Diminutivos y aumentativos

No solo dicen el tamaño: casi siempre añaden cariño o desprecio.

Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

El **diminutivo** dice que algo es **pequeño**. El **aumentativo**, que es **grande**.

Se forman añadiendo una **terminación** al final de la palabra:

Diminutivos → **-ito / -ita** · **-illo / -illa** · **-ín / -ina** · **-uelo / -uela**

casa → **casita** · pan → **panecillo** · pequeño → **pequeñín**

Aumentativos → **-ón / -ona** · **-azo / -aza** · **-ote / -ota**

casa → **casona** · perro → **perrazo** · libro → **librote**

Pero el tamaño **no es lo único** que dicen. Casi siempre añaden también un sentimiento.

Trucos

Compara estas dos frases:

Mi abuelita — no es una abuela pequeña: es una abuela a la que se quiere.

Menudo cochazo — no es solo un coche grande: es un coche que impresiona.

Los diminutivos suelen añadir **cariño**. Los aumentativos, **admiración**, y a veces **desprecio**.

Dos avisos de ortografía:

Si la palabra acaba en -z, cambia a -c: pez → **pececito**, cruz → **crucecita**.

Si acaba en -co o -ca, cambia a -qu: chico → **chiquito**, poco → **poquito**.

Y una trampa importante: **hay palabras que parecen diminutivos y ya no lo son**.

Bombilla no es una bomba pequeña. **Bolsillo** no es una bolsa pequeña. **Zapatilla** no es un zapato pequeño. Se llaman **palabras lexicalizadas**: nacieron como diminutivos y se convirtieron en palabras propias.

Para el adulto. Conviene señalar que algunos aumentativos hacen daño —«gordinflón», «narizota»—. Hablar de eso convierte el tema en una conversación sobre cómo se usan las palabras, y no solo en una lista de terminaciones.

1. Diminutivo o aumentativo. Clasifica.

casita ____ perrazo ____

librote ____ pequeñín ____

casona ____ panecillo ____

2. Forma el diminutivo. Usa -ito o -ita.

mesa → ____ árbol → ____

flor → ____ gato → ____

3. Forma el aumentativo. Usa -ón, -azo u -ote.

libro → ____ perro → ____

silla → ____ golpe → ____

4. Cuidado con la ortografía. Forma el diminutivo.

pez → ____ cruz → ____

chico → ____ poco → ____

5. ¿Qué añade? Lee y contesta.

«Mi abuelita me hace galletas.» ¿Es una abuela pequeña? ____

¿Qué añade el diminutivo? ____

«¡Menudo cochazo!» ¿Qué añade el aumentativo? ____

6. Palabras que ya no son diminutivos. Contesta.

¿Es una bombilla una bomba pequeña? ____

¿Es un bolsillo una bolsa pequeña? ____

¿Es una zapatilla un zapato pequeño? ____

7. En un texto. Subraya los diminutivos y aumentativos.

«El perrito de mi vecina es pequeñín, pero ladra con un vozarrón que asusta. Vive en una casita con un jardincillo diminuto.»

Diminutivos: ____

Aumentativos: ____

El reto

Escribe **cinco palabras** en su forma normal, su **diminutivo** y su **aumentativo**. Por ejemplo: casa, casita, casona.

Ahora elige **dos** y escribe una frase con cada una donde el diminutivo o el aumentativo **no hable del tamaño**, sino de cariño, admiración o desprecio.

Después contesta: ¿alguna de tus palabras cambia de ortografía al añadir la terminación? ¿Cuál y por qué?

Solucionario

Ejercicio 1: diminutivo · aumentativo · aumentativo · diminutivo · aumentativo · diminutivo.

Ejercicio 2: mesita · arbolito · florecita · gatito.

Ejercicio 3: librote o librazo · perrazo o perrote · sillón · golpetazo o golpazo.

Ejercicio 4: **pececito** · **crucecita** · **chiquito** · **poquito**. En los dos primeros la **z** pasa a **c**, y en los dos últimos la **c** pasa a **qu**.

Ejercicio 5: **no**, no es una abuela pequeña · añade **cariño** · añade **admiración**, dice que el coche impresiona.

Ejercicio 6: **no** en los tres casos. Son palabras que nacieron como diminutivos y hoy significan otra cosa.

Ejercicio 7: diminutivos **perrito, pequeñín, casita, jardincillo** · aumentativos **vozarrón**.

El reto: respuesta abierta. Cambian de ortografía las palabras acabadas en **-z** —pez, cruz, nariz— y en **-co** o **-ca** —chico, poco, chica—. Se da por conseguido si escribe las cinco series completas y al menos una frase donde la terminación aporte sentimiento y no tamaño, como «ven aquí, hijito» o «vaya golazo».

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Distingue diminutivo de aumentativo. C [ ] EP [ ] NC [ ]

2. Forma diminutivos con varias terminaciones. C [ ] EP [ ] NC [ ]

3. Forma aumentativos con varias terminaciones. C [ ] EP [ ] NC [ ]

4. Aplica los cambios ortográficos. C [ ] EP [ ] NC [ ]

5. Reconoce el sentimiento que añaden. C [ ] EP [ ] NC [ ]

6. Detecta las palabras que ya no son diminutivos. C [ ] EP [ ] NC [ ]

7. Los localiza dentro de un texto. C [ ] EP [ ] NC [ ]

El reto

Cómo leer el conjunto. El 5 es lo que hace interesante el tema. Si se queda en «pequeño y grande», el alumno no entiende por qué se dice «abuelita» a una señora de ochenta años.

El 6 evita una generalización que se hace sola. En cuanto se aprende la regla, todo lo acabado en -illo parece un diminutivo, y bombilla y bolsillo demuestran que no.

El 4 son tres cambios ortográficos que se usan constantemente. Conviene fijarlos aquí, porque reaparecen en toda la ortografía de la c y la z.