Lengua

1.º de ESO

El sustantivo y el adjetivo

Clases de sustantivo, grados del adjetivo y la concordancia que los une.
Con solucionario razonado.

Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

El **sustantivo** nombra seres, objetos, lugares e ideas, y es el que manda: impone su género y su número a todo lo que lo acompaña. El **adjetivo** dice cómo es y **obedece**, cambiando de forma para concordar con él.

Clases de sustantivo. Común o propio («ciudad» / «Cuenca»); concreto o abstracto («mesa» / «libertad»); individual o colectivo («árbol» / «arboleda»); contable o incontable («tres libros» / «agua»); animado o inanimado («perro» / «piedra»).

Género y número. El género no siempre se ve en la terminación: «el mapa», «la mano», «el problema». Y hay sustantivos que no tienen singular o plural propios: «las gafas», «la sed».

Clases de adjetivo. Los **especificativos** restringen y no se pueden quitar sin cambiar el sentido («los alumnos nuevos»); los **explicativos** o epítetos añaden una cualidad que ya se supone y suelen ir delante («la blanca nieve»).

Los grados del adjetivo. Positivo («alto»), comparativo de superioridad, igualdad o inferioridad («más alto que», «tan alto como», «menos alto que») y superlativo, que puede ser absoluto («altísimo», «muy alto») o relativo («el más alto de la clase»).

Trucos

La prueba del artículo para saber si es sustantivo. Si delante le cabe «el», «la», «los» o «las» y la frase sigue teniendo sentido, es un sustantivo. Funciona incluso con palabras que parecen de otra clase: «el correr», «el porqué», «lo bueno».

Colectivo no es lo mismo que plural. «Arboleda» es singular y nombra a muchos árboles; «árboles» es plural. Por eso se dice «la arboleda está», en singular, y ahí se cae media clase.

Algunos adjetivos cambian de significado según el sitio. «Un hombre pobre» no tiene dinero; «un pobre hombre» da lástima. Antes del sustantivo suele ser valoración; después, clasificación.

Los grados no se acumulan. «Más mejor» o «muy altísimo» son incorrectos porque «mejor» ya es comparativo y «-ísimo» ya es superlativo. Es el error escrito más frecuente del tema.

Para el adulto. El sustantivo y el adjetivo son el primer ladrillo del análisis morfológico y, sobre todo, del sintagma nominal. Si aquí queda claro quién manda y quién concuerda, el análisis sintáctico de 2.º deja de ser un misterio.

1. Clasifica cada sustantivo. Escribe común o propio, y concreto o abstracto.

a) Duero _____ / _____ b) tristeza _____ / _____
c) botella _____ / _____ d) Europa _____ / _____

2. Individual o colectivo. Escribe I o C.

a) rebaño _____ b) oveja _____ c) soldado _____ d) ejército _____
e) pino _____ f) pinar _____ g) abeja _____ h) enjambre _____

3. Pon el artículo correcto. Escribe el o la.

a) _____ mapa b) _____ mano c) _____ problema d) _____ calor
e) _____ análisis f) _____ señal g) _____ tema h) _____ costumbre

4. Especificativo o explicativo. Escribe E (especificativo) o X (explicativo).

a) Los alumnos **puntuales** entraron primero. _____
b) La **fría** nieve cubría el puerto. _____
c) Busco un cuaderno **cuadriculado**. _____
d) El **valiente** león rugió. _____

5. Escribe el grado que se pide.

a) alto, superlativo absoluto: _____
b) rápido, comparativo de superioridad: _____ que su hermano
c) fácil, superlativo relativo: _____ de todos
d) grande, comparativo de igualdad: _____ como el tuyo

6. Concordancia. Completa con la forma correcta del adjetivo entre paréntesis.

a) Las gafas (roto) están _____.
b) El agua (frío) del río bajaba _____.
c) Unos mapas (antiguo) _____ colgaban de la pared.
d) La gente (nervioso) esperaba _____ en la puerta.

7. Caza el error. Explica el fallo.

a) «El rebaño de ovejas «estaban» en el prado.» Error: _____
b) «Este problema es «más mejor» que el otro.» Error: _____
c) ««La» mapa de Europa está en clase.» Error: _____

8. Cambia el sentido de sitio. Escribe qué significa cada frase.

a) un amigo **viejo** _____ un **viejo** amigo _____
b) un hombre **grande** _____ un **gran** hombre _____

9. Piensa un poco más.

¿Por qué crees que el adjetivo concuerda con el sustantivo y no al revés?

_____

El reto

Coge **la descripción de un producto** cualquiera: una zapatilla en una tienda online, un móvil, unas galletas.

1. **Subraya todos los adjetivos que encuentres en diez líneas y cuéntalos.**

2. **Separa los que dan información comprobable —«impermeable», «sin azúcar»— de los que solo dan valoración —«increíble», «único»—, reescribe el anuncio con los primeros y mira cuánto se encoge.**
   La publicidad vive del adjetivo valorativo porque no se puede demostrar ni desmentir.

Solucionario

Ejercicio 1: a) **propio / concreto** b) **común / abstracto** c) **común / concreto** d) **propio / concreto**.

Ejercicio 2: a) **C** b) **I** c) **I** d) **C** e) **I** f) **C** g) **I** h) **C**.

Ejercicio 3: a) **el** mapa b) **la** mano c) **el** problema d) **el** calor e) **el** análisis f) **la** señal g) **el** tema h) **la** costumbre. La terminación engaña: «-a» no significa femenino.

Ejercicio 4: a) **E** b) **X** c) **E** d) **X**. Los explicativos se pueden quitar sin cambiar de quién se habla; los especificativos, no.

Ejercicio 5: a) **altísimo** (o «muy alto») b) **más rápido** que su hermano c) **el más fácil** de todos d) **tan grande** como el tuyo.

Ejercicio 6: a) están **rotas** b) bajaba **fría**: «agua» es femenino aunque lleve «el» c) unos mapas **antiguos** d) esperaba **nerviosa**: «gente» es singular y femenino.

Ejercicio 7: a) el núcleo es **rebaño**, singular: «el rebaño estaba» b) «mejor» ya es comparativo, así que sobra «más»: «es mejor que» c) «mapa» es masculino: **el** mapa.

Ejercicio 8: a) un amigo de edad avanzada / un amigo de hace mucho tiempo b) un hombre de gran tamaño / un hombre admirable.

Ejercicio 9: respuesta abierta. La idea: el sustantivo tiene género y número propios, forman parte de la palabra; el adjetivo no tiene los suyos y toma prestados los del sustantivo al que acompaña.

El reto: respuesta abierta.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Clasifica un sustantivo por sus clases. C [ ] EP [ ] NC [ ]
2. Distingue individual de colectivo. C [ ] EP [ ] NC [ ]
3. Acierta el género sin fiarse de la terminación. C [ ] EP [ ] NC [ ]
4. Separa adjetivo especificativo de explicativo. C [ ] EP [ ] NC [ ]
5. Forma los tres grados sin acumularlos. C [ ] EP [ ] NC [ ]
6. Hace concordar el adjetivo con el núcleo correcto. C [ ] EP [ ] NC [ ]

Cómo leer el conjunto

El 6 es el criterio que de verdad mide, porque la concordancia obliga a localizar antes el núcleo. Los tres casos difíciles están puestos a propósito: «gafas» sin singular, «el agua» femenino y «gente» singular con significado de muchos.

El 2 parece fácil y explica media docena de errores posteriores. Quien escribe «el rebaño estaban» no ha fallado el verbo: ha fallado el sustantivo, y eso se arrastra hasta la sintaxis de 2.º.

Si el 5 sale y el 7b falla, el alumno sabe formar los grados pero no los reconoce dentro de una frase ajena. Conviene dictarle cinco frases con errores de grado y que solo diga cuál sobra.