



Lengua

1.º de ESO

Relaciones semánticas

Sinonimia, antonimia, polisemia, homonimia, hiperonimia y campo semántico: cómo se relacionan las palabras por su significado. Con ejercicios y solucionario razonado.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

Las palabras no viven sueltas: se relacionan unas con otras por lo que **significan**. Esas relaciones se llaman **relaciones semánticas**.

Sinonimia. Dos palabras con significado igual o muy parecido: «empezar» / «comenzar». Casi nunca son intercambiables en todos los contextos.

Antonimia. Palabras de significado opuesto. Pueden ser **graduales** («frío» / «caliente», con «templado» en medio), **complementarias** («vivo» / «muerto», sin término medio) o **recíprocas** («comprar» / «vender», una implica la otra).

Polisemia. Una sola palabra con varios significados relacionados: «hoja» de un árbol, de un libro, de un cuchillo.

Homonimia. Palabras distintas que coinciden en la forma por casualidad. Si se escriben igual son **homógrafas** («vino» del verbo venir / «vino» la bebida); si solo suenan igual, **homófonas** («hola» / «ola»).

Hiperonimia e hiponimia. El **hiperónimo** es la palabra general («flor») y los **hipónimos**, las concretas que incluye («rosa», «clavel», «margarita»).

Campo semántico. Grupo de palabras de la misma categoría gramatical que comparten un rasgo de significado: «lunes», «martes», «miércoles»...

Trucos

Polisemia u homonimia: busca el parentesco. Si los significados tienen algo en común —la «hoja» siempre es plana y fina—, es polisemia y el diccionario lo pone en **una sola entrada**. Si no tienen nada que ver, es homonimia y aparecen en **entradas distintas**.

Para comprobar un antónimo gradual, intenta poner «muy» o «bastante». «Muy frío» funciona; «muy muerto», no. Si admite grados, es gradual.

Un sinónimo se prueba sustituyendo. Cambia la palabra en la frase y mira si el sentido se mantiene: «Empezó la clase» / «Comenzó la clase». Si chirría, el sinónimo no vale para ese contexto.

Para el adulto. Este tema se fija mejor jugando que memorizando definiciones. Decir una palabra y pedir su antónimo, su hiperónimo y un homófono en cadena convierte un viaje en coche en un repaso completo.

1. Escribe un sinónimo de cada palabra y comprueba que encaja en la frase.

- a) «El examen fue **difícil**.» _____ b) «Vamos a **construir** una cabaña.» _____
c) «Estoy **contento** con la nota.» _____ d) «Me dio un **regalo**.» _____



2. Escribe un antónimo e indica si es gradual (G), complementario (C) o recíproco (R).

- a) alto _____ b) encendido _____
c) prestar _____ d) rápido _____
e) padre _____ f) verdadero _____

3. ¿Polisemia (P) u homonimia (H)? Explica por qué.

- a) «banco» para sentarse / «banco» donde se guarda el dinero _____
b) «cabeza» de una persona / «cabeza» de una manifestación _____
c) «vela» de cera / «vela» de un barco _____
d) «pata» de un perro / «pata» de una mesa _____

4. Completa con la homófona correcta.

- a) (hola / ola) Una _____ enorme tiró la sombrilla.
b) (vaya / valla) Saltó la _____ del jardín.
c) (tuvo / tubo) Se rompió el _____ del agua.
d) (hecho / echo) Ya he _____ los deberes.

5. Escribe el hiperónimo de cada grupo.

- a) sardina, merluza, atún: _____ b) martillo, sierra, destornillador: _____
c) guitarra, violín, piano: _____ d) rojo, azul, amarillo: _____

6. Escribe cuatro hipónimos de cada hiperónimo.

- a) mueble: _____
b) deporte: _____

7. Tacha la palabra que no pertenece al campo semántico y explica por qué.

- a) enero, marzo, verano, octubre _____
b) correr, saltar, nadar, rápido _____

8. Lee y contesta.

«Al llegar a la sierra, la sierra del abuelo seguía colgada en el cobertizo. Cogimos leña, encendimos el fuego y, cuando la llama creció, nos sentamos en silencio hasta que el abuelo dijo que ya era ora de cenar.»

- a) ¿Qué relación hay entre las dos apariciones de «sierra»? _____
b) Hay una falta de ortografía causada por una palabra homófona. Búscala y corrígela.

El reto

Construye **una red de palabras** a partir de una sola: «luz».

Escribe dos sinónimos, un antónimo, dos significados distintos de la palabra y cuatro palabras de su campo semántico.

Después pide a alguien de casa que haga lo mismo con otra palabra y compara las redes: casi siempre una red tiene más ramas por la polisemia que por los sinónimos.



Solucionario

Ejercicio 1: respuestas posibles: a) **complicado, arduo** b) **levantar, edificar** c) **alegre, satisfecho** d) **obsequio**. Cualquier sinónimo vale si la frase conserva el sentido.

Ejercicio 2: a) **bajo, G** b) **apagado, C** c) **pedir prestado o tomar prestado, R** d) **lento, G** e) **hijo, R** f) **falso, C**.

Ejercicio 3: a) **H**: el asiento y la entidad no comparten rasgo de significado b) **P**: en los dos casos es la parte que va delante o arriba c) **H**: la de cera y la de tela no tienen relación d) **P**: las dos son lo que sostiene algo apoyado en el suelo.

Ejercicio 4: a) **ola** b) **valla** c) **tubo** d) **hecho**.

Ejercicio 5: a) **pescados o peces** b) **herramientas** c) **instrumentos musicales** d) **colores**.

Ejercicio 6: respuestas posibles: a) **silla, mesa, armario, estantería** b) **fútbol, natación, baloncesto, tenis**.

Ejercicio 7: a) **verano**, porque es una estación y las demás son meses b) **rápido**, porque es un adjetivo y el campo semántico exige la misma categoría gramatical: los demás son verbos de movimiento.

Ejercicio 8: a) **homonimia**: la cordillera y la herramienta no comparten significado b) «ya era **ora** de cenar» debe ser «ya era **hora**»: «hora» (del reloj) y «ora» (del verbo orar) son homófonas, y por eso se confunden al escribir.

El reto: respuesta abierta. Para «luz»: **claridad, resplandor / oscuridad** / la luz del sol y la factura de la luz / **lámpara, bombilla, foco, linterna**.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Sustituye por sinónimos según el contexto. C [] EP [] NC []
2. Clasifica los tipos de antónimos. C [] EP [] NC []
3. Distingue polisemia de homonimia. C [] EP [] NC []
4. Escribe bien las homófonas frecuentes. C [] EP [] NC []
5. Relaciona hiperónimos e hipónimos. C [] EP [] NC []
6. Reconoce un campo semántico. C [] EP [] NC []



Cómo leer el conjunto

El 3 es el corazón de la ficha y el que más dudas genera. La prueba del diccionario —una entrada o dos— resuelve casi todos los casos y enseña de paso a consultarlo.

El 7b detecta un error muy común: meter en el mismo campo semántico palabras de distinta categoría. Si falla, conviene repasar qué es un verbo y qué es un adjetivo antes de seguir.

El 8 mezcla significado y ortografía a propósito. La homonimia no es solo un concepto de examen: es la causa de muchas faltas de ortografía en Secundaria.