Lectura

4.º de Primaria

El mercado de los martes

Cincuenta puestos que aparecen a las siete y desaparecen a las dos.

Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Lee el texto

Los martes, la plaza de Villalba amanece distinta.

A las **seis de la mañana** llegan las primeras furgonetas. A las **siete** ya hay unos cincuenta puestos montados con toldos de rayas. A las **dos de la tarde** no queda ninguno: solo la plaza vacía y un camión de limpieza.

Quién viene. Casi todos los vendedores son **ambulantes**: van a un pueblo distinto cada día. Lunes en Ortigosa, martes en Villalba, miércoles en La Puebla. Recorren cientos de kilómetros a la semana.

Qué se vende. Fruta y verdura, ropa, plantas, quesos, zapatos, herramientas, telas, cestas.

Cómo se compra. Aquí no hay precios pegados en cada cosa: hay **carteles escritos a mano** y un vendedor que grita las ofertas. Se compra **por kilos** o **por piezas**, y a menudo se puede **regatear** un poco.

Rosa vende fruta desde hace treinta años. Conoce a sus clientes por el nombre y sabe quién come poco y quién tiene familia grande. Cuando alguien lleva mucho peso, le guarda las bolsas hasta que termina la compra.

—En el supermercado nadie te guarda las bolsas —dice.

Lo que ha cambiado. Hace veinte años había ochenta puestos. Ahora hay cincuenta. Mucha gente compra en el supermercado, que abre todos los días y tiene aparcamiento.

Pero los martes, a las diez de la mañana, la plaza sigue llena. Vienen personas mayores que se conocen entre ellas, familias que aprovechan el día libre y gente de aldeas cercanas donde no hay ni una tienda.

Para muchas de esas personas, el mercado no es solo el sitio donde compran.

Es el sitio **donde ven a alguien**.

Nivel 1. Los datos

1. **¿Qué día se monta el mercado? ____**

2. **¿A qué hora llegan las primeras furgonetas? ____**

3. **¿Cuántos puestos hay ahora? ____ ¿Y hace veinte años? ____**

4. **¿Qué significa que los vendedores sean ambulantes?**

   ____

5. **¿Cuánto lleva Rosa vendiendo fruta? ____**

6. **Escribe cuatro cosas que se vendan allí.**

   ____ , ____ , ____ y ____

Nivel 2. Hay que deducir

7. **¿Por qué crees que llegan a las seis si el mercado abre después?**

   ____

8. ¿Por qué Rosa sabe quién come poco y quién tiene familia grande?

___

9. ¿Por qué hay menos puestos que hace veinte años?

___

Nivel 3. Interpretar

10. Compara los dos sitios. Completa la tabla.

	EL MERCADO	EL SUPERMERCADO
¿Cuándo abre?	____	____
¿Precios marcados?	____	____
¿Se puede regatear?	____	____
¿Te conocen?	____	____

11. La frase de Rosa. Explícala.

«En el supermercado nadie te guarda las bolsas.»

¿Qué está diciendo además de lo de las bolsas?

___

12. La frase final. Explícala.

«Es el sitio donde ven a alguien.»

¿A quién crees que se refiere sobre todo? ____

¿Por qué es importante para esas personas? ____

____

13. ¿Crees que el mercado desaparecerá? Explica tu respuesta con dos razones.

____

14. Verdadero o falso.

El mercado dura todo el día. ____

Los vendedores van a un pueblo distinto cada día. ____

Ahora hay más puestos que antes. ____

El reto

1. Calcula. De **80** puestos se ha pasado a **50** en veinte años.

¿Cuántos se han perdido? _____ ¿Cuántos al año, de media? _____

Si siguiera ese ritmo, ¿cuántos habría dentro de diez años? _____

2. El horario. Montan a las **6:00** y recogen a las **14:00**.

¿Cuántas horas están allí? _____

Si van a un pueblo distinto cada día y recorren **80 km** diarios, ¿cuántos km hacen en una semana de cinco días? _____

3. Tu barrio. ¿Hay mercadillo donde vives? _____

Si lo hay, ve un día con un adulto y apunta **tres cosas** que no se vean en un supermercado.

Si no lo hay, pregunta en casa si antes había y qué pasó.

Y contesta a lo difícil: el supermercado es **más cómodo** y abre todos los días.

Entonces, ¿por qué sigue habiendo mercados? Escribe cinco líneas.

Solucionario

Ejercicio 1: los **martes**. Ejercicio 2: a las **seis**. Ejercicio 3: ahora **cincuenta**, hace veinte años **ochenta**. Ejercicio 4: significa que **no tienen tienda fija**: van cambiando de pueblo cada día. Ejercicio 5: **treinta** años. Ejercicio 6: valen cuatro de fruta, verdura, ropa, plantas, quesos, zapatos, herramientas, telas, cestas.

Ejercicio 7: porque **montar los puestos lleva tiempo**: hay que descargar la furgoneta, levantar el toldo y colocar toda la mercancía antes de que llegue la gente.

Ejercicio 8: porque lleva **treinta años** vendiéndoles. Al repetirse los mismos clientes cada semana, acaba conociendo sus nombres y sus costumbres.

Ejercicio 9: porque **mucha gente compra ahora en el supermercado**, que abre todos los días y tiene aparcamiento. Al haber menos clientes, algunos vendedores han dejado de venir.

Ejercicio 10: mercado → **un día a la semana**, **carteles a mano**, **sí se regatea**, **sí te conocen** · supermercado → **todos los días**, **precios marcados**, **no se regatea**, **no te conocen**.

Ejercicio 11: además de las bolsas, está diciendo que en el mercado hay **trato personal**: te conocen, te ayudan y hablan contigo. Eso es lo que el supermercado no tiene.

Ejercicio 12: se refiere sobre todo a las **personas mayores** y a quienes viven en **aldeas sin tiendas** · es importante porque para ellas el martes puede ser **el día en que hablan con alguien**, no solo el día en que compran.

Ejercicio 13: respuesta abierta con dos razones. Caben las dos posturas: puede seguir perdiendo puestos, o mantenerse precisamente por lo que el supermercado no ofrece.

Ejercicio 14: **falso**, de seis a dos · **verdadero** · **falso**, hay menos.

El reto: cálculos y observación. Se han perdido **30** puestos, **1,5 al año** de media; a ese ritmo, dentro de diez años quedarían unos **35**. Están allí **8 horas**, y a 80 km diarios hacen **400 km** en cinco días. Sobre por qué siguen existiendo: por el **trato personal**, porque hay **productos y precios distintos**, porque llega gente de sitios **sin tiendas**, porque se puede **regatear** y porque es un **punto de encuentro**. Comodidad y compañía no son lo mismo, y cada sitio ofrece una cosa. Se da por conseguido si hace los dos cálculos y responde a la última pregunta.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Localiza datos y horarios del texto. C [ ] EP [ ] NC [ ]

2. Explica qué es un vendedor ambulante. C [ ] EP [ ] NC [ ]

3. Deduce por qué han bajado los puestos. C [ ] EP [ ] NC [ ]

4. Compara mercado y supermercado. C [ ] EP [ ] NC [ ]

5. Interpreta las frases de Rosa y la final. C [ ] EP [ ] NC [ ]

6. Calcula tendencias y distancias. C [ ] EP [ ] NC [ ]

7. Razona por qué sobreviven los mercados. C [ ] EP [ ] NC [ ]

El reto

Cómo leer el conjunto. El 5 es donde está el fondo del texto: el mercado no compite con el supermercado en comodidad, compite en **otra cosa**, y la frase final lo dice sin explicarlo.

El 6 convierte un dato del texto en una tendencia. Calcular cuántos puestos quedarían dentro de diez años es matemáticas aplicada y a la vez una forma de mirar el futuro de un pueblo.

El 4 obliga a organizar la información en una tabla, que es una destreza de lectura por sí misma y prepara para los textos discontinuos.