



Lectura

5.º de Primaria

Lo que no se ve de una estrella del fútbol

Cuántos llegan, cuánto se entrena y qué pasa con los que no llegan.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Lee el texto

Un partido dura noventa minutos. Lo que hay detrás dura años.

El camino. Casi ningún futbolista profesional empezó de mayor. La mayoría entró de niño en la **cantera** de un club: alevines, infantiles, cadetes, juveniles. Cada temporada, el club decide quién sigue y quién no. Eso significa que un jugador puede pasar seis o siete años entrenando y no llegar nunca al primer equipo.

El entrenamiento. En las categorías de formación se entrena tres o cuatro días por semana, más el partido del fin de semana. En un equipo profesional se entrena casi todos los días, a veces dos veces al mismo día, y el trabajo no es solo con el balón: hay gimnasio, vídeo de los rivales, fisioterapia, control de la comida y del sueño.

Las lesiones. Son parte del oficio. Una rodilla mal apoyada puede apartar a un jugador **un año entero**. Durante ese año sigue entrenando, pero no juega, y el equipo sigue sin él.

El premio. Desde **1956** existe el Balón de Oro, que distingue cada año a un futbolista. Pero lo gana una persona: el resto del mundo del fútbol son los otros miles.

Los que no llegan. Es la parte que casi nunca se cuenta. De todos los niños y niñas que juegan en un club, **solo una minoría muy pequeña vive de esto**. Por eso en las canteras serias insisten en que sigan estudiando: porque lo más probable, incluso para los muy buenos, es que el fútbol no acabe siendo su trabajo.

Y hay algo más. Muchos de los que no llegaron **siguen jugando**: en equipos de barrio, con los amigos, en la liga de su pueblo. El fútbol no era solo una carrera. También era un juego.

Nivel 1. Los datos

1. ¿Cuánto dura un partido? _____
2. Escribe las cuatro categorías de cantera que aparecen en el texto.
_____, _____, _____ y _____
3. ¿Cuántos días por semana se entrena en las categorías de formación? _____
4. ¿Desde qué año existe el Balón de Oro? _____
5. Además de entrenar con el balón, ¿qué otras cuatro cosas hace un profesional?
_____, _____, _____ y _____
6. ¿Cuánto puede apartar a un jugador una lesión grave de rodilla? _____



Nivel 2. Hay que deducir

7. ¿Por qué en las canteras insisten en que los jugadores sigan estudiando?
-
8. El texto dice que el club «decide cada temporada quién sigue». ¿Qué tiene eso de duro?
-
9. Un jugador lesionado sigue entrenando aunque no juegue. ¿Por qué crees que lo hace?
-

Nivel 3. Interpretar

10. El título dice «lo que no se ve». Escribe tres cosas del texto que no se ven en un partido.
-
-
-
11. La última frase separa dos ideas: el fútbol como carrera y el fútbol como juego. Explica la diferencia con tus palabras.
-
-
-
12. Verdadero o falso.
- La mayoría de los profesionales empezó de mayor. Verdadero [] Falso []
- En un equipo profesional se entrena casi a diario. Verdadero [] Falso []
- El Balón de Oro se reparte entre varios cada año. Verdadero [] Falso []
- Casi todos los que juegan en un club acaban viviendo de ello. Verdadero [] Falso []
13. Si tuvieras que dar un consejo a alguien de tu edad que quiere ser futbolista, ¿cuál sería y por qué?
-
-
-



El reto

1. El embudo. Imagina un club con estas cifras.

Empiezan en alevines: **200** niños y niñas.

Cada temporada continúa la **mitad**.

Alevines ____ → infantiles ____ → cadetes ____ → juveniles ____

¿Cuántos quedan de los 200? ____ ¿Qué fracción es del total? ____

2. Las horas. Cuatro entrenamientos de **90 minutos** por semana, más un partido de **90**.

¿Cuántas horas a la semana? ____ ¿Y en una temporada de 36 semanas? ____

3. Pregunta de verdad. El texto dice que lo más probable es no llegar.

¿Significa eso que **no merece la pena** entrenar? Escribe tu respuesta con dos razones.



Solucionario

Ejercicio 1: **noventa minutos**. Ejercicio 2: **alevines, infantiles, cadetes y juveniles**. Ejercicio 3: **tres o cuatro**. Ejercicio 4: **1956**. Ejercicio 5: **gimnasio, vídeo de los rivales, fisioterapia y control de la comida y el sueño**. Ejercicio 6: **un año entero**.

Ejercicio 7: porque **la mayoría no llegará a vivir del fútbol**, por muy bueno que sea, y necesita otra salida. También porque una lesión puede terminar una carrera en un día.

Ejercicio 8: que puedes hacerlo bien y aun así **quedarte fuera**, y que hay que volver a demostrarlo cada año. Se acepta cualquier respuesta que recoja la inseguridad.

Ejercicio 9: para **no perder la forma** y estar listo cuando se recupere; y porque recuperarse de una lesión también se entrena.

Ejercicio 10: tres de estas: los años de cantera, los descartes cada temporada, el gimnasio, el vídeo, la fisioterapia, el control de la comida y el sueño, las lesiones, los que no llegan.

Ejercicio 11: la **carrera** es intentar vivir de ello, con selección, presión y descartes; el **juego** es jugar porque gusta, sin que dependa nada. Se puede hacer lo segundo toda la vida.

Ejercicio 12: **falso · verdadero · falso**, lo gana una persona · **falso**, solo una minoría muy pequeña.

Ejercicio 13: respuesta abierta con razón. Se valora que el consejo sea **realizable**: entrenar con constancia, cuidarse, estudiar a la vez, disfrutar.

El reto: **200 → 100 → 50 → 25**; quedan **25**, que es **1/8** del total. Las horas: 5 sesiones de 90 minutos son **7,5 horas** semanales y **270 horas** en 36 semanas. La última pregunta es abierta: la respuesta esperada es que **sí merece la pena**, porque se entrena por lo que se aprende y se disfruta mientras tanto —salud, amigos, constancia—, no solo por el destino. También se admite lo contrario si está argumentado.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Localiza datos y categorías en el texto. C [] EP [] NC []
2. Deduce por qué se insiste en estudiar. C [] EP [] NC []
3. Distingue lo visible de lo que no se ve. C [] EP [] NC []
4. Separa el fútbol como carrera y como juego. C [] EP [] NC []
5. Calcula un embudo dividiendo por la mitad. C [] EP [] NC []
6. Convierte minutos en horas y suma una temporada. C [] EP [] NC []
7. Responde con razones a una pregunta incómoda. C [] EP [] NC []



Cómo leer el conjunto

El 11 es el que da sentido al texto. Un alumno que solo ve el fútbol como carrera se juega demasiado en algo que casi nunca sale; verlo también como juego le deja algo pase lo que pase.

El reto 1 hace visible con números lo que el texto dice con palabras. Dividir por la mitad cuatro veces impresiona más que la frase «solo llega una minoría».

El reto 3 no tiene respuesta correcta, y es a propósito: se trata de que aprenda a defender una postura cuando **los datos van en contra de lo que le gustaría**.