



Prueba competencial

1.º de Primaria

La merienda

Juntar, repartir a partes iguales y decidir si es justo. Con solucionario, baremo y hoja de registro.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

Para el adulto. Detrás de esta prueba hay una idea que a los seis años no es nada evidente: **repartir no es que cada uno se coma lo suyo**. Primero se juntan todas las galletas y después se dividen, y eso obliga a que uno de los dos dé y el otro reciba.

Prueba individual. Se puede leer en voz alta si hace falta. Tiempo orientativo: **veinte minutos**. No lleva nota.

Trucos

Si te lías, dibuja las galletas. Haz 5 rayas para Ana y 3 para Leo, júntalas todas y ve repartiéndolas de una en una: una para ti, una para mí, hasta que se acaben.

Lee el texto

Ana tiene una bolsa con 5 galletas. Su hermano Leo tiene 3 galletas. Quieren merendar juntos y repartirlas a partes iguales, para que los dos tengan lo mismo.



Responde a las preguntas

1. ¿Cuántas galletas tiene Ana?

2. ¿Cuántas galletas tiene Leo?

3. ¿Cuántas galletas hay en total entre los dos?



4. Si se las reparten a partes iguales, ¿cuántas le tocan a cada uno?

5. ¿Quién tiene que dar galletas, Ana o Leo?

6. ¿Cuántas galletas le da?

7. Después del reparto, ¿cuántas tiene cada uno?

Ana _____ Leo _____



8. ¿Te parece justo el reparto? ¿Por qué?

9. Llega su prima Marta y quieren repartir las 8 galletas entre los tres a partes iguales. ¿Se puede? ¿Cuántas le tocan a cada uno y cuántas sobran?

10. ¿Qué harías tú con las galletas que sobran?



El reto

La merienda de tu casa. Hazlo de verdad con galletas, con uvas o con gajos de mandarina.

¿cuántas tienes tú? _____ ¿cuántas tiene la otra persona?

¿cuántas hay en total? _____ ¿cuántas os tocan a cada uno?

¿Quién ha tenido que dar?

Y prueba otra vez con tres personas. ¿Ha sobrado alguna?

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Localiza una cantidad en el texto. C [] EP [] NC []

2. Junta dos cantidades para hallar el total. C [] EP [] NC []

3. Reparte un total en dos partes iguales. C [] EP [] NC []



4. Entiende que uno da y otro recibe. C [] EP [] NC []

5. Comprueba que las dos partes son iguales. C [] EP [] NC []

6. Explica por qué un reparto es justo. C [] EP [] NC []

7. Reconoce un reparto que no sale exacto. C [] EP [] NC []

El reto

Cómo leer el resultado. **De 8 a 10 aciertos:** entiende que repartir es juntar primero y dividir después, que es todo lo que se busca en primero. **De 5 a 7:** lo normal es que acierte el total y las cuatro de cada uno, y se atasque en quién tiene que dar. **Menos de 5:** conviene hacerlo con galletas de verdad, no con dibujos.

La pregunta 9 es la más difícil y la que más enseña. **Entre tres no sale exacto:** tocan 2 y sobran 2. Aceptar que hay repartos que no salen redondos es el primer paso hacia la división con resto, y a esta edad se entiende mucho mejor con comida delante que con números.



Solucionario

Pregunta 1: **5 galletas.**

Pregunta 2: **3 galletas.**

Pregunta 3: **8 galletas**, porque 5 y 3.

Pregunta 4: **4 galletas** a cada uno.

Pregunta 5: tiene que dar **Ana**, porque tenía 5 y le tocan 4.

Pregunta 6: le da **1 galleta**.

Pregunta 7: Ana se queda con **4** y Leo con **4**.

Pregunta 8: **sí es justo**, porque los dos tienen la misma cantidad. Vale cualquier explicación que diga esto con sus palabras.

Pregunta 9: **no se puede a partes iguales**. Toman **2 galletas** a cada uno y **sobran 2**.

Pregunta 10: no hay una respuesta correcta. Valen partirlas por la mitad, guardarlas para otro día, dárselas a quien menos tenía o sortearlas. **Se valora que la idea sea justa para los tres.**

El reto: el reparto hecho con comida de verdad. Que sobre algo al probar con tres personas es lo esperable, y descubrirlo con las manos deja la idea mucho mejor asentada que cualquier explicación.