



Lectura

4.º de Primaria

El lince que volvió

De menos de cien a más de dos mil seiscientos: la historia del lince ibérico.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Lee el texto

El **lince ibérico** solo vive en un sitio del mundo: la península Ibérica. En ningún otro lugar. Se reconoce por las **orejas acabadas en pincel**, las patillas largas de la cara y la cola muy corta.

Come casi una sola cosa: **conejo**. Y ahí empezó el problema.

Cómo llegó a desaparecer casi del todo. A principios de este siglo quedaban **menos de cien linces** en libertad. Tres motivos se juntaron. El primero, que los conejos enfermaron y su número se hundió, así que el lince se quedó sin comida. El segundo, que el monte se fue partiendo en trozos por carreteras y cultivos, y un lince necesita mucho terreno seguido. El tercero, los atropellos.

Qué se hizo. No una sola cosa, sino varias a la vez y durante muchos años: criar linces en centros para después soltarlos, repoblar de conejos, construir **pasos bajo las carreteras** para que cruzaran sin peligro y vigilar el territorio.

Cómo va. En 2025 se contaron **2.663 linces** entre España y Portugal: 2.269 en España y 394 en Portugal. Cuatro años antes eran 1.365. La especie ha dejado de estar «en peligro» para pasar a «vulnerable», que sigue siendo una categoría de riesgo, pero menor.

Es uno de los rescates de un animal salvaje **que mejor ha salido en todo el mundo**.

No está terminado. Los expertos dicen que harían falta unos **3.500 linces** para considerar la especie a salvo, y que hace falta que vivan en sitios distintos: si todos estuvieran juntos, una sola enfermedad podría acabar con ellos otra vez.

Un lince que cruza por debajo de una carretera no sabe que alguien construyó ese túnel pensando en él.



Nivel 1. Los datos

1. ¿En qué parte del mundo vive el lince ibérico? ____

2. Escribe dos rasgos por los que se reconoce.

3. ¿Cuál es casi su único alimento? ____

4. ¿Cuántos lince había a principios de siglo? ____

5. ¿Cuántos se contaron en 2025? ____

6. Escribe tres medidas que se tomaron para salvarlo.

____ , ____ y ____

Nivel 2. Hay que deducir

7. ¿Por qué una enfermedad de los conejos puso en peligro al lince?



8. ¿Por qué es un problema que el monte esté partido en trozos?

9. ¿Para qué sirve un paso por debajo de una carretera?

10. El texto dice que hace falta que los lince vivan en sitios distintos. ¿Por qué?

Nivel 3. Interpretar

11. Ordena los tres motivos de su desaparición del que te parezca más grave al menos.

1.º ____ 2.º ____ 3.º ____

Explica por qué has puesto ese primero: ____



12. Verdadero o falso.

El lince ibérico vive también en África. Verdadero [] Falso []

Ya está fuera de peligro del todo. Verdadero [] Falso []

En 2025 había más lince que en 2021. Verdadero [] Falso []

Se salvó con una sola medida. Verdadero [] Falso []

13. La última frase dice que el lince no sabe que alguien construyó ese túnel por él.

¿Qué crees que quiere decir el texto con eso?



El reto

1. Haz las cuentas.

De 1.365 lince en 2021 a 2.663 en 2025. ¿Cuántos más hay? _____

¿Cuántos faltan para llegar a los 3.500 que piden los expertos? _____

De los 2.663, ¿cuántos viven en España? _____ ¿Y en Portugal? _____

2. Dibuja la gráfica. En el recuadro, traza el eje vertical de 0 a 3.000 de mil en mil y el horizontal con 2021 y 2025. Marca los dos datos con un punto y únelos con una línea.

3. Piensa y contesta.

Salvar al lince ha costado **muchos años y mucho dinero**.

Escribe **dos razones** para hacerlo y **una pega** que alguien podría poner.

A favor: _____

A favor: _____

Pega: _____

¿Qué le contestarías a esa pega? _____



Solucionario

Ejercicio 1: solo en la **península Ibérica**. Ejercicio 2: dos de estos: **orejas con pincel, patillas largas, cola muy corta**. Ejercicio 3: el **conejo**. Ejercicio 4: **menos de cien**. Ejercicio 5: **2.663**. Ejercicio 6: tres de estas: **criarlos en centros y soltarlos, repoblar de conejos, pasos bajo las carreteras, vigilar el territorio**.

Ejercicio 7: porque el lince **come casi solo conejo**. Si desaparece su única comida, no tiene con qué alimentarse aunque el monte esté bien.

Ejercicio 8: porque el lince **necesita mucho terreno seguido** para cazar y moverse. Si está cortado por carreteras y cultivos, queda encerrado en trozos pequeños y para pasar de uno a otro tiene que arriesgarse.

Ejercicio 9: para que **cruce sin que lo atropellen**.

Ejercicio 10: porque si estuvieran todos en el mismo sitio, **una sola enfermedad o un solo incendio** podría acabar con la especie entera. Repartidos, lo que pasa en un sitio no acaba con los demás.

Ejercicio 11: respuesta abierta; los tres son defendibles. Lo que se evalúa es la **razón**, no el orden. El más citado suele ser la falta de conejos, porque sin comida no sirve de nada lo demás.

Ejercicio 12: **falso · falso**, sigue siendo vulnerable · **verdadero · falso**, hicieron falta varias.

Ejercicio 13: respuesta abierta. Se busca la idea de que **el animal no se entera del esfuerzo humano**, y que aun así merece la pena; o que el trabajo de conservación se ve en los resultados y no en el agradecimiento.

El reto: **1.298** lince más; faltan **837** para 3.500; **2.269** en España y **394** en Portugal. La gráfica sube con claridad. Las razones a favor y la pega son abiertas: una pega habitual es el coste o que ese dinero podría ir a otra cosa, y una buena respuesta es que una especie extinguida **no se recupera nunca**, que el lince solo existe aquí y que cuidar su monte protege a la vez a muchas otras especies.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Localiza datos y cifras en el texto. C [] EP [] NC []
2. Describe al animal con sus rasgos. C [] EP [] NC []
3. Relaciona la comida del lince con su declive. C [] EP [] NC []
4. Entiende por qué conviene repartir la población. C [] EP [] NC []



5. Resta y compara cifras de dos años. C [] EP [] NC []
6. Representa dos datos en una gráfica. C [] EP [] NC []
7. Argumenta a favor y responde a una objeción. C [] EP [] NC []

Cómo leer el conjunto

El 7 es la pregunta que explica el texto entero: un animal que **come una sola cosa** es frágil aunque parezca fuerte. Sin eso, lo demás son cifras sueltas.

El 10 introduce una idea que vale para mucho más que el lince: **no poner todo en el mismo sitio**. Se entiende a los nueve años y sirve para el resto de la vida.

El reto pide algo que en Primaria se practica poco: **escribir una pega a la propia postura y contestarla**. Un alumno que solo sabe defender su opinión no está argumentando todavía.