Inglés

2.º de Primaria

School things

El material de clase con la frase para pedirlo, los artículos a y an, y ejercicios para usarlo de verdad.

Nombre: _____ Fecha: _____

Recuerda

Este vocabulario está en tu mesa todos los días, así que es de los que más fácil se aprenden: basta con nombrar las cosas en inglés al sacarlas.

Vocabulary

pencil, lápiz · pen, bolígrafo · rubber, goma · ruler, regla

book, libro · notebook, cuaderno · bag, mochila · scissors, tijeras

glue, pegamento · pencil case, estuche

Y una frase que sirve para todo:

It's a pencil. — Es un lápiz.

Can I have a rubber, please? — ¿Me das una goma, por favor?

Trucos

Se dice «a» o «an» según cómo empiece la palabra siguiente. Se usa **an** delante de sonido vocálico: «an apple», «an orange». Con las palabras de esta ficha casi siempre es **a**, porque empiezan por consonante.

Y fíjate en **scissors**: se dice siempre en plural, como en español «tijeras». No existe «a scissor»; se dice «scissors» o «a pair of scissors».

Para el adulto. En 2.º el objetivo no es que escriba las palabras sin faltas, sino que las reconozca y las diga. La escritura del inglés no se corresponde con el sonido, así que exigirla pronto genera frustración sin ganar nada.

1. Match. Une cada palabra con su significado.

pencil · book · bag · ruler · rubber · scissors

mochila · regla · lápiz · tijeras · goma · libro

2. What is it? Escribe la palabra.

Sirve para escribir y se puede borrar: _____

Sirve para hacer líneas rectas: _____

Lo llevas a la espalda: _____

Guardas los lápices dentro: _____

3. A or an? Completa con el artículo correcto.

_____ pencil _____ apple _____ book _____ orange

4. Ask for it. Escribe la pregunta para pedir cada cosa.

Necesitas una goma: _____

Necesitas un lápiz: _____

5. Count and write. Escribe cuántos hay.

three _____ (pencil) two _____ (book)

five _____ (rubber) one _____ (bag)

6. **In my pencil case. Dibuja tu estuche y escribe qué hay dentro.**

In my pencil case I have got _____

7. **Listen and point. El adulto dice una palabra en inglés y tú señalas el objeto de verdad en tu mesa.**

Anota cuántas has acertado a la primera: _____ de 10

El reto

En español decimos «unas tijeras» y no «una tijera».

En inglés pasa lo mismo con **scissors**, que también va siempre en plural.

Busca en tu casa **otro objeto** que en español se diga siempre en plural aunque sea uno solo, y dilo en voz alta.

Pista: piensa en cosas que tengan dos partes iguales.

Solucionario

Ejercicio 1: pencil, lápiz · book, libro · bag, mochila · ruler, regla · rubber, goma · scissors, tijeras.

Ejercicio 2: pencil · ruler · bag · pencil case.

Ejercicio 3: a pencil · an apple · a book · an orange.

Ejercicio 4: Can I have a rubber, please? · Can I have a pencil, please?

Ejercicio 5: three pencils · two books · five rubbers · one bag. Fíjate en que con «one» no se añade -s.

Ejercicio 6: dibujo y respuesta libre. Se comprueba que use el plural cuando hay más de uno.

Ejercicio 7: respuesta abierta. Es el ejercicio más útil de la ficha y conviene repetirlo varios días: reconocer al oír va antes que escribir.

El reto: valen **gafas**, **pantalones**, **vaqueros** o **pinzas**. En inglés también son plurales: «glasses», «trousers», «jeans», «tweezers». Todos tienen dos partes iguales, que es justamente el patrón. Se da por conseguido con uno solo bien encontrado.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que sale con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Reconoce las palabras al oírlas. C [ ] EP [ ] NC [ ]

2. Nombra los objetos en inglés. C [ ] EP [ ] NC [ ]

3. Escribe las palabras más frecuentes. C [ ] EP [ ] NC [ ]

4. Elige entre a y an. C [ ] EP [ ] NC [ ]

5. Añade la -s del plural al contar. C [ ] EP [ ] NC [ ]

6. Pide material usando la frase completa. C [ ] EP [ ] NC [ ]

7. Sabe que scissors va siempre en plural. C [ ] EP [ ] NC [ ]

El reto

Cómo leer el conjunto. El 1 y el 2 van muy por delante del 3 y así debe ser en 2.º. Reconocer y decir se consiguen enseguida; escribir «notebook» sin faltas es otra cosa y no conviene exigirlo todavía.

El 6 es el que convierte el vocabulario en lengua. Un alumno que sepa las diez palabras y siga pidiendo la goma en español no está usando el inglés, y ese es el punto que merece la pena observar en clase.

El 4 se trabaja aquí de forma muy limitada, porque casi todas estas palabras llevan «a». Basta con que note que existe la diferencia; dominarla llega más adelante y con más vocabulario.