



Lectura

4.º de Primaria

Las mareas

Un texto expositivo sobre por qué el mar sube y baja dos veces al día, con una tabla de mareas real para interpretar. Con preguntas de datos, inferencia y vocabulario.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Lee el texto

Si pasas un día entero en una playa del Cantábrico, verás algo curioso: por la mañana el agua llega casi hasta el paseo y, unas horas después, se ha retirado tanto que aparecen rocas, charcas y arena mojada. No es que el mar se vacíe. Es la **marea**.

Las mareas son subidas y bajadas del nivel del mar que se repiten **dos veces al día**. Cuando el agua alcanza su punto más alto se llama **pleamar** o marea alta; cuando llega al más bajo, **bajamar** o marea baja. Entre una pleamar y la siguiente pasan unas doce horas y veinticinco minutos, por eso cada día ocurren un poco más tarde que el anterior.

¿Quién mueve tanta agua? Sobre todo **la Luna**. Igual que la Tierra nos atrae hacia el suelo, la Luna atrae el agua de los océanos y la «estira» hacia ella. El Sol también influye, aunque menos porque está mucho más lejos. Cuando el Sol y la Luna quedan alineados, en luna llena o luna nueva, sus fuerzas se suman y las mareas son más grandes: se llaman **mareas vivas**.

No en todas las costas se notan igual. En el Mediterráneo apenas suben unos centímetros, pero en algunas playas de Galicia o Cantabria la diferencia supera los cuatro metros. Por eso los pescadores, los socorristas y los mariscadores consultan cada día la **tabla de mareas**, como esta de un puerto del norte:

TABLA DE MAREAS — Sábado: bajamar 06:10 · pleamar 12:25 · bajamar 18:35. Domingo: bajamar 06:50 · pleamar 13:05 · bajamar 19:15.



1. ¿Cuántas veces al día sube y baja la marea?

- a) Una vez
- b) Dos veces
- c) Cuatro veces

2. ¿Qué es la bajamar?

- a) El momento en que el agua está más alta
- b) El momento en que el agua está más baja
- c) Una ola muy grande

3. ¿Qué es lo que más influye en las mareas?

- a) El viento
- b) El Sol
- c) La Luna

4. ¿Cuándo se producen las mareas vivas?

- a) Cuando el Sol y la Luna están alineados
- b) Cuando hay tormenta
- c) Solo en verano

5. Mira la tabla. Un mariscador quiere buscar almejas el sábado con el agua baja por la tarde. ¿A qué hora le conviene ir?



- 6. Compara la tabla del sábado y la del domingo. ¿Qué ocurre con las horas? ¿Lo explica el texto?**

- 7. ¿Por qué crees que en el Mediterráneo casi no se notan las mareas y en el Cantábrico sí? Escribe lo que pienses; no está en el texto.**

El reto

Haz **un dibujo en dos partes** de la misma playa: a la izquierda con pleamar y a la derecha con bajamar. Escribe debajo de cada uno qué se ve y qué no.

Después explica a alguien de casa, con tus palabras, por qué el mar sube y baja. Si te pregunta algo que no sabes, apúntalo y búscalo.



Solucionario

Ejercicio 1: **b) Dos veces.**

Ejercicio 2: **b) El momento en que el agua está más baja.** El texto da las dos palabras juntas: pleamar o marea alta, bajamar o marea baja.

Ejercicio 3: **c) La Luna.** El Sol también influye, pero menos: es la trampa de la pregunta.

Ejercicio 4: **a) Cuando el Sol y la Luna están alineados,** en luna llena o nueva.

Ejercicio 5: hacia las **18:35**, que es la bajamar del sábado por la tarde. Conviene ir un poco antes.

Ejercicio 6: el domingo todo ocurre **unos cuarenta minutos más tarde.** Sí lo explica: entre una pleamar y la siguiente pasan doce horas y veinticinco minutos, así que cada día se retrasan.

Ejercicio 7: respuesta abierta. Lo importante es que proponga una razón; la explicación completa —el Mediterráneo es un mar casi cerrado y el Cantábrico se abre al océano Atlántico— se puede comentar después.

El reto: respuesta abierta.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Localiza datos explícitos. C [] EP [] NC []
2. Comprende vocabulario específico. C [] EP [] NC []
3. Interpreta una tabla. C [] EP [] NC []
4. Relaciona un dato con la explicación del texto. C [] EP [] NC []
5. Formula hipótesis propias. C [] EP [] NC []



Cómo leer el conjunto

El 5 y el 6 son los ítems más valiosos de la ficha porque obligan a leer un texto discontinuo, la tabla, y a cruzarlo con la explicación. Es el tipo de tarea que más cuesta en las pruebas de competencia lectora.

El 3 detecta a quien lee deprisa: el Sol aparece en el texto y muchos lo eligen sin leer el «menos».

El 7 no tiene respuesta en el texto a propósito. Valorar el razonamiento, no la exactitud, anima a leer pensando.

Nivel de la lectura: nivel intermedio-alto de 4.º. Texto expositivo con un texto discontinuo integrado.