esencial. Es al revés que un cuento, donde lo mejor se guarda para el final.

El **titular** tiene que entenderse solo, sin leer nada más. Y no puede prometer más de lo que la noticia cuenta.

La noticia va en **tercera persona** y sin opiniones: no aparece «yo» ni «me parece». Los adjetivos valorativos —«terrible», «maravilloso»— sobran.

Cuando se recogen las palabras de alguien, van **entre comillas** y con su nombre. Así queda claro que la frase es de esa persona y no del periódico.

Cuidado con confundir **noticia** y **opinión**. En el mismo periódico hay las dos, pero en secciones distintas y con reglas distintas.

Para el adulto. Comparar cómo cuentan la misma noticia dos medios distintos es el ejercicio más formativo de este tema, y se hace en diez minutos con dos webs abiertas.

1. Las seis preguntas. Escríbelas.

_____ _____ _____ _____ _____ _____

2. Contesta las seis. Lee la noticia y responde.

«Ayer por la tarde, más de doscientos vecinos de Villanueva participaron en una recogida de basura en el río, organizada por el colegio del pueblo para concienciar sobre la contaminación. Recogieron cerca de 300 kilos de residuos en tres horas.»

Qué: _____ Quién: _____

Cuándo: _____ Dónde: _____

Cómo: _____ Por qué: _____

3. Las partes. Escribe TITULAR, ENTRADILLA o CUERPO.

a) «Doscientos vecinos limpian el río de Villanueva» _____

b) «La recogida duró tres horas y participaron alumnos de todos los cursos.» _____

c) «Ayer más de doscientos vecinos participaron en una limpieza del río.» _____

4. Titulares. ¿Cuál es mejor? Marca y explica.

Por qué: _____

a) «Pasó algo en el río» [ ]

b) «Doscientos vecinos limpian el río de Villanueva» [ ]

c) «Una jornada absolutamente maravillosa e inolvidable» [ ]

5. Informar u opinar. Escribe I u O.

a) «Se recogieron 300 kilos de residuos.» ___

b) «Fue una jornada emocionante y preciosa.» ___

c) «Participaron alumnos de seis cursos.» ___

d) «Deberían hacerlo todos los meses.» ___

e) «La actividad empezó a las cinco de la tarde.» ___

6. Quita las opiniones. Reescribe como noticia.

«Ayer se celebró una fantástica fiesta en el colegio, que estuvo genial. Vinieron muchísimas familias y todo el mundo se lo pasó de maravilla.»

_____

_____

7. Las comillas. ¿Por qué van aquí?

«El director del colegio afirmó: "Queremos repetirlo cada trimestre".»

¿De quién es la frase? _____

¿Qué pasaría si se quitaran las comillas? _____

8. Escribe tú una noticia. Sobre algo que haya pasado en tu colegio.

Titular: _____

Entradilla: _____

_____

Cuerpo: _____

_____

El reto

Busca la **misma noticia** en dos periódicos distintos, en papel o en internet.

1. **Copia los dos titulares.**

2. **Comprueba si los dos responden a las mismas seis preguntas.**

3. **Subraya en cada uno las palabras que no sean neutras.**
   Después contesta: ¿cuentan lo mismo? ¿Y hay alguna palabra en uno de los dos que dé una impresión distinta del hecho? Escríbela y di qué impresión da.

Solucionario

Ejercicio 1: **qué, quién, cuándo, dónde, cómo y por qué**.

Ejercicio 2: qué **una recogida de basura**; quién **más de 200 vecinos**; cuándo **ayer por la tarde**; dónde **en el río de Villanueva**; cómo **en tres horas, recogiendo 300 kilos**; por qué **para concienciar sobre la contaminación**.

Ejercicio 3: a) TITULAR b) CUERPO c) ENTRADILLA.

Ejercicio 4: el **b**. El a) no dice nada y el c) opina en vez de informar. Un buen titular se entiende solo y cuenta el hecho.

Ejercicio 5: a) I b) O c) I d) O e) I.

Ejercicio 6: respuesta abierta. Por ejemplo: «Ayer se celebró una fiesta en el colegio. Asistieron unas doscientas familias.» Lo que se valora es que desaparezcan «fantástica», «genial» y «de maravilla», y que si se da una cantidad sea concreta.

Ejercicio 7: la frase es **del director**. Sin comillas parecería que la opinión es **del periódico**, y eso cambia quién se responsabiliza de ella.

Ejercicio 8: respuesta abierta. Se revisan las seis preguntas y que no haya adjetivos valorativos.

El reto: respuesta abierta. Lo habitual es que los hechos coincidan y **el tono no**: una palabra como «masiva», «escasa», «polémica» o «histórica» cambia la impresión sin cambiar el dato. Encontrar esa palabra es el objetivo del ejercicio.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Conoce las seis preguntas. C [ ] EP [ ] NC [ ]
2. Las localiza en una noticia. C [ ] EP [ ] NC [ ]
3. Distingue titular, entradilla y cuerpo. C [ ] EP [ ] NC [ ]
4. Separa informar de opinar. C [ ] EP [ ] NC [ ]
5. Entiende la función de las comillas. C [ ] EP [ ] NC [ ]
6. Escribe una noticia completa. C [ ] EP [ ] NC [ ]

El reto

Cómo leer el conjunto. El 5 y el 6 son el corazón de la ficha y valen mucho más allá de Lengua: separar el dato de la valoración es la base para leer prensa con criterio.

El 7 introduce la idea de responsabilidad de la frase. Es abstracto para 5.º, pero con el ejemplo del director suele entenderse a la primera.

El reto es el ejercicio más valioso y el que más cuesta preparar. Si no hay tiempo para dos medios, sirve comparar el titular con el cuerpo de una sola noticia: a veces ya no dicen lo mismo.