Lectura

6.º de Primaria

La contaminación del mar

Texto expositivo con datos. Y un final que no es el que se espera.

Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Lee el texto

Solemos decir que los bosques son el pulmón del planeta. Es verdad a medias: **buena parte del oxígeno que respiramos no viene de los árboles, sino del mar**. Lo producen unas algas microscópicas llamadas **fitoplancton**, que flotan cerca de la superficie y hacen la fotosíntesis igual que una planta.

A ese mismo mar le llegan cada año **millones de toneladas de plástico**.

El plástico no desaparece. Lo que hace es **romperse en trozos cada vez más pequeños** por efecto del sol y las olas. Cuando esos trozos miden menos de cinco milímetros se llaman **microplásticos**, y ahí empieza el verdadero problema: ya no se pueden recoger. Están repartidos por toda el agua, como el azúcar en un café.

Los animales pequeños se los tragan confundiéndolos con comida. Después se los comen peces mayores, y a esos peces se los comen otros. En cada escalón, el plástico **se acumula**. Es lo que se llama **cadena trófica**, y nosotros estamos al final de ella.

Se han encontrado microplásticos en el agua del grifo, en la sal de mesa y en el cuerpo humano.

Hay otras formas de contaminación menos visibles y no menos serias: los **vertidos de petróleo**, las **aguas residuales** de las ciudades y los **fertilizantes** que llegan desde los campos de cultivo y provocan que crezcan demasiadas algas, que al morir consumen el oxígeno del agua y dejan zonas donde no puede vivir nada. Se llaman **zonas muertas**, y hay cientos en el mundo.

Ante esto es fácil pensar que ya no hay nada que hacer. Pero conviene saber una cosa: **el mar se recupera cuando se le deja**. Hay bahías que estuvieron cerradas por contaminación y hoy vuelven a tener peces. Cuando en 1987 se prohibió verter residuos en cierta zona del Mediterráneo, la vida volvió en menos de veinte años.

Lo que hace falta no es un mar nuevo. Es dejar de romper este.

Nivel 1. Los datos del texto

1. **¿Quién produce buena parte del oxígeno que respiramos?** _____
2. **¿Qué tamaño tiene un microplástico?** _____
3. **Nombra tres formas de contaminación del mar que aparecen en el texto.**
   _____ , _____ y _____
4. **¿Qué es una zona muerta?** _____
5. **¿Dónde se han encontrado microplásticos?** _____

Nivel 2. Lo que hay que deducir

6. **¿Por qué el texto dice que lo de los bosques es «verdad a medias»?**

_____

7. **¿Por qué los microplásticos son peor problema que un plástico grande?**

_____

8. **Explica cómo llega el plástico del mar hasta nosotros.**

_____

9. **¿Cómo puede un fertilizante dejar el agua sin oxígeno? Explica los pasos.**

_____

Nivel 3. Interpretar y opinar

10. **El texto podría haber terminado en las zonas muertas. No lo hace.**
¿Por qué crees que añade el último párrafo? _____

_____

11. **«Lo que hace falta no es un mar nuevo. Es dejar de romper este.»**
Explica esa frase con tus palabras. _____

12. **Este es un texto expositivo: informa y explica. Señala dos rasgos que lo demuestren.**

_____

13. **¿Qué dato del texto te ha parecido más serio? ¿Por qué?**

_____

14. **Verdadero o falso.**
El plástico del mar desaparece con el tiempo. _____
El fitoplancton hace la fotosíntesis. _____
Las zonas muertas son pocas y raras. _____
El mar no se recupera nunca. _____

El reto

1. Cuenta durante **un día entero** cuántos objetos de **plástico de un solo uso** pasan por tus manos: envoltorios, botellas, bolsas, pajitas, envases. Apúntalos todos.
2. Al final del día, mira la lista y marca cuáles se podrían haber **evitado** o **sustituido** sin complicarse la vida.
3. Escribe **ocho líneas** con lo que has visto: cuántos han sido, cuántos eran evitables y qué te ha sorprendido.
Y para terminar, una pregunta que no tiene respuesta fácil: el texto dice que el mar **se recupera cuando se le deja**.
¿Es eso un motivo para preocuparse menos o para actuar antes? Defiende tu respuesta con argumentos.

Solucionario

Ejercicio 1: el **fitoplancton**, unas algas microscópicas. Ejercicio 2: **menos de cinco milímetros**. Ejercicio 3: **plástico**, **vertidos de petróleo**, **aguas residuales** y **fertilizantes**. Ejercicio 4: una zona donde **no hay oxígeno en el agua** y por eso no puede vivir nada. Ejercicio 5: en el **agua del grifo**, la **sal de mesa** y el **cuerpo humano**.

Ejercicio 6: porque los bosques sí producen oxígeno, pero **buena parte viene del mar**, y decir solo lo de los bosques deja fuera la mitad del asunto.

Ejercicio 7: porque **ya no se pueden recoger**: están repartidos por toda el agua y son tan pequeños que los animales se los tragan. Un plástico grande se puede retirar; un microplástico, no.

Ejercicio 8: los animales pequeños se lo tragan → los comen peces mayores → esos peces son comidos por otros → en cada escalón el plástico **se acumula** → y nosotros estamos **al final de la cadena trófica**.

Ejercicio 9: el fertilizante llega al mar → hace que **crezcan demasiadas algas** → esas algas **mueren** → al descomponerse **consumen el oxígeno** del agua → y queda una **zona muerta**.

Ejercicio 10: respuesta razonada. Lo esperable: porque un texto que solo da datos malos lleva a pensar que **no hay nada que hacer**, y ese último párrafo demuestra lo contrario con un ejemplo real. Informar sin quitar la posibilidad de actuar es una decisión del autor.

Ejercicio 11: significa que **no hace falta arreglar nada nuevo ni inventar una solución mágica**: basta con **dejar de estropear** lo que ya existe, porque el mar se repara solo si se le da tiempo.

Ejercicio 12: valen dos de estos: **da datos y cifras**, **explica causas y consecuencias**, **define términos** —microplástico, zona muerta, cadena trófica—, **no cuenta una historia con personajes** y **no usa opiniones personales**.

Ejercicio 13: respuesta abierta con justificación.

Ejercicio 14: **falso**, se rompe en trozos más pequeños pero no desaparece · **verdadero** · **falso**, hay cientos en el mundo · **falso**, se recupera cuando se le deja.

El reto: recuento y respuesta abierta. En la última pregunta caben las dos posturas bien argumentadas, pero conviene que aparezca este matiz: que algo **se pueda recuperar no significa que se recupere solo mientras se sigue rompiendo**. La recuperación del ejemplo ocurrió **porque se prohibió el vertido**, no por sí sola. Se da por conseguido si hace el recuento real de un día y sostiene su postura con al menos dos argumentos.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Localiza datos y cifras del texto. C [ ] EP [ ] NC [ ]
2. Explica por qué los microplásticos son el problema. C [ ] EP [ ] NC [ ]
3. Reconstruye la cadena trófica del plástico. C [ ] EP [ ] NC [ ]
4. Explica el proceso de las zonas muertas. C [ ] EP [ ] NC [ ]

5. Interpreta la intención del último párrafo. C [ ] EP [ ] NC [ ]
6. Identifica rasgos del texto expositivo. C [ ] EP [ ] NC [ ]
7. Argumenta una postura con datos del texto. C [ ] EP [ ] NC [ ]

El reto

Cómo leer el conjunto. El 4 es el razonamiento más exigente: una cadena de cinco pasos en la que la causa —el fertilizante— parece no tener nada que ver con el efecto —la falta de oxígeno—. Reconstruirla entera es comprensión de nivel alto.

El 5 enseña algo que rara vez se trabaja: los textos **eligen** cómo terminar, y esa elección tiene intención. Preguntarse por qué el autor cierra así es leer al autor, no solo el texto.

El 7 evita las dos salidas fáciles del tema, el catastrofismo y la despreocupación. La pregunta final está diseñada para que ninguna de las dos funcione sin argumentos.