Lectura

1.º de Primaria

El perro Toby

Un texto muy corto para quien empieza a leer solo.

Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Lee el texto

Toby es un perro pequeño y marrón.

Vive con Ana en una casa con jardín.

Cada mañana, Ana le pone agua y comida.

Toby mueve la cola y da dos vueltas.

Por la tarde salen al parque.

Toby corre detrás de la pelota.

Después vuelve con Ana y se sienta a su lado.

Por la noche, Toby duerme en su cesta,

al lado de la puerta.

Lee el texto otra vez

Léelo una segunda vez, más despacio.

La primera vez sirve para ir juntando las letras.

La segunda, para enterarte de lo que pasa.

Después tapa el texto y cuenta lo que has leído.

1. **¿Cómo es Toby? Rodea.**

grande y negro pequeño y marrón

2. **¿Con quién vive Toby?**

3. **¿Qué le pone Ana cada mañana?**

4. ¿A dónde van por la tarde?

5. ¿Detrás de qué corre Toby?

6. ¿Dónde duerme Toby?

7. Verdadero o falso. Escribe V o F.

Toby vive en un piso pequeño. _____

Ana cuida de Toby. _____

Toby duerme en el sofá. _____

Van al parque por la tarde. _____

8. Ordena el día de Toby. Numera del 1 al 3.

_____ Duerme en su cesta.

_____ Ana le pone agua y comida.

_____ Corre en el parque.

9. Busca en el texto y copia.

Una palabra que empiece por M: _____

Una palabra que empiece por P: _____

El nombre de la niña: _____

10. **¿Qué necesita un perro? Marca.**

[ ] Agua [ ] Estar solo todo el día

[ ] Comida [ ] Pasear

[ ] Cariño [ ] Un sitio para dormir

El reto

Piensa en **un animal** que conozcas: puede ser tuyo, de un familiar o uno que hayas visto.

Cuenta cómo es y qué hace en un día: por la mañana, por la tarde y por la noche.

Dibújalo y escribe **tres frases** sobre él, como las del texto de Toby.

Después contesta: ¿en qué se parece a Toby? ¿En qué es distinto?

Solucionario

Ejercicio 1: **pequeño y marrón**. Ejercicio 2: con **Ana**. Ejercicio 3: **agua y comida**. Ejercicio 4: al **parque**. Ejercicio 5: detrás de la **pelota**. Ejercicio 6: en su **cesta**, al lado de la puerta.

Ejercicio 7: **F**, vive en una casa con jardín · **V** · **F**, duerme en su cesta · **V**.

Ejercicio 8: **3** duerme en su cesta · **1** Ana le pone agua y comida · **2** corre en el parque.

Ejercicio 9: con M **mañana**, **marrón**, **mueve** · con P **perro**, **pequeño**, **parque**, **pelota**, **puerta** · la niña se llama **Ana**.

Ejercicio 10: se marcan **agua**, **comida**, **cariño**, **pasear** y **un sitio para dormir**. Estar solo todo el día no es un cuidado: es lo contrario.

El reto: respuesta abierta. Se valora que escriba **tres frases completas**, con mayúscula al empezar y punto al terminar, y que la comparación con Toby mencione algo concreto —el tamaño, dónde vive, qué come, qué hace—. Se da por conseguido si el texto se entiende, aunque haya faltas de ortografía propias del curso.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Lee el texto entero sin abandonar. C [ ] EP [ ] NC [ ]

2. Localiza datos que están escritos. C [ ] EP [ ] NC [ ]

3. Distingue lo verdadero de lo falso según el texto. C [ ] EP [ ] NC [ ]

4. Ordena los hechos del día. C [ ] EP [ ] NC [ ]

5. Localiza palabras por su letra inicial. C [ ] EP [ ] NC [ ]

6. Cuenta con sus palabras lo que ha leído. C [ ] EP [ ] NC [ ]

7. Escribe frases propias sobre un animal. C [ ] EP [ ] NC [ ]

El reto

Cómo leer el conjunto. El 1 y el 6 son los que de verdad importan en 1.º. Un niño puede acertar todas las preguntas señalando en el texto y no haberse enterado de nada; si sabe contarlo tapando la hoja, lo ha entendido.

La **doble lectura** que propone el texto no es un adorno: a esta edad descifrar consume casi toda la atención, y la comprensión aparece en la segunda pasada. Conviene exigirla siempre.

El 3 introduce algo nuevo: contrastar una afirmación con el texto en lugar de con lo que uno cree. «Toby duerme en el sofá» suena verosímil, y solo el texto decide.