



Lengua

3.º de Primaria

El verbo y sus tiempos

La palabra que dice qué se hace, y que cambia según cuándo se hace.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

El **verbo** es la palabra que dice **qué se hace** o **qué pasa**.

«correr», «comer», «saltar», «llover», «ser»

En una frase, el verbo es lo que **no puede faltar**:

«El niño **corre**.» — sin «corre» no hay frase.

Y el verbo también dice **cuándo** pasa:

Presente → pasa ahora. «Yo salto.»

Pasado → ya pasó. «Yo salté.»

Futuro → pasará. «Yo saltaré.»



Trucos

Para saber si una palabra es un verbo: **prueba a ponerle «yo» delante y cambiarla de tiempo.**

«salto» → puedo decir «yo salto», «yo salté», «yo saltaré». Es verbo.

«salto» también puede ser un nombre —«di un salto»—, y por eso hay que probar con la frase entera.

«mesa» no admite ninguna de esas formas: no es verbo.

Las palabras que **avisan del tiempo** ayudan mucho:

Ayer, antes → pasado · **Hoy, ahora** → presente · **Mañana, luego** → futuro

Un aviso: en una frase **puede haber más de un verbo.**

«Como y bebo.» — hay dos.

«Quiero jugar.» — también dos, aunque el segundo esté en infinitivo.

Para el adulto. La prueba de cambiar el tiempo es más fiable que la definición de «acción». Muchos nombres parecen acciones —«carrera», «salto», «baile»— y no son verbos.

1. ¿Es verbo? Contesta sí o no.

correr ____ mesa ____

comer ____ azul ____

llover ____ silla ____



2. Subraya el verbo de cada frase.

El niño corre en el patio.

Mi madre cocina muy bien.

Ayer llovió mucho.

3. Presente, pasado o futuro.

Yo salto ____ Yo salté ____

Yo saltaré ____ Ellos comieron ____

4. Las palabras que avisan. Clasifica.

ayer ____ mañana ____ hoy ____

antes ____ luego ____ ahora ____

5. Cambia el tiempo. Escribe la frase en los tres.

Presente: Yo como pan.

Pasado: ____

Futuro: ____



6. Más de un verbo. Subráyalos todos.

Como y bebo. → ____ verbos

Quiero jugar al fútbol. → ____ verbos

Salgo, corro y vuelvo. → ____ verbos

7. Completa con un verbo que tenga sentido.

El perro ____ en el jardín.

Mañana ____ al cine.

Ayer ____ un libro.

El reto

Escribe **tres frases** sobre algo que hiciste **ayer**, todas en **pasado**.

Ahora escribe **tres más** sobre lo que harás **mañana**, en **futuro**.

Subraya el verbo de cada frase.

Después contesta: ¿cuántos verbos has escrito en total? ¿Alguna frase tenía más de uno?



Solucionario

Ejercicio 1: sí · no · sí · no · sí · no.

Ejercicio 2: **corre** · **cocina** · **llovió**.

Ejercicio 3: presente · pasado · futuro · pasado.

Ejercicio 4: pasado **ayer, antes** · futuro **mañana, luego** · presente **hoy, ahora**.

Ejercicio 5: pasado **Yo comí pan** · futuro **Yo comeré pan**.

Ejercicio 6: **como** y **bebo**, son **2** · **quiero** y **jugar**, son **2** · **salgo, corro** y **vuelvo**, son **3**.

Ejercicio 7: respuesta abierta. Valen «juega», «ladra», «corre» · «iré», «iremos» · «leí», «terminé».

El reto: respuesta abierta. Con seis frases habrá **al menos seis verbos**, y más si alguna lleva dos, como «quiero ir» o «voy a jugar». Se da por conseguido si las tres primeras están en pasado, las tres siguientes en futuro y sabe contar los verbos, incluidos los infinitivos que acompañan a otro verbo.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Reconoce si una palabra es verbo. C [] EP [] NC []
2. Localiza el verbo en una frase. C [] EP [] NC []
3. Distingue presente, pasado y futuro. C [] EP [] NC []
4. Usa las palabras que marcan el tiempo. C [] EP [] NC []
5. Cambia una frase de tiempo. C [] EP [] NC []
6. Detecta más de un verbo por frase. C [] EP [] NC []
7. Escribe frases propias en un tiempo dado. C [] EP [] NC []



El reto

Cómo leer el conjunto. El 1 se resuelve con la prueba de cambiar el tiempo y no con la definición de acción. «Salto» puede ser verbo o nombre, y solo la frase entera lo decide.

El 6 rompe la idea de que hay un verbo por frase. Encontrar los dos de «quiero jugar» prepara el análisis que llegará en cursos siguientes.

El 5 es el ejercicio que demuestra que el tiempo se ha entendido. Reescribir la frase obliga a tocar el verbo y a comprobar que sigue teniendo sentido.