Lengua

6.º de Primaria

Las clases de oraciones

Las dos maneras de clasificarlas, las marcas de cada tipo y las que se disfrazan. Con solucionario razonado.

Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

Las oraciones se clasifican de **dos formas distintas**, y conviene no mezclarlas.

Por la actitud del hablante, es decir, por lo que quiere hacer al decirla:

Enunciativa: informa. «Hoy hace frío.» Puede ser afirmativa o negativa.

Interrogativa: pregunta. «¿Qué hora es?»

Exclamativa: expresa emoción. «¡Qué frío hace!»

Exhortativa: manda o pide. «Cierra la ventana.»

Desiderativa: expresa deseo. «Ojalá llueva.»

Dubitativa: expresa duda. «Quizá venga mañana.»

Por el número de verbos: **simple** si tiene uno, **compuesta** si tiene dos o más.

Trucos

Cada tipo tiene su **marca**, y reconocerla es más rápido que razonar: la interrogativa lleva **¿?**, la exclamativa **¡!**, la exhortativa suele llevar **imperativo**, la desiderativa empieza por **ojalá** o **que**, y la dubitativa por **quizá**, **tal vez** o **a lo mejor**.

Cuidado con las que **se disfrazan**. «¿Puedes cerrar la ventana?» tiene forma de pregunta y es en realidad una **petición**: no espera un sí o un no, espera que cierres. En el análisis escolar se clasifica por la forma, pero merece la pena saber que la intención va por otro lado.

Y ojo con las **negativas**: no son un tipo aparte. «No hace frío» sigue siendo enunciativa, solo que negativa.

Las dos clasificaciones son **independientes**: una oración puede ser interrogativa y compuesta a la vez.

Para el adulto. El error habitual es creer que hay una sola lista. Preguntar siempre «¿por la actitud o por el número de verbos?» ordena el tema en un minuto.

1. Por la actitud. Escribe de qué clase es.

a) Mañana iremos al cine. _____
b) ¿Has terminado los deberes? _____
c) ¡Qué susto me has dado! _____
d) Cierra la puerta, por favor. _____
e) Ojalá apruebe el examen. _____
f) Quizá llueva esta tarde. _____

2. Afirmativa o negativa. Y di si sigue siendo enunciativa.

a) Hoy hace frío. _____ ¿enunciativa? _____

b) Hoy no hace frío. _____ ¿enunciativa? _____

3. La marca. Escribe qué palabra o signo delata cada tipo.

Interrogativa: _____ Exclamativa: _____

Desiderativa: _____ Dubitativa: _____

4. Simple o compuesta. Cuenta los verbos.

a) Ana estudia mucho. _____ b) Ana estudia y aprueba. _____

c) Dijo que vendría. _____ d) El perro duerme. _____

e) Cuando llegues, avísame. _____

5. Las dos a la vez. Clasifica por las dos cosas.

Por la actitud: _____ Por los verbos: _____

Por la actitud: _____ Por los verbos: _____

Por la actitud: _____ Por los verbos: _____

a) ¿Vendrás cuando termines?

b) ¡Qué bien que hayas venido!

c) No lo sé.

6. Las que se disfrazan. ¿Qué quiere de verdad quien dice esto?

a) «¿Puedes cerrar la ventana?» → _____

b) «¿Te importaría bajar la música?» → _____

c) «¡Qué tarde es!» dicho a un invitado → _____

7. Transforma. Escribe la misma idea en otra clase.

a) Enunciativa → interrogativa: «Vienes mañana.» → _____

b) Exhortativa → interrogativa: «Ayúdame.» → _____

c) Enunciativa → desiderativa: «Va a llover.» → _____

8. Escribe tú. Una oración de cada clase sobre el mismo tema: el fin de semana.

Enunciativa: _____

Interrogativa: _____

Exclamativa: _____

Exhortativa: _____

El reto

Coge una **conversación** de un cómic o de un libro con diálogos, unas quince líneas.

1. **Clasifica cada intervención por la actitud del hablante.**

2. **Cuenta cuántas hay de cada clase.**

3. **Marca las que se disfrazan: preguntas que en realidad son peticiones.**
   Después contesta: ¿qué clase gana en un diálogo? ¿Y cuántas de las interrogativas eran preguntas de verdad? Piensa por qué pedimos las cosas preguntando en vez de mandando.

Solucionario

Ejercicio 1: a) **enunciativa** b) **interrogativa** c) **exclamativa** d) **exhortativa** e) **desiderativa** f) **dubitativa**.

Ejercicio 2: a) **afirmativa**, sí es enunciativa b) **negativa**, y **sigue siendo enunciativa**. Negativa no es una clase, es una variante.

Ejercicio 3: interrogativa **¿ ?**; exclamativa **¡ !**; desiderativa **ojalá** o «que»; dubitativa **quizá**, «tal vez», «a lo mejor».

Ejercicio 4: a) **simple** b) **compuesta** c) **compuesta** d) **simple** e) **compuesta**.

Ejercicio 5: a) interrogativa y compuesta b) exclamativa y compuesta c) enunciativa negativa y simple.

Ejercicio 6: a) quiere que **cierres la ventana**, no saber si puedes. b) quiere que **bajes la música**. c) probablemente quiere **que el invitado se vaya**, o al menos avisar de la hora.

Ejercicio 7: respuesta abierta. Ejemplos: a) «¿Vienes mañana?» b) «¿Puedes ayudarme?» c) «Ojalá llueva.»

Ejercicio 8: respuesta abierta. Se comprueba que las cuatro sean del mismo tema y que cada una lleve su marca.

El reto: respuesta abierta. En un diálogo suelen ganar las **enunciativas**, seguidas de las interrogativas, y una parte de estas no son preguntas reales. Pedimos preguntando por **cortesía**: mandar directamente suena brusco, y la pregunta deja al otro la apariencia de elegir. Se da por conseguido si llega a la idea de cortesía.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Clasifica por la actitud del hablante. C [ ] EP [ ] NC [ ]
2. Sabe que negativa no es una clase aparte. C [ ] EP [ ] NC [ ]
3. Reconoce la marca de cada tipo. C [ ] EP [ ] NC [ ]
4. Distingue simple de compuesta. C [ ] EP [ ] NC [ ]
5. Aplica las dos clasificaciones a la vez. C [ ] EP [ ] NC [ ]
6. Detecta las peticiones disfrazadas de pregunta. C [ ] EP [ ] NC [ ]

El reto

Cómo leer el conjunto. El 5 es el que ordena el tema. Quien contesta «interrogativa» a «¿por los verbos?» está mezclando las dos listas, y ese es el malentendido de fondo del contenido.

El 6 va más allá del temario y es el más interesante de la ficha. Es el primer contacto con la idea de que lo que decimos y lo que queremos no siempre coinciden, y explica por qué en clase funciona mejor «¿podemos empezar?» que «empezad».

El 2 se falla mucho por una razón razonable: en los listados de clase suele aparecer «afirmativas y negativas» junto a las demás, como si fueran del mismo nivel. Conviene aclararlo al presentar el tema.