Inglés

5.º de Primaria

Daily routine

La rutina diaria en presente simple, con la hora, la tercera persona y ejercicios para contar el propio día.

Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

Para contar lo que haces cada día se usa el **presente simple**, que es el tiempo de lo habitual: no de lo que estás haciendo ahora, sino de lo que haces siempre.

«I get up at seven.» — Me levanto a las siete.

«She gets up at seven.» — Ella se levanta a las siete.

La regla de oro es la **-s de la tercera persona**: con «he», «she» e «it» el verbo la lleva; con el resto, no.

Vocabulary

get up, levantarse · have breakfast, desayunar · go to school, ir al colegio

have lunch, comer · do homework, hacer los deberes · have dinner, cenar

go to bed, acostarse · wake up, despertarse

Trucos

Para decir la hora se usa «at»: «at seven», «at half past eight». No se dice «in seven».

Y hay tres palabras que ordenan el día y conviene usar: «first», primero; «then», después; «finally», por último. Con ellas la rutina deja de ser una lista y pasa a ser un texto.

Para el adulto. El presente simple es el primer tiempo verbal completo que se estudia, y la -s de la tercera persona es el detalle que más tarda en automatizarse: se entiende en cinco minutos y se olvida durante dos cursos. No es falta de estudio, es que hay que pensarlo cada vez hasta que sale solo.

1. Complete with the correct form.

I _____ (get up) at seven o'clock.
She _____ (get up) at eight o'clock.
We _____ (have) lunch at two.
My father _____ (go) to work at nine.

2. Match. Une cada acción con el momento del día.

get up · have lunch · go to bed · have breakfast
in the morning · at night · in the afternoon · in the morning

3. Choose. Rodea la opción correcta.

a) He go to school. b) He goes to school. c) He gos to school.
a) I get up at seven. b) I get up in seven. c) I get up on seven.

4. Order the day. Numera del 1 al 5.
[ ] have dinner [ ] get up [ ] go to school [ ] have lunch [ ] go to bed

5. Read and answer. Lee y contesta con frases completas.
«Leo wakes up at half past seven. He has breakfast and goes to school at nine. He has lunch at two and does his homework at five. He goes to bed at ten.»
What time does Leo wake up? _____
What does he do at five? _____
Does he go to bed at nine? _____

6. My routine. Escribe cuatro frases sobre tu día usando la hora.

_____
_____
_____
_____

7. Write about someone else. Ahora escribe tres frases sobre alguien de tu familia.
Cuidado: aquí el verbo cambia.

_____
_____
_____

El reto

Escribe tu rutina de un día usando **first**, **then** y **finally** para enlazar las acciones.

Cuatro o cinco frases bastan. Lo que se valora no es la longitud, sino que se lea como un texto seguido y no como una lista.

Solucionario

Ejercicio 1: get up · gets up · have · goes. Fíjate en que «my father» equivale a «he», así que lleva -s, y en que «go» la hace en **-es**.

Ejercicio 2: get up y have breakfast, in the morning · have lunch, in the afternoon · go to bed, at night.

Ejercicio 3: la **b)** en la primera, porque «go» añade -es y no solo -s. La **a)** en la segunda: la hora va con «at».

Ejercicio 4: 4 have dinner · 1 get up · 2 go to school · 3 have lunch · 5 go to bed.

Ejercicio 5: He wakes up at half past seven. · He does his homework. · No, he doesn't; he goes to bed at ten.

Ejercicio 6: respuesta abierta. Se comprueba que use «at» con la hora y que el verbo vaya sin -s, porque habla de sí mismo.

Ejercicio 7: respuesta abierta. **Este es el ejercicio que de verdad mide el contenido**, porque al cambiar de persona hay que añadir la -s.

El reto: respuesta abierta. Un ejemplo válido sería: «First I get up at seven. Then I have breakfast. Finally I go to school.» Se da por conseguido si los tres conectores están bien colocados, aunque el vocabulario sea sencillo.

Hoja de registro

Esta hoja la conserva el adulto. Marca C en lo conseguido, EP en lo que sale con apoyo y NC en lo que aún no llega.

1. Conoce el vocabulario de la rutina. C [ ] EP [ ] NC [ ]
2. Añade la -s en la tercera persona. C [ ] EP [ ] NC [ ]
3. Conoce las formas irregulares como goes o does. C [ ] EP [ ] NC [ ]
4. Usa «at» para la hora. C [ ] EP [ ] NC [ ]
5. Comprende un texto sobre la rutina de otro. C [ ] EP [ ] NC [ ]
6. Escribe su propia rutina. C [ ] EP [ ] NC [ ]
7. Enlaza las acciones con first, then y finally. C [ ] EP [ ] NC [ ]

El reto

Cómo leer el conjunto. El 2 hay que registrarlo mirando el ejercicio 7 y no el 6. Escribir sobre uno mismo no exige la -s, así que un alumno puede tener toda la ficha bien y no haber demostrado nunca que la domina.

El 7 es lo que separa una lista de un texto, y es la destreza que se transfiere a Lengua y a cualquier redacción. Vale más que ampliar el vocabulario, porque organizar lo que se dice sirve en todos los idiomas.

El 3 conviene anotarlo aparte del 2. Saber que hay que añadir algo y no saber que «go» hace «goes» son dos cosas distintas, y la segunda se resuelve viendo ejemplos, no explicando la regla otra vez.