



Lectura

4.º de Primaria

Un día en la casa de Lucio

Cómo vivían los romanos: la casa, la comida, la escuela y las calles.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Lee el texto

Lucio tiene diez años y vive en una ciudad romana. Se levanta **cuando amanece**, porque no hay luz eléctrica y de noche apenas se puede hacer nada.

La casa. La familia de Lucio es acomodada y vive en una **domus**: una casa de una sola planta, sin ventanas a la calle, con las habitaciones alrededor de un patio. En medio del patio hay un estanque que recoge el agua de lluvia.

La mayoría de la gente no vivía así. Vivían en **insulae**, bloques de pisos de hasta cinco alturas, pequeños, sin agua corriente y con mucho riesgo de incendio. Cuanto más alto era el piso, más barato y más peligroso.

El desayuno. Pan mojado en aceite, aceitunas y algo de queso. Nada de chocolate ni de tomate: esos alimentos llegaron de América mil quinientos años después.

La escuela. Lucio va a clase con un maestro que cobra por alumno. Escribe con un punzón, el **stylus**, sobre una tablilla de madera cubierta de cera. Cuando se equivoca, alisa la cera con el otro extremo del punzón y vuelve a empezar. Aprende a leer, a escribir y a calcular. Su hermana Julia no va: aprende en casa.

La calle. Las calles huelen a comida y a humo. Hay **piedras altas** para cruzar sin pisar el agua sucia, con huecos entre ellas para que pasen las ruedas de los carros. Como la ciudad está llena de gente, los carros de carga **solo pueden circular de noche**, y entonces el ruido no deja dormir.

La comida principal es por la tarde y se hace tumbados en unos bancos alrededor de una mesa baja. Se come con los dedos y con cuchara; el tenedor tardará siglos en aparecer.



Al anochecer, Lucio se acuesta. Mañana, otra vez con el sol.

Hoy sabemos todo esto porque los romanos **lo dejaron escrito** y porque sus ciudades siguen bajo tierra. En Pompeya, una ciudad enterrada por un volcán, se conservan las casas, los panes dentro del horno y hasta las pintadas de las paredes.

Nivel 1. Los datos

1. ¿Cómo se llama la casa en la que vive Lucio? ____
2. ¿Y el bloque de pisos donde vivía la mayoría de la gente? ____
3. ¿Sobre qué escribía Lucio en la escuela?

4. ¿Por qué se levantaba al amanecer?

5. ¿Cuándo podían circular los carros de carga? ____
6. Escribe tres alimentos del desayuno de Lucio.
____ , ____ y ____



Nivel 2. Hay que deducir

7. En las insulae, ¿por qué era más barato el piso de arriba?

8. ¿Por qué crees que la domus no tenía ventanas a la calle?

9. Las piedras altas de la calle tenían huecos entre ellas. ¿Para qué?

10. ¿Por qué en la comida de Lucio no había tomate ni chocolate?



Nivel 3. Interpretar

11. Compara las dos viviendas. Completa la tabla.

LA DOMUS LA INSULA

¿Cuántas plantas? ____ ____

¿Tiene patio? ____ ____

¿Agua corriente? ____ ____

¿Quién vivía allí? ____ ____

12. Julia no va a la escuela y Lucio sí. ¿Qué te parece? Explícalo con una razón.

13. Verdadero o falso.

Los romanos comían sentados en sillas. Verdadero [] Falso []

El stylus servía para escribir y para borrar. Verdadero [] Falso []

En las insulae vivía poca gente. Verdadero [] Falso []

Sabemos cómo vivían porque dejaron cosas escritas. Verdadero [] Falso []



14. Busca en el texto dos cosas que hoy te parecerían incómodas de vivir allí.

El reto

1. La jornada. Lucio se levanta al amanecer y se acuesta al anochecer.

En invierno amanece hacia las **8:00** y anochece hacia las **18:00**. ¿Cuántas horas de luz tiene? _____

En verano amanece hacia las **7:00** y anochece hacia las **21:30**. ¿Y entonces? _____

¿Cuántas horas de diferencia hay entre los dos días? _____

2. Tu casa y la suya. Escribe **tres cosas de tu casa** que Lucio no tendría.

_____, _____ y _____

Y una que sí: _____

3. Pregunta difícil. En Pompeya se conservan hasta los panes del horno.

¿Por qué crees que se conservó tan bien una ciudad **enterrada por un volcán**?



Solucionario

Ejercicio 1: una **domus**. Ejercicio 2: una **insula**. Ejercicio 3: sobre una **tablilla de madera cubierta de cera**, con un punzón llamado **stylus**. Ejercicio 4: porque **no había luz eléctrica** y de noche casi no se podía hacer nada. Ejercicio 5: **de noche**. Ejercicio 6: pan con aceite, aceitunas y queso.

Ejercicio 7: porque había que **subir andando** —no había ascensor— y porque en caso de **incendio** era del que peor se salía. Se acepta cualquiera de las dos.

Ejercicio 8: por **seguridad** y para **aislarse del ruido y el olor** de la calle; la casa se abría hacia dentro, al patio, que es de donde le entraba la luz.

Ejercicio 9: para que **pasaran las ruedas de los carros**. Las piedras dejaban cruzar a la gente sin pisar el agua sucia, y los huecos dejaban pasar los carros.

Ejercicio 10: porque el **tomate y el cacao vienen de América**, y América y Europa no estuvieron en contacto hasta mil quinientos años después.

Ejercicio 11: domus → **una planta, sí tiene patio, sí recoge agua, gente acomodada** · insula → **hasta cinco plantas, no, no había agua corriente, la mayoría de la gente**.

Ejercicio 12: respuesta abierta con una razón. Lo que se valora es que note que **no es una diferencia de capacidad sino de costumbre**, y que las costumbres cambian.

Ejercicio 13: **falso**, comían tumbados · **verdadero** · **falso**, vivía la mayoría · **verdadero**.

Ejercicio 14: dos cualesquiera del texto: sin agua corriente, sin luz por la noche, el ruido de los carros, el olor de la calle, el riesgo de incendio, comer con los dedos.

El reto: **10 horas** de luz en invierno y **14,5** en verano; **4,5 horas** de diferencia. Las tres cosas de casa, abiertas. Sobre Pompeya: porque la **ceniza del volcán lo tapó todo de golpe**, dejó la ciudad sin aire y sin lluvia encima y eso **impidió que las cosas se pudrieran**. Se acepta cualquier respuesta que apunte a que quedó cubierta y aislada.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Localiza datos concretos del texto. C [] EP [] NC []

2. Explica el vocabulario propio: domus, insula, stylus. C [] EP [] NC []

3. Deduce causas que no están escritas. C [] EP [] NC []

4. Organiza la información en una tabla. C [] EP [] NC []



5. Relaciona la comida con la historia de los alimentos. C [] EP [] NC []

6. Calcula horas de luz y compara estaciones. C [] EP [] NC []

7. Opina con una razón sobre una costumbre antigua. C [] EP [] NC []

Cómo leer el conjunto

El 10 es la pregunta que más rendimiento da: obliga a cruzar dos cosas que se estudian por separado —la vida romana y la llegada de los alimentos de América— y a darse cuenta de que la historia no va por asignaturas.

El 11 no pide datos nuevos, pide ordenarlos. Es la destreza que después hace falta para leer una tabla de precios o un horario, y por eso aparece en todas las lecturas de este curso.

El 7 y el 9 buscan lo mismo desde dos sitios: que el alumno entienda que **una solución antigua también respondía a un problema real**. Las piedras de la calle no eran un adorno.