Inglés

4.º de Primaria

Hobbies: what do you do?

Preguntar y contar aficiones en tercera persona, con la -s que casi nadie recuerda y una encuesta de clase.

Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

Aquí no vas a hablar solo de ti: vas a **preguntar a otros y contar lo que hacen**, y eso cambia el verbo.

Do you play tennis? — ¿Juegas al tenis?

Yes, I play tennis. — Sí, juego al tenis.

She plays tennis. — Ella juega al tenis.

Fíjate en esa **-s** de «plays». Aparece solo cuando hablas de **una tercera persona**: «he», «she» o un nombre como «Marta». Con «I», «you», «we» y «they» el verbo va sin nada.

Y para preguntar hacen falta **Do** o **Does**:

«Do you swim?» · «Does she swim?»

Cuando aparece **Does**, el verbo **pierde la -s**: se dice «Does she play?» y no «Does she plays?»

Vocabulary

play football · play tennis · ride a bike · swim · dance · draw · read · sing

Trucos

Para el adulto. La -s de tercera persona se explica en un minuto y tarda dos cursos en automatizarse. No conviene insistir cada vez que falla: lo que funciona es que **hable de otras personas a menudo**, porque solo entonces la necesita. Hablando de sí mismo no la usa nunca y no la practica.

1. Complete with the correct form.

I ____ (play) football.

She ____ (play) tennis.

We ____ (swim) every week.

My brother ____ (draw) very well.

2. Do or Does? Escribe la palabra que falta.

____ you like football?

____ she play the guitar?

____ they dance?

____ he read comics?

3. Choose. Rodea la opción correcta.

a) He play tennis. b) He plays tennis. c) He playes tennis.
a) Does she swims? b) Does she swim? c) Do she swim?

4. Answer about you and about a friend.

Do you swim? → Yes, I ____ .

Does your friend swim? → Yes, he/she ____ .

5. Read and answer. Lee y contesta con frases completas.

«Iker plays basketball on Mondays. He doesn't play football. His sister Ana dances and reads comics. They both swim at the weekend.»

What does Iker play? ____

Does he play football? ____

What does Ana do? ____

6. Class survey. Pregunta a tres compañeros y escribe el resultado.

Question: Do you ____ ?

1. ____ → ____

2. ____ → ____

3. ____ → ____

7. Write about them. Escribe tres frases sobre lo que hacen tus compañeros.

Cuidado con la -s.

____

___

___

El reto

Escribe **la misma afición dos veces**: una hablando de ti y otra hablando de un compañero.

«I _____ . / He _____ .»

Después rodea **la letra que aparece en una frase y no en la otra** y explica por qué está ahí.

Solucionario

Ejercicio 1: play · plays · swim · draws. Fíjate en el último: el sujeto no es un pronombre, pero designa a una sola persona de la que se habla, y por eso el verbo lleva -s.

Ejercicio 2: Do · Does · Do · Does.

Ejercicio 3: la **b)** en la primera, porque «play» añade solo -s. La **b)** en la segunda: con «Does», el verbo va sin -s.

Ejercicio 4: Yes, I do. · Yes, he does. o Yes, she does. En las respuestas cortas no se repite el verbo.

Ejercicio 5: He plays basketball. · No, he doesn't. · She dances and reads comics.

Ejercicio 6: respuesta abierta. Se comprueba que la pregunta empiece por «Do».

Ejercicio 7: respuesta abierta. **Este es el ejercicio que de verdad mide la ficha**, porque hablar de otros obliga a usar la -s.

El reto: la letra es la **-s**, y está porque la frase habla de una tercera persona. Por ejemplo, «I swim» frente a «He swims». Se da por conseguido si localiza la -s y dice que aparece al hablar de él o de ella.

Hoja de registro

Esta hoja se queda con el adulto. Marca C en lo conseguido, EP en lo que necesita apoyo y NC en lo que todavía no está.

1. Conoce el vocabulario de aficiones. C [ ] EP [ ] NC [ ]

2. Añade la -s al hablar de una tercera persona. C [ ] EP [ ] NC [ ]

3. Elige entre Do y Does al preguntar. C [ ] EP [ ] NC [ ]

4. Quita la -s cuando aparece Does. C [ ] EP [ ] NC [ ]

5. Usa la respuesta corta correctamente. C [ ] EP [ ] NC [ ]

6. Pregunta a otros y anota lo que dicen. C [ ] EP [ ] NC [ ]

7. Cuenta por escrito lo que hacen los demás. C [ ] EP [ ] NC [ ]

El reto

Cómo leer el conjunto. El 2 hay que registrarlo mirando el ejercicio 7, no el 1. Toda la ficha se puede resolver sin usar la -s si el alumno habla solo de sí mismo, y por eso los dos últimos ejercicios están planteados sobre otras personas.

El 4 parece contradecir al 2 y por eso van separados. Un alumno que ponga la -s siempre, incluso con «Does», no está confundido: está aplicando bien una regla en un sitio donde interviene otra.

El 6 saca el inglés del papel. Preguntar de verdad a tres compañeros y anotar sus respuestas convierte una estructura gramatical en una conversación breve, que es lo que se pretende en 4.º.