Lengua

1.º de Primaria

Gramática: nombres, artículos y frases

De la palabra suelta a la frase con sentido, con mayúscula al principio y punto al final. Con solucionario razonado.

Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

En 1.º la gramática cabe en tres ideas.

El nombre sirve para llamar a las cosas, a las personas y a los animales: «mesa, Lucía, perro».

El artículo es la palabra pequeña que va delante: **el, la, los, las, un, una, unos, unas**. Avisa de si hay uno o muchos y de si es de chico o de chica.

La frase es un grupo de palabras que dice algo. Empieza con **mayúscula** y termina con **punto**.

Y el **orden** importa: «El gato come pescado» se entiende; «Come gato el pescado» no.

Trucos

Para saber si una palabra es un nombre, **ponle el o la delante**. «La mesa» funciona; «la corre» no.

El artículo tiene que **ir a juego** con el nombre: se dice «el perro» y «la mesa», no «la perro». Si suena raro al leerlo en voz alta, está mal.

Para saber si algo es una frase, léela y pregúntate: **¿he entendido algo?** «El gato negro» no es una frase todavía: falta qué hace el gato.

Y para colocar bien las palabras, ayuda pensar en el orden **quién – qué hace – qué**: «el gato – come – pescado».

Para el adulto. En 1.º no hay que nombrar categorías. Basta con que note que unas palabras nombran cosas y otras las acompañan, y sobre todo que escriba frases enteras con su mayúscula y su punto.

1. ¿Es un nombre? Prueba con «el» o «la» y marca.

mesa [ ] corre [ ] perro [ ] bonito [ ] Lucía [ ] silla [ ]

2. Pon el artículo. Escribe el, la, los o las.

a) _____ perro b) _____ mesa c) _____ niños
d) _____ flores e) _____ sol f) _____ casa

3. Uno o muchos. Escribe el plural con su artículo.

a) el gato → _____ b) la flor → _____
c) el libro → _____ d) la mesa → _____

4. ¿Es una frase? Marca sí o no y di qué falta.

a) El gato come pescado. Sí [ ] No [ ]
b) El gato negro. Sí [ ] No [ ] Falta: _____
c) Corre mucho. Sí [ ] No [ ]
d) Con la pelota. Sí [ ] No [ ] Falta: _____

5. Ordena las palabras y escribe la frase.

a) come / gato / el / pescado → _____
b) juegan / niños / los / patio / el / en → _____
c) es / mi / grande / casa → _____

6. Mayúscula y punto. Copia estas frases bien escritas.

_____

_____

a) mi hermana se llama ana
b) el perro duerme en la cocina

7. **El artículo que no pega. Busca el error.**

a) La perro ladra. Correcto: _____
b) El mesa es grande. Correcto: _____
c) Los flores son bonitas. Correcto: _____

8. **Escribe tú. Tres frases con su mayúscula y su punto.**

_____

_____

_____

El reto

Coge **cinco papelitos** y escribe en cada uno una palabra: «el, gato, come, pescado, mucho».

1. **Colócalos en fila para formar una frase que se entienda.**

2. **Ahora cámbialos de sitio para formar otra distinta.**

3. **Prueba un orden que no se entienda y cópialo.**

   Después contesta: ¿cuántas frases distintas te han salido que se entiendan? ¿Y qué palabra tiene que ir siempre delante del gato?

Solucionario

Ejercicio 1: son nombres **mesa, perro, Lucía, silla**. «Corre» es lo que se hace y «bonito» dice cómo es algo.

Ejercicio 2: a) **el** b) **la** c) **los** d) **las** e) **el** f) **la**.

Ejercicio 3: a) **los gatos** b) **las flores** c) **los libros** d) **las mesas**.

Ejercicio 4: a) **Sí** b) **No**, falta **qué hace** el gato c) **Sí**, se entiende aunque no diga quién d) **No**, falta casi todo: quién y qué hace.

Ejercicio 5: a) El gato come pescado. b) Los niños juegan en el patio. c) Mi casa es grande.

Ejercicio 6: a) «**M**i hermana se llama **A**na**.**» b) «**E**l perro duerme en la cocina**.**»

Ejercicio 7: a) **El** perro ladra. b) **La** mesa es grande. c) **Las** flores son bonitas.

Ejercicio 8: respuesta abierta. Se revisan las tres mayúsculas y los tres puntos.

El reto: respuesta abierta. Con esas cinco palabras salen varias que se entienden —«El gato come mucho pescado», «El gato come pescado»— y muchas que no. La palabra que tiene que ir siempre delante de «gato» es **el**: el artículo va pegado al nombre y no se separa de él.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Reconoce los nombres con la prueba del artículo. C [ ] EP [ ] NC [ ]

2. Elige el artículo que concuerda. C [ ] EP [ ] NC [ ]

3. Forma el plural con su artículo. C [ ] EP [ ] NC [ ]

4. Distingue una frase de un grupo de palabras. C [ ] EP [ ] NC [ ]

5. Ordena palabras para formar una frase. C [ ] EP [ ] NC [ ]

6. Escribe con mayúscula inicial y punto final. C [ ] EP [ ] NC [ ]

El reto

Cómo leer el conjunto. El 6 es el que se transfiere a todo lo demás. En 1.º importa más que cualquier clasificación: una frase sin mayúscula ni punto está incompleta aunque las palabras sean correctas.

El 4b y el 4d dan pistas distintas y conviene comentarlas. En una falta el verbo y en la otra falta casi todo; verlo así prepara el sujeto y el predicado de cursos siguientes.

El 1 con «bonito» suele fallar, porque «el bonito» existe como pez y suena bien. Si un alumno lo defiende, tiene razón y merece la pena celebrarlo.