



Lengua

1.º de ESO

Ortografía: b y v, g y j, y la hache

Las reglas que de verdad sirven, las excepciones que hay que saberse y un texto para corregir. Con solucionario razonado.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

En español hay letras que suenan igual y se escriben distinto, y no hay forma de saberlo de oído. Solo quedan dos caminos: **las reglas que cubren muchos casos** y la lectura, que es la que acaba fijando el resto.

Con b: los verbos acabados en **-bir** (escribir, recibir), salvo «hervir», «servir» y «vivir»; las terminaciones **-aba, -abas, -ábamos** del imperfecto; y todo lo que va detrás de **m**.

Con v: los adjetivos acabados en **-avo, -ave, -evo, -ivo**; los verbos acabados en **-servar** (observar, conservar); y todo lo que va detrás de **n**.

Con g: los verbos acabados en **-ger** y **-gir** (proteger, dirigir), salvo «tejer» y «crujir»; y las palabras con **geo-** delante.

Con j: las palabras acabadas en **-aje** y **-jero**; y los pretéritos de «decir» y «traer» —dije, traje, condujo—, que se escriben con jota aunque no la lleve el infinitivo.

Trucos

La **hache no suena**, y por eso es la que más se olvida. Dos reglas cubren la mayoría: se escribe con hache lo que empieza por **hie-** y por **hue-** —hierro, huevo, hueso— y todas las formas de **haber** y **hacer**.

Y hay un truco que vale más que la lista: **buscar una palabra de la misma familia**. Si dudas en «hueso», piensa en «óseo»; si dudas en «hierba», piensa en «herbívoro». Aunque la familia pierda la hache, la duda se resuelve sola.

Para la b y la v, el atajo es el mismo. «Vasto» con uve significa amplio y se emparenta con «devastar»; «basto» con be significa grosero. Nadie se aprende esa pareja de memoria; se aprende una vez que se relaciona.

Para el adulto. Corregir tachando la falta enseña poco. Lo que funciona es preguntar **por qué** va esa letra y aceptar «no lo sé» como respuesta válida: ahí es donde se decide si toca regla, familia de palabras o diccionario.

1. B o V. Completa y escribe la regla que has usado.

- a) escri__ir Regla: _____
- b) canta__a Regla: _____
- c) obser__ar Regla: _____
- d) tam__ién Regla: _____
- e) in__ierno Regla: _____
- f) octa__o Regla: _____



2. G o J. Completa.

- a) prote__er b) diri__ir c) via__e d) relo__ero
e) __eografía f) te__er g) cru__ir h) tradu__o

3. Con hache o sin hache. Escribe la palabra completa.

- a) __ueso b) __ierro c) __echo (del verbo hacer) d) __echo (participio de echar)
e) __abía f) __ermano g) __oy h) __uevo

4. Familias de palabras. Escribe una palabra emparentada que resuelva la duda.

- a) hueso → _____ b) hierba → _____
c) huérfano → _____ d) hueco → _____

5. Parejas que se confunden. Une cada palabra con su significado.

- a) «vasto» / «basto»: amplio → _____ grosero → _____
b) «hola» / «ola»: saludo → _____ del mar → _____
c) «tubo» / «tuvo»: pieza cilíndrica → _____ del verbo tener → _____
d) «hecho» / «echo»: suceso → _____ del verbo echar → _____

6. Elige la forma correcta.

- a) El agua (herbía / hervía) en la olla.
b) Ayer (tubo / tuvo) que salir antes.
c) No (halla / haya) nadie en casa. ¿Cuál va aquí? _____
d) Se (hizo / izo) daño en el pie.

7. Corrige el texto. Hay ocho faltas. Reescríbelo entero.

«Mi ermano tubo que ir al médico porque se iso daño jugando. El doctor le dijo que no ubiera corrido con esas botas tan bastas, y le mandó una crema para el uevo que le salió en la rodilla. Al salir, condujo mi madre porque él no podía.»

8. Escribe tú. Una frase con una palabra de cada regla: «-bir», «-avo», «-aje» y una con hache inicial.



El reto

Coge **un mensaje largo que hayas escrito tú** —un correo, un trabajo de clase— con un adulto.

1. Busca todas las palabras con b, v, g, j y h.

2. Marca las que has escrito sin dudar y las que te han hecho parar.

3. Haz una lista con las dudosas y comprueba cada una.

Esa lista es tu ortografía real, y suele tener menos de diez palabras. Es mucho más rentable estudiarla que repasar reglas generales.



Solucionario

Ejercicio 1: a) **escribir**, verbos en -bir b) **cantaba**, terminación del imperfecto c) **observar**, verbos en -servar d) **también**, detrás de m siempre b e) **invierno**, detrás de n siempre v f) **octavo**, adjetivos en -avo.

Ejercicio 2: a) **proteger** b) **dirigir** c) **viaje** d) **relojero** e) **geografía** f) **tejer** —excepción— g) **crujir** —excepción— h) **tradujo**.

Ejercicio 3: a) **hueso** b) **hierro** c) **hecho** d) **echo** e) **había** f) **hermano** g) **hoy** h) **huevo**.

Ejercicio 4: a) **óseo** b) **herbívoro** c) **orfanato** d) **oquedad**. En los cuatro, la familia pierde la hache y confirma que la palabra original la lleva por empezar por «hue-» o «hie-».

Ejercicio 5: a) amplio **vasto**, grosero **basto** b) saludo **hola**, del mar **ola** c) pieza **tubo**, del verbo **tuvo** d) suceso **hecho**, del verbo **echo**.

Ejercicio 6: a) **hervía** b) **tuvo** c) **haya**, del verbo haber; «halla» es de hallar d) **hizo**.

Ejercicio 7: «Mi **hermano tuvo** que ir al médico porque se **hizo** daño jugando. El doctor le dijo que no **hubiera** corrido con esas botas tan **bastas**, y le mandó una crema para el **huevo** que le salió en la rodilla. Al salir, **condujo** mi madre porque él no podía.» Ocho faltas: **ermano**, **tubo**, **iso**, **ubiera**, y además «**bastas**» y «**uevo**»; «**condujo**» estaba bien y sirve de control.

Ejercicio 8: respuesta abierta. Se comprueba que las cuatro palabras cumplan de verdad su regla.

El reto: respuesta abierta. Lo habitual es que la lista de dudas personales sea corta y se repita siempre: son las que hay que estudiar.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Aplica las reglas de b y v. C [] EP [] NC []
2. Aplica las reglas de g y j. C [] EP [] NC []
3. Coloca la hache donde corresponde. C [] EP [] NC []
4. Usa la familia de palabras para decidir. C [] EP [] NC []
5. Distingue parejas homófonas. C [] EP [] NC []
6. Corrige un texto seguido. C [] EP [] NC []



Cómo leer el conjunto

El 7 lleva una trampa útil: «condujo» está bien escrito. Quien lo «corrige» está buscando faltas en lugar de leer, que es un error de método bastante común en los dictados.

El 4 vale más que el 1 y el 2 juntos. Las reglas se olvidan; la costumbre de buscar una palabra de la misma familia se queda, y resuelve casos que ninguna regla cubre.

Si el 6c falla, no es ortografía: es que no se distingue «haber» de «hallar», y conviene trabajarlo con el significado antes que con la letra.