



Lectura

6.º de Primaria

El gráfico del recreo

Unos datos, un gráfico descrito y una conclusión que el texto no dice.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Lee el texto

El consejo escolar del colegio hizo una encuesta a los 120 alumnos de tercer ciclo para saber qué hacen en el recreo. Cada alumno eligió una sola actividad.

Estos fueron los resultados:

Fútbol: 42 alumnos

Charlar sentados: 31

Baloncesto: 18

Juegos de mesa: 14

Leer: 9

Otras actividades: 6

En el informe, el gráfico de barras aparece ordenado de mayor a menor, con una barra por actividad.

Debajo del gráfico, el informe añade una frase: «El fútbol ocupa dos tercios del patio y lo practican menos de la mitad de los encuestados».

En la reunión de delegados alguien propuso reservar una zona del patio los martes y los jueves para juegos que no sean de pelota.

1. ¿Cuántos alumnos contestaron la encuesta?

- a) 42
- b) 120
- c) 100

2. ¿Cuál sería la segunda barra del gráfico?

- a) Charlar sentados
- b) Baloncesto
- c) Fútbol

3. ¿Es cierto que el fútbol lo practican menos de la mitad?

- a) Sí, 42 de 120 no llega a la mitad
- b) No, es la actividad con más alumnos
- c) No se puede saber

4. ¿Qué compara la frase que hay debajo del gráfico?

- a) El número de alumnos de dos actividades
- b) El espacio que ocupa el fútbol con la gente que lo juega
- c) Los datos de este año con los del año pasado



5. La propuesta de reservar una zona los martes y jueves, ¿en qué se apoya?

- a) En que el fútbol es aburrido
- b) En que hay 78 alumnos que no juegan al fútbol y disponen de menos espacio
- c) En que hay pocos alumnos que lean

El reto

Vuelve a leer el texto **una segunda vez**, ahora despacio.

Después tapa la hoja y **cuéntalo con tus palabras**, sin mirar.

Escribe en tres líneas **de qué trata**, sin copiar ninguna frase del texto.

Y para terminar: ¿qué pregunta te ha costado más? Vuelve a ella y **busca en el texto dónde está la respuesta**.



Solucionario

Ejercicio 1: **b) 120**. El texto dice que se preguntó a los 120 alumnos de tercer ciclo y que cada uno eligió una sola actividad. Si sumas todas las cifras, dan 120.

Ejercicio 2: **a) Charlar sentados**. El gráfico va de mayor a menor: primero fútbol con 42 y después charlar sentados con 31. La respuesta no está en el gráfico, está en la regla de ordenación.

Ejercicio 3: **a) Sí, 42 de 120 no llega a la mitad**. Ser la actividad más elegida y ser mayoría no es lo mismo. La mitad de 120 son 60, y 42 se queda por debajo. Es la confusión que la frase del informe quiere señalar.

Ejercicio 4: **b) El espacio que ocupa el fútbol con la gente que lo juega**. La frase pone frente a frente dos cosas de naturaleza distinta: dos tercios del patio y menos de la mitad de los alumnos. Ese contraste es lo que sostiene la propuesta de los delegados.

Ejercicio 5: **b) En que hay 78 alumnos que no juegan al fútbol y disponen de menos espacio**. 120 menos 42 son 78 alumnos dedicados a otras cosas. El texto no da ese número: hay que calcularlo y relacionarlo con el reparto del patio.

El reto: respuesta abierta. Se comprueba que el resumen **no copie frases del texto** y que recoja la idea principal, no un detalle. Volver a la pregunta fallada y localizar la respuesta en el texto es la parte que más enseña del ejercicio.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Lee el texto completo sin abandonar. C [] EP [] NC []
2. Localiza datos que están escritos. C [] EP [] NC []
3. Deduce lo que no está escrito. C [] EP [] NC []
4. Vuelve al texto para comprobar. C [] EP [] NC []
5. Resume con sus palabras. C [] EP [] NC []
6. Distingue la idea principal del detalle. C [] EP [] NC []
7. Localiza dónde falló al revisar. C [] EP [] NC []

El reto

Cómo leer el conjunto. El 4 es el hábito que sostiene todo lo demás: contestar de memoria es el origen de la mayoría de los errores, y volver al texto se aprende exigiéndolo.

El 5 mide la comprensión mejor que ninguna pregunta suelta. Se puede acertar todo señalando en el texto y ser incapaz de contar de qué trataba.

El 7 convierte el error en información. Localizar dónde estaba la respuesta enseña más que corregir el fallo sin más.