Inglés

2.º de Primaria

What's the weather like today?

La rutina diaria del tiempo en clase: cinco palabras, una pregunta y un calendario para marcar cada día.

Nombre: _____ Fecha: _____

Recuerda

Esta es la rutina que se hace **cada mañana en clase**: alguien pregunta qué tiempo hace y todos contestan.

What's the weather like today?

It's sunny!

Con **cinco palabras** ya puedes contestar casi cualquier día:

sunny, sol · rainy, lluvia · cloudy, nubes · windy, viento · snowy, nieve

Fíjate en que la respuesta empieza siempre por **It's**. No se dice solo «sunny»: se dice «It's sunny».

Trucos

Estas cinco palabras terminan casi todas en **-y**, y eso ayuda a recordarlas: sunny, rainy, cloudy, windy, snowy. Suenan parecido al final, como si rimaran.

Para el adulto. En 2.º el objetivo no es escribir estas palabras sino **decirlas y reconocerlas**. Funciona muy bien preguntarlo todos los días al llegar al colegio o al abrir la ventana: la respuesta cambia sola, así que se repite la estructura sin que resulte pesado. En dos semanas sale sin pensar.

1. Match. Une cada palabra con su dibujo.

sunny · rainy · cloudy · windy · snowy

un sol · gotas de agua · nubes · hojas volando · copos de nieve

2. Say it. Escribe la respuesta completa.

Hace sol → It's _____ .

Llueve → It's _____ .

Hay nubes → It's _____ .

3. Circle. Rodea la respuesta correcta.

a) It's sunny. b) Sunny.
a) What's the weather like today? b) What weather today?

4. **Draw and label. Dibuja el tiempo que hace hoy y escribe la palabra.**

It's _____ .

5. **What do you wear? Une el tiempo con la ropa.**

rainy · sunny · snowy

un abrigo y un gorro · unas gafas de sol · unas botas de agua

6. Weather calendar. Marca el tiempo de cada día con un dibujo.

Monday _____ Tuesday _____ Wednesday _____

Thursday _____ Friday _____

7. Ask and answer. Pregunta a alguien de tu casa y anota la respuesta.

Pregunta: What's the weather like today?

Respuesta: _____

El reto

Cuenta al terminar la semana **cuántos días ha hecho sol** y dilo en inglés así:

«Three days sunny.»

No hace falta que la frase sea perfecta: lo importante es juntar el número con la palabra del tiempo.

Solucionario

Ejercicio 1: sunny, un sol · rainy, gotas de agua · cloudy, nubes · windy, hojas volando · snowy, copos de nieve.

Ejercicio 2: It's sunny. · It's rainy. · It's cloudy.

Ejercicio 3: la **a)** en las dos. En la primera, la respuesta lleva «It's» delante. En la segunda, la pregunta completa es la correcta.

Ejercicio 4: dibujo libre según el día.

Ejercicio 5: rainy, unas botas de agua · sunny, unas gafas de sol · snowy, un abrigo y un gorro.

Ejercicio 6 y 7: respuesta abierta. El calendario merece hacerse de verdad durante cinco días seguidos: es lo que fija el vocabulario sin estudiarlo.

El reto: respuesta abierta según la semana. Vale cualquier forma que junte el número con la palabra, como «Two days rainy» o «Four days sunny». Se da por conseguido si cuenta bien y dice la palabra del tiempo en inglés.

Hoja de registro

Esta hoja la rellena el adulto. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Reconoce las cinco palabras al oírlas. C [ ] EP [ ] NC [ ]

2. Las dice en voz alta. C [ ] EP [ ] NC [ ]

3. Contesta con «It's» y no con la palabra suelta. C [ ] EP [ ] NC [ ]

4. Formula la pregunta completa. C [ ] EP [ ] NC [ ]

5. Relaciona el tiempo con la ropa adecuada. C [ ] EP [ ] NC [ ]

6. Participa en la rutina diaria del tiempo. C [ ] EP [ ] NC [ ]

7. Junta un número con una palabra del tiempo. C [ ] EP [ ] NC [ ]

El reto

Cómo leer el conjunto. El 3 es el único punto de lengua propiamente dicho y el que se mantendrá en cursos siguientes. Todo lo demás es vocabulario, que se amplía; la estructura «It's + tiempo» es la que se queda.

El 6 vale más que cualquier ejercicio de esta hoja. Un niño que participa en la rutina cada mañana acaba sabiendo las cinco palabras sin haberlas estudiado nunca, y esa es la forma natural de aprenderlas a los siete años.

La escritura **no se evalúa aquí**. Copiar «cloudy» sin faltas es difícil a esta edad y no es el objetivo; en 3.º, cuando se trabaje el vocabulario ampliado, ya se pedirá.