Lectura

1.º de Primaria

El caracol Coco

Lleva su casa a la espalda, sale cuando llueve y se esconde si algo le asusta.

Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Lee el texto

Coco es un **caracol**.

Coco lleva su **casa** a la espalda. Se llama **concha**.

Coco tiene **cuatro cuernitos**.

Los dos de arriba son sus **ojos**.

Coco anda **muy despacio**.

Va dejando un **rastro brillante** por el suelo.

Coco sale cuando **llueve**.

Le gusta la **humedad**.

Coco come **hojas** y **hierba**.

Si algo le asusta, Coco **se esconde dentro de su concha**.

Cuando pasa el peligro, saca la cabeza otra vez.

Lo que dice el texto

1. ¿Qué animal es Coco?

2. ¿Cómo se llama su casa?

3. ¿Dónde la lleva?

4. ¿Cuántos cuernitos tiene?

5. ¿Dónde tiene los ojos?

6. ¿Cuándo sale?

7. ¿Qué come? _____ y _____

Completa

8. Coco anda muy _____ .

9. Deja un rastro _____ .

10. **Si algo le asusta, se esconde en su _____ .**

Une

lluvia · concha · hojas

la comida — la casa — cuando sale

Piensa un poco más

11. **¿Para qué le sirve la concha a Coco?**

12. **¿Por qué crees que sale cuando llueve?**

13. **Coco anda muy despacio. ¿Puede correr para escapar?**

Entonces, ¿qué hace?

Verdadero o falso

14. **Coco lleva su casa a la espalda. Verdadero [ ] Falso [ ]**

15. **Coco corre mucho. Verdadero [ ] Falso [ ]**

16. **Coco come carne. Verdadero [ ] Falso [ ]**

17. **Coco se esconde si tiene miedo. Verdadero [ ] Falso [ ]**

El reto

1. Dibuja a Coco con su concha, sus **cuatro cuernitos** y su rastro brillante.

Dibuja al lado **lo que come** y **una nube de lluvia**.

2. Búscalo de verdad. Después de un día de lluvia, sal con un adulto a un jardín o a un parque y busca **un caracol** o **una babosa**.

Míralo un rato **sin tocarlo** y contesta:

¿Cómo se mueve?

¿Deja rastro?

¿Saca los cuernitos?

3. Piensa. Coco no puede correr, pero tiene la concha.

Escribe **dos animales** que sí corren para escapar: _____ y _____

Y una pregunta para casa: ¿por qué crees que **no hay que coger a los caracoles** con la mano?

Solucionario

Ejercicio 1: un **caracol**. Ejercicio 2: **concha**. Ejercicio 3: a la **espalda**. Ejercicio 4: **cuatro**. Ejercicio 5: en los **dos cuernitos de arriba**. Ejercicio 6: cuando **llueve**. Ejercicio 7: **hojas** y **hierba**.

Ejercicios 8, 9 y 10: anda muy **despacio** · deja un rastro **brillante** · se esconde en su **concha**.

Une: lluvia — **cuando sale** · concha — **la casa** · hojas — **la comida**.

Ejercicio 11: le sirve para **protegerse**: es su casa y su escondite cuando algo le asusta.

Ejercicio 12: porque **le gusta la humedad**. Con el sol se seca, y el caracol necesita estar húmedo para moverse.

Ejercicio 13: **no** puede correr · lo que hace es **esconderse dentro de la concha** y esperar a que pase el peligro.

Ejercicios 14 a 17: **verdadero** · **falso**, anda muy despacio · **falso**, come hojas y hierba · **verdadero**.

El reto: dibujo y observación. Animales que corren para escapar: **conejo**, **liebre**, **gato**, **ciervo**, **ratón**. Y sobre por qué no hay que cogerlos: porque **su concha se puede romper con facilidad** y porque el caracol necesita estar **húmedo**; el calor de la mano lo seca y le hace daño. Además, si lo asustamos, se esconde y deja de comer. Lo mejor es **mirarlo y dejarlo donde está**. Se da por conseguido si hace el dibujo con los cuatro cuernitos y observa un caracol o una babosa de verdad.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Localiza datos concretos del texto. C [ ] EP [ ] NC [ ]

2. Completa frases con la palabra exacta. C [ ] EP [ ] NC [ ]

3. Explica para qué sirve la concha. C [ ] EP [ ] NC [ ]

4. Deduce por qué sale con la lluvia. C [ ] EP [ ] NC [ ]

5. Relaciona la lentitud con el escondite. C [ ] EP [ ] NC [ ]

6. Dibuja al animal con sus rasgos. C [ ] EP [ ] NC [ ]

7. Observa un animal real sin molestarlo. C [ ] EP [ ] NC [ ]

El reto

Cómo leer el conjunto. El 5 es la primera inferencia interesante del curso: el caracol **no puede huir**, así que su defensa es otra. Relacionar la lentitud con la concha es razonar, no repetir.

El 7 introduce una norma que sirve para todo: mirar sin tocar. A los seis años se entiende bien si se explica el motivo —la concha se rompe, el animal se seca—.

El 4 conecta con lo que se ve en la calle: después de llover salen caracoles, y ahora el niño sabe por qué.