Lectura

5.º de Primaria

El reciclaje en la ciudad

Qué pasa de verdad con la basura desde que sale de tu casa.

Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Lee el texto

Cada persona en España genera alrededor de **1,4 kilos de basura al día**. En una ciudad de cien mil habitantes, eso son unas **140 toneladas diarias**.

¿Qué pasa con ella?

1. La separación en casa. Es el único paso que hacemos nosotros, y es el más importante, porque **lo que se mezcla mal ya no se puede separar bien después**.

2. La recogida. Camiones distintos recogen cada contenedor. Van a horas distintas y por rutas distintas.

3. La planta de tratamiento. Aquí la basura pasa por una cadena: **cribas** que separan por tamaño, **imanes** que sacan el metal magnético, **corrientes de aire** que levantan lo ligero, y **operarios** que retiran a mano lo que las máquinas no distinguen.

4. El reciclado. Cada material va a una fábrica distinta. El **vidrio** se funde y vuelve a ser vidrio, **infinitas veces y sin perder calidad**. El **papel** se deshace en agua y se convierte en papel nuevo, pero **solo unas siete veces**: la fibra se acorta y acaba siendo inservible. El **plástico** casi nunca vuelve a ser lo que era: suele convertirse en objetos de menor calidad —tuberías, bancos, ropa técnica—.

5. Lo que no se recicla. Va a un **vertedero** o a una incineradora.

El dato incómodo: de todo el plástico que se ha fabricado en el mundo, se calcula que **menos de un 10 % se ha reciclado**. El resto está en vertederos, incinerado o en el medio ambiente.

Por eso quienes trabajan en esto repiten siempre lo mismo: **el mejor residuo es el que no se genera**.

Nivel 1. Los datos

1. **¿Cuánta basura genera una persona al día?** _____
2. **Nombra los cinco pasos del recorrido de la basura.**
   _____ , _____ , _____ ,
   _____ y _____
3. **Escribe tres máquinas o métodos de la planta de tratamiento.**
   _____ , _____ y _____
4. **¿Cuántas veces se puede reciclar el papel?** _____
5. **¿Qué porcentaje del plástico se ha reciclado?** _____

Nivel 2. Hay que deducir

6. **¿Por qué el paso más importante es el de casa?**

_____

7. **¿Por qué el vidrio se puede reciclar infinitas veces y el papel no?**

_____

8. **¿Por qué en la planta sigue haciendo falta gente si hay máquinas?**

_____

Nivel 3. Interpretar

9. **Compara los tres materiales. Completa la tabla.**

¿Cuántas veces? ¿Sigue siendo lo mismo?
vidrio _____ _____
papel _____ _____
plástico _____ _____

10. **El dato incómodo. Razona.**

Menos del 10 % del plástico se ha reciclado.
¿Qué te parece ese dato? _____
¿Cambia en algo lo que piensas del reciclaje? _____

_____

11. **Explica la frase final.**

«El mejor residuo es el que no se genera.»

_____

12. **¿Significa eso que reciclar no sirve? _____**

Explica tu respuesta: _____

13. **Calcula.**

Una ciudad de 100.000 habitantes genera _____ toneladas al día.
¿Y en una semana? _____

El reto

1. Pesa tu basura. Con ayuda de un adulto, **pesa la bolsa de basura** de tu casa un día cualquiera.
peso _____ kg · personas en casa _____ · kilos por persona _____
Compáralo con los **1,4 kg** del texto. ¿Os pasáis o estáis por debajo?
2. Mira dentro. Sin tocar nada sucio y con guantes si hace falta, mira **qué hay** en esa bolsa. Escribe **tres cosas** que estaban ahí y **podrían haber ido a otro contenedor**.
3. Reduce. Elige **un solo envase** que uses a diario y busca una alternativa: botella rellenable, bolsa de tela, comprar a granel, tarro reutilizable.
Pruébalo **cinco días** y apunta si has aguantado.
Y contesta a lo difícil: el texto dice que el plástico casi nunca vuelve a ser lo que era.
Entonces, ¿por qué seguimos separando el plástico en el contenedor amarillo?

Solucionario

Ejercicio 1: unos **1,4 kilos**. Ejercicio 2: **separación en casa**, **recogida**, **planta de tratamiento**, **reciclado** y **vertedero o incineradora**. Ejercicio 3: **cribas**, **imanes**, **corrientes de aire** y **operarios**. Ejercicio 4: unas **siete** veces. Ejercicio 5: **menos del 10 %**.

Ejercicio 6: porque **lo que se mezcla mal ya no se puede separar bien después**. Si un envase sucio contamina el papel, se estropea todo el lote, y ninguna máquina lo arregla.

Ejercicio 7: porque el vidrio **se funde y vuelve a ser exactamente el mismo material**, sin perder calidad; el papel, en cambio, está hecho de **fibras que se acortan** cada vez que se recicla, hasta que ya no sirven.

Ejercicio 8: porque las máquinas separan bien por **tamaño, peso o magnetismo**, pero **no distinguen** materiales parecidos ni objetos raros. Ahí hace falta el ojo de una persona.

Ejercicio 9: vidrio **infinitas / sí, sigue siendo vidrio** · papel **unas siete / sí, pero se degrada** · plástico **pocas o ninguna / no, se convierte en algo de menor calidad**.

Ejercicio 10: respuesta abierta. Lo esperable es sorpresa. No debería llevar a pensar que reciclar es inútil, sino a **reducir el plástico de entrada**.

Ejercicio 11: significa que **lo que no se produce no hay que recoger, transportar, separar ni reciclar**. Es la opción que menos recursos gasta, con diferencia.

Ejercicio 12: **no** significa eso. Reciclar **sí sirve**: recupera materiales, ahorra energía frente a fabricarlos de cero y evita que acaben en el campo o en el mar. Lo que dice el texto es que **no basta con reciclar**, no que sea inútil.

Ejercicio 13: **140** toneladas al día · en una semana **980** toneladas.

El reto: medición y reducción. Sobre la última pregunta: se sigue separando el plástico porque **lo que se separa bien sí se aprovecha**, aunque sea para productos de menor calidad, y porque **evita que acabe en un vertedero o en el mar**. Además, si no se separa, la cifra sería aún peor. Reciclar mal no es una alternativa a reciclar bien: la alternativa buena es **usar menos**. Se da por conseguido si pesa la basura, identifica tres objetos mal colocados y sostiene el compromiso al menos tres días.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Localiza datos y cifras del texto. C [ ] EP [ ] NC [ ]
2. Ordena el recorrido de la basura. C [ ] EP [ ] NC [ ]
3. Explica por qué el primer paso es el clave. C [ ] EP [ ] NC [ ]
4. Compara vidrio, papel y plástico. C [ ] EP [ ] NC [ ]
5. Interpreta el dato del 10 %. C [ ] EP [ ] NC [ ]
6. Sostiene que reciclar sirve aunque no baste. C [ ] EP [ ] NC [ ]
7. Mide y reduce su propia basura. C [ ] EP [ ] NC [ ]

El reto

Cómo leer el conjunto. El 6 es el criterio más difícil y el más importante: sostener a la vez que **reciclar es útil** y que **no resuelve el problema**. Quedarse en una de las dos cosas lleva al conformismo o al «para qué voy a molestarme».

El 4 sustituye la idea vaga de «reciclar» por diferencias reales entre materiales. El vidrio y el plástico no se parecen en nada en esto.

El 7 convierte el texto en un dato propio. Pesar la bolsa de casa y comparar con la media nacional produce siempre conversación.