



Matemáticas

2.º de Primaria

Multiplicaciones y divisiones de 2.º

Multiplicar es sumar veces iguales y dividir es repartir: la rejilla que lo explica todo. Con solucionario razonado.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

Multiplicar es sumar veces iguales.

« 3×4 » significa « $4 + 4 + 4$ », que son **12**. También

« $3 + 3 + 3 + 3$ », que también son **12**.

Por eso se lee «tres veces cuatro».

La **rejilla** lo enseña de un vistazo: dibuja 3 filas de 4 cuadritos y cuéntalos. Salen 12. Y si giras el dibujo, tienes 4 filas de 3 y siguen siendo 12. Por eso **da igual el orden**.

Dividir es repartir en partes iguales.

« $12 : 3$ » es repartir 12 cosas entre 3 y ver cuántas toca a cada uno: **4**.

También sirve para saber **cuántos grupos salen**: si haces grupos de 3 con 12 cosas, salen **4 grupos**.



Trucos

La cuenta salteada va antes que la tabla. Contar de 2 en 2 —2, 4, 6, 8, 10— es ya la tabla del 2, y se aprende mucho antes de llamarla así. Lo mismo de 5 en 5 y de 10 en 10.

Por eso conviene **empezar por las tablas del 2, del 5 y del 10**: son las que ya se saben contando.

Cuándo dejar de sumar. Al principio está bien resolver « 4×3 » sumando $3+3+3+3$. Pero cuando ya sale rápido, hay que pasar a saberlo de memoria; si no, con números grandes se tarda demasiado.

Y dos comprobaciones que funcionan:

Multiplicar por **1** deja el número igual: « $7 \times 1 = 7$ ».

Multiplicar por **0** siempre da **0**: « $7 \times 0 = 0$ », porque son cero veces siete.

Para el adulto. La rejilla dibujada resuelve casi todas las dudas de esta edad, incluida la de por qué 3×4 y 4×3 dan lo mismo. Basta con girar el papel.

1. De suma a multiplicación. Escribe la operación.

a) $4 + 4 + 4 = \underline{\quad} \rightarrow \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

b) $5 + 5 = \underline{\quad} \rightarrow \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

c) $3 + 3 + 3 + 3 = \underline{\quad} \rightarrow \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



2. La rejilla. Dibuja y cuenta.

- a) 3 filas de 4 → _____ cuadritos
- b) 2 filas de 5 → _____ cuadritos
- c) 4 filas de 2 → _____ cuadritos

3. Da igual el orden. Comprueba.

- a) $3 \times 4 =$ _____ $4 \times 3 =$ _____ ¿Iguales? _____
- b) $2 \times 5 =$ _____ $5 \times 2 =$ _____ ¿Iguales? _____

4. Cuenta salteada. Completa.

- a) de 2 en 2: 2, 4, _____, _____, _____, _____
- b) de 5 en 5: 5, 10, _____, _____, _____
- c) de 10 en 10: 10, _____, _____, _____, _____

5. Repartir. Dibuja y contesta.

- a) 12 caramelos entre 3 niños → _____ a cada uno
- b) 10 lápices entre 2 estuches → _____ en cada uno
- c) 8 galletas entre 4 platos → _____ en cada plato

6. Cuántos grupos. Contesta.

- a) Con 12 cromos hago montones de 3. ¿Cuántos montones?

- b) Con 10 sillas hago filas de 5. ¿Cuántas filas? _____



7. Por 1 y por 0. Completa.

¿Por qué multiplicar por 0 da 0? _____

a) $7 \times 1 =$ _____ b) $7 \times 0 =$ _____

c) $9 \times 1 =$ _____ d) $4 \times 0 =$ _____

8. Problemas. Escribe la operación y contesta.

Operación:

Respuesta: _____

Operación:

Respuesta: _____

a) En cada caja hay 5 pinturas y tengo 3 cajas. ¿Cuántas pinturas?

b) Reparto 8 manzanas entre 2 cestas. ¿Cuántas en cada una?



El reto

Coge **20 objetos pequeños**: garbanzos, tapones o piezas.

1. Repártelos en 2 montones iguales y cuenta.

2. Después en 4 montones iguales.

3. Después en 5 montones iguales.

Prueba luego a repartirlos en 3 montones iguales y contesta: ¿se puede? Fíjate en cuántos sobran y piensa por qué con 2, 4 y 5 salía justo y con 3 no.



Solucionario

Ejercicio 1: a) $12 \rightarrow 3 \times 4 = 12$ b) $10 \rightarrow 2 \times 5 = 10$ c) $12 \rightarrow 4 \times 3 = 12$.

Ejercicio 2: a) **12** b) **10** c) **8**.

Ejercicio 3: a) 12 y 12, **Sí** b) 10 y 10, **Sí**.

Ejercicio 4: a) 2, 4, **6, 8, 10, 12** b) 5, 10, **15, 20, 25** c) 10, **20, 30, 40, 50**.

Ejercicio 5: a) **4** b) **5** c) **2**.

Ejercicio 6: a) **4** montones b) **2** filas.

Ejercicio 7: a) 7 b) 0 c) 9 d) 0. Multiplicar por 0 da 0 porque son **cero veces** ese número: no hay ninguno.

Ejercicio 8: a) $3 \times 5 = 15$, **15 pinturas** b) $8 : 2 = 4$, **4 manzanas** en cada cesta.

El reto: **con 3 no sale justo**: 20 entre 3 da 6 en cada montón y **sobran 2**. Con 2, 4 y 5 sale exacto porque 20 se puede repartir entre esos números; con 3, no. A lo que sobra se le llamará más adelante **resto**.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Convierte una suma repetida en multiplicación. C [] EP [] NC []
2. Usa la rejilla para contar. C [] EP [] NC []
3. Sabe que el orden no cambia el resultado. C [] EP [] NC []
4. Cuenta de 2, de 5 y de 10 en 10. C [] EP [] NC []
5. Reparte en partes iguales. C [] EP [] NC []
6. Resuelve problemas sencillos con las dos operaciones. C [] EP [] NC []



El reto

Cómo leer el conjunto. El reto es lo mejor de la ficha porque introduce el resto **sin nombrarlo**: al alumno le sobran dos garbanzos y ve con las manos que no todo se reparte exacto.

El 3 con la rejilla delante es la explicación completa de la propiedad conmutativa a esta edad. No hace falta el nombre.

El 6 es la otra cara de la división y suele olvidarse: repartir entre 3 y hacer grupos de 3 son preguntas distintas con la misma operación.